**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская**

**средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чащихина Г.В./  Протокол № 1  от «27 » августа 2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево-Курганской сош №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коноваленко Е.М./  «29» августа 2014 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./  Приказ № 150  «29» августа 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

Сигута Антона Алексеевича

Ф.И.О.

I квалификационной категории

категория

по\_технологии (мальчики) в 8-А, 8-Б классах

предмет, класс

**2014- 2015 учебный год.**

**Уровень:**  основное общее образование

**Структура:** концентрическая

**Вид программы:** обязательная, 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Уровень программы:** базовая

**Виды классов:** общеобразовательные

# Пояснительная записка

Программа по технологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ основного общего образования по направлениям «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии». В соответствии с материальной базой МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 (наличие учебно-опытного участка площадью 0,5 га) составлена комбинированная программа, включающая раздел по агротехнологии, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям. В связи с этим, перераспределено время между указанными разделами, уменьшен объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения технологии. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Базовыми** по направлению «Индустриальные технологии» являются разделы: «», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытной деятельности». По направлению «Сельскохозяйственные технологии» с учетом материальной базы школы изучается раздел «Технологии растениеводства». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Практические работы выполняются с учетом материально-технической базы школы и кабинета технологии.

**Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выдвигают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой посильный объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендованных в программе для освоения технологических операций.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года.

Учитывая потребности личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, **конкретный учебный материал отбирается с учетом следующих положений:**

* распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи**

*Воспитательные:*

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей
* действительности.

*Образовательные:*

* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями  
  сервиса и производства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов;
* профессиональное самоопределение учащихся.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Ожидаемые результаты обучения**

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающиеся**, независимо от изучаемого направления, **получат возможность ознакомиться:**

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* с технологическими свойствами и назначением материалов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
* выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами;
* осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях**:

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Сельскохозяйственный труд (агротехнологии).** | Элементы растениеводства |  |
| 14 |
| **Индустриальные технологии** | Технологии домашнего хозяйства | 10 |
| Современное производство и профессиональное образование | 2 |
| Электротехника | 3 |
| Технологии обработки конструкционных материалов | 2 |
| Технологии исследовательской и опытной деятельности | 4 |
| **Итого** | | **35** |

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»***

**Направление «Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)»**

**Раздел «Элементы растениеводства» (14 часов)**

**Тема 1. Выращивание плодовых и ягодных культур.**

*Основные теоретические сведения.* Осенние работы. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Весенние работы. Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

*Практические работы.* Осенние работы. Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

Весенние работы. Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.

**«Индустриальные технологии»**

**«Технологии домашнего хозяйства» (10 часов)**

**«Домашняя экономика и основы предпринимательства. Семейная экономика»**

*Основные теоретические сведения*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснова ние

*Варианты объектов труда*

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

**«Индустриальные технологии»**

**«Современное производство и профессиональное образование». (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

*Практические работы*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

*Варианты объектов труда*

Единый тарифно-квалификационный справочник. Справочники профессиональных учебных заведений.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (2 часа)**

*Основные теоретические сведения.* Черные и цветные металлы, их свойства, использование.

Сортовой прокат, технология производства, виды профилей сортового проката. Понятия об обработке металлов. Резание металла. Рубка и опиливание металла. Отделка изделий из металла.

*Практические работы.* Определение профилей сортового проката. Резание металла. Рубка и опиливание металла. Отделка изделий из металла.

**«Индустриальные технологии»**

**«Электротехника» (3 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.* Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

*Варианты объектов труда*

Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Раздел «Технологии исследовательской и опытной деятельности» (4 часа)**

*Примерные темы.* Проектирование интерьера комнаты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование**  **разделов и тем уроков** | **Кол-во**  **Часов.** | **Даты**  **прохож**  **дения**  **разделов** | **Знания, умения.**  **Виды контроля.** | **Учебно-методическое**  **обеспечение,**  **оборудования** |
| **I** | **Направление «Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)»**  **Элементы растениеводства (9 часов)** | | | | |
| 1. | Сезонный характер работ  на земельном участке. Т/б при работе с сельхоз. инструментом | 1 | 03.09 | Знать особенности осенних работ на земельном участке, назвать разновидности укрывного материала. Знать правила техники безопасности при работе с сельхоз инвентарем. Уметь выполнять  очистку поверхности земли соблюдая правила техники безопасности. | Стенд ПТБ,  Спецодежда.  Тяпки, грабли, лопаты, секатор, пила, перчатки, ведра, лейки, корзины, шнур, маркер,  саженцы, черенки,  мешковина, брезент, известь, садовый вар, масляная краска, шпагат, удобрения, мульчирую-щие вещества, презентация «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур»;  таблицы по трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд» №1-№8 |
| 2. | Очистка почвы от растительных остатков, как одно из условий подготовки почвы к зиме | 1 | 10.09 | Знать особенности обработки почвы осенью, виды органических удобрений и способы их использования. Уметь обрабатывать почву сельхоз инструментами, соблюдая правила техники безопасности. |
| 3. | Способы повышения почвенного плодородия и защита почв от эрозии | 1 | 17.09 | Знать способы повышения почвенного плодородия.  Уметьанализировать эффективность использования каждого способа повышения почвенного плодородия. |
| 4. | Отбор посадочного материала, посадка деревьев и кустарников | 1 | 24.09 | Уметь определять качество посадочного материала. Правильно проводить посадку деревьев и кустарников,  соблюдая безопасные приёмы труда |
| 5 | Подготовка деревьев к зиме | 1 | 01.10 | Знать правила подготовки деревьев к зиме. уметь рассказать о значении подготовки деревьев к зиме. Уметь проводить подготовку деревьев к зиме на пришкольном участке, с соблюдением безопасных приёмов труда. |
| 6 | Подготовка деревьев к зиме | 1 | 08.10 |
| 7 | Подготовка цветников к зиме. Контрольный тест | 1 | 15.10 | Знать особенности подготовки цветников к зиме. знать значение подготовки. Уметь проводить подготовку  цветников к зиме на пришкольном участке, с соблюдением безопасных приёмов труда. |
| 8 | Профессии, связанные с выращиванием растений | 1 | 22.10 | Знать профессии , связанные с сельским хозяйством. уметь рассказать о профессиях: агроном, цветовод-декоратор, ландшафтный-дизайнер |
| 9 | Техника безопасности при ремонте сельскохозяйственного инвентаря | 1 | 29.10 | Знать правила безопасности при ремонте сельхоз инвентаря. Уметь производить элементарный ремонт сельхоз инвентаря. |
| II. | **Направление «Индустриальное направление»**  **Технологии домашнего хозяйства (5 часов)** | | | | |
| 10 | Семейная экономика. Предпринимательство в семье. | 1 | 12.11 | Уметь дать определение семейной экономики, перечислить ее задачи**.** Уметь определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Знать качества предпринимателя. | Учебник «Технология» 8 кл.  Образцы штрих кодов, этикеток, вкладышей; презентации «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов», «Семья как экономическая ячейка общества» |
| 11 | Потребности семьи. Информация о товарах | 1 | 19.11 | Уметь раскрывать понятие -информация о товарах**,** ориентироваться на рынке товаров и услуг**.** уметь рассказать о правах потребителя и их защите. |
| 12 | Торговые символы, этикетки и штрих код. Бюджет семьи. | 1 | 26.11 | Уметь раскрывать понятие маркировка товара, штрихкод, этикетка. вкладыш**.** Знать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Уметь рассчитывать прожиточный уровень семьи. |
| 13 | Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. | 1 | 03.12 | Знать правила, которые следует соблюдать при покупке продуктов питания**.** уметь планировать расходы на продукты питания**,** определять пути снижения затрат на питание**.** |
| 14 | Экономика приусадебного участка. | 1 | 10.12 | Уметь рассказать о значении приусадебного участка**.** Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства**.** |
| **III** | **Направление «Индустриальное направление»**  **Современное производство и профессиональное образование (2 часа)** | | | | |
| 15 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 | 17.12 | Уметь раскрывать сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности**»,** выявить и оценить свои профессиональные интересы**.** | Учебник «Технология» 8 кл; Презентация «Профессиональные интересы и склонности» |
| 16 | Профессиональные и жизненные планы. Контрольный тест | 1 | 24.12 | Знать сферы трудовой деятельности. Уметь самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы. |
| IV | **Направление «Индустриальное направление»**  **Электротехника (3 часа)** | | | | |
| 17 | Элементарная база электротехники. ПТБ при электротехнических работах. | 1 | 14.01 | Знать правила безопасности. Уметь читать и составлять простейшие электрические схемы. Знать графические обозначения. Знать основные элементы нагревательных приборов. Уметь пользоваться электроизмерительными приборами. | Учебник «Технология» 8 кл.  Презентация «Получение, распределение, передача и использование электроэнергии». Инструкция по технике безопасности. |
| 18 | Монтаж электрической цепи. | 1 | 21.01 |
| 19 | Бытовые нагревательные приборы и светильники. Разработка плаката по электробезопасности | 1 | 28.01 |
| V | **Направление «Индустриальное направление»**  **Технологии домашнего хозяйства (5 часов)** | | | | |
| 20 | Как строят дом. Технология установки врезного замка. | 1 | 04.02 | Знать технологию установки врезного замка. Уметь пользоваться инструментами необходимыми для установки замка. |  |
| 21 | Утепление дверей и окон. Ручные инструменты. | 1 | 11.02 | Знать технологию утепления дверей и окон. Уметь пользоваться ручными инструментами. |
| 22 | Безопасность ручных работ. Выбор и обоснование проекта | 1 | 18.02 | Знать правила безопасности при работе с ручными инструментами. |
| 23 | Составление технологической документации. | 1 | 25.02 | Уметь проектировать изделий  из конструкционных и поделочных материалов. Знать порядок и правила составления технологической документации. |
| 24 | Составление технологической документации. | 1 | 04.03 | Уметь изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. |
| VI. | **Направление «Индустриальное направление»**  **Технологии исследовательской и опытной деятельности (4 часа)** | | | | |
| 25 | Работа над проектом. | 1 | 11.03 | Знать/ понимать последовательность работы над проектом; правила оформления проектной документации; критерии оценки проектной деятельности.  Уметь правильно оформлять проектную документацию;  обосновывать выбор своей модели изделия; рассказывать об этапах своей проектной деятельности с приведением примеров. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги. | Учебник «Технология» 8 кл. Презентация «Этапы выполнения проекта» |
| 26 | Работа над проектом. | 1 | 18.03 |
| 27 | Подведение итогов. Зашита проекта | 1 | 01.04 |
| 28 | Подведение итогов. Зашита проекта | 1 | 08.04 |
| VII | **Направление «Индустриальное направление»**  **Технологии обработки конструкционных материалов (2 часа)** | | | | |
| 29 | Технологии машинной обработки металлов | 1 | 15.04 | **Знать/понимать**  Свойства металлов и искусственных материалов  **Уметь**  нарезать резьбу металлов и искусственных материалов;  выявлять дефекты и устранять их;  изготовлять детали по чертежам итехнологическим картам**.**  Фронтальный опрос ПТБ, текущее наблюдение, анализ выполнения пр/р. | Презентация «Свойства металлов» |
| 30 | Технологии машинной обработки искусственных материалов | 1 | 22.04 |
| VII I | **Направление «Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)»**  **Элементы растениеводства (5 часов)** | | | | |
| 31 | Планирование весенних работ на учебно-пришкольном участке. Т/б при работе с сельхоз. инструментом | 1 | 29.04 | Знать об агротехнике природного земледелия. Уметь пользоваться сельскохозяйственным инвентарем с соблюдением правил безопасно работы.    Уметь подбирать растения по каталогу, разрабатывать план  размещения  цветочных композиций. | Стенд ПТБ,  Спецодежда.  Тяпки, грабли, лопаты, секатор, пила, перчатки, ведра, лейки, корзины, шнур, маркер,  саженцы, черенки,  мешковина, брезент, известь, садовый вар, масляная краска, шпагат, удобрения, мульчирую-щие вещества, презентация «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур»;  таблицы по трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд» №1-№8 |
| 32 | Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями | 1 | 06.05 | Знать правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Назвать источники заболеваний растений. уметь правильно подбирать средства защиты. |
| 33 | Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, подкормка, защита от болезней и вредителей | 1 | 13.05 | Знать виды работ по обработке почвы. Уметь пользоваться сельскохозяйственным инвентарем с соблюдением правил безопасно работы. |
| 34 | Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, подкормка. | 1 | 20.05 |
| 35 | Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, подкормка. Итоговый контрольный тест. | 1 | 27.05 | Знать правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Назвать источники заболеваний растений. уметь правильно подбирать средства защиты. |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |

**Расписание контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Контрольно-измерительные материалы** | **Дата** | **Учитель** |
| 1 | Эстетика приусадебного хозяйства в осенний период | Тестовая работа | 15.10.2014 | Сигута А.А. |
| 2 | Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека и система представлений о себе. | Тестовая работа | 24.12.2014 | Сигута А.А. |
| 3 | Культура дома | Проекты | 19.03.2015 | Сигута А.А. |
| 4 | Итоговый контрольный тест | Тестовая работа | 27.05.2015 | Сигута А.А. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*

**знать/понимать:**

 основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

***В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен*:**

**Технологии обработки конструкционных материалов**

**Знать/понимать**

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

**Уметь**

* обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Электротехника**

**Знать/понимать**

* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**Технологии домашнего хозяйства**

**Знать/понимать**

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

* планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Современное производство и профессиональное образование**

**Знать/понимать**

* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь**

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.
* осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

# Растениеводство

**Знать/понимать**

* полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

**Уметь**

* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**Технологии исследовательской и опытной деятельности**

**В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:**

***знать***

* как определять потребности людей;
* какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
* как планировать и реализовывать творческий проект;

***уметь***

* кратко формулировать задачу своей деятельности;
* отбирать и использовать информацию для своего проекта;
* определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
* оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
* выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
* планировать изготовление изделий и изготовлять их;
* определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
* испытывать изделие на практике;
* анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
* формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
* определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Стандарт основного общего образования по технологии.
2. Примерные программы общего образования по направлениям «Технология. Технический труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». – 2004 г.
3. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана- Граф», 2010. – 176 с. : ил.
4. **Пособия для учителя.**

* Технология (конспекты уроков, элективные курсы) 5 - 9 класс/Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 2006;
* Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М.: Просвещение, 2005.
* Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособия для учителя / Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана–Граф, 2003.
* Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс / Составители Л.П. Барылькина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006

1. **Интернет-ресурсы**

* http://ftip.nspu.net – технологическое образование
* http://school.rin.ru/school/doc/04/6.html – Концепция содержания образовательной области “Технология” в 12-летней школе;
* Электронные образовательные ресурсы <http://window.edu.ru/>
* [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)    (фестиваль педагогических идей. Открытый урок)
* [http://www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)   ( в помощь учителю. Технология)

1. **Таблицы по трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд»**

* Декоративные растения - №1;
* Однолетние овощные культуры - №2;
* Корнеплодные культуры - №3;
* Зерновые культуры - №4;
* Зернобобовые культуры - №5;
* Выращивание культурной яблони - №6;
* Посадка дерева - №7;
* Сорные растения - №8.

1. **Мультимедиа презентации**

* «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур»;
* [**«**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов»](http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98696797);
* «Семья как экономическая ячейка общества»;
* «Профессиональные интересы и склонности»;
* «Получение, распределение, передача и использование электроэнергии»;
* «Этапы выполнения проекта»;
* «Свойства металлов».

1. **Оборудование**

* Компьютер и мультимедиа проектор.
* Столярные верстаки– 8 шт;
* Заточной станок – 1 шт;
* Ручной инструмент: отвертка, паяльник, провода, выключатели и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК УЧАЩИХСЯ**

ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Отметка « 5 » ставится, если:**

полностью соблюда­лись правила трудовой и технологической дисципли­ны, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, пред­ложенный учителем, рационально организовано ра­бочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

**Отметка « 4 » ставится, если:**

работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка « 3 » ставится, если:**

самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасно­сти, организации рабочего места.

**Отметка « 2 » ставится, если:**

самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Критерии оценки творческих проектов.**

**А. Оценка пояснительной записки проекта:**

1.Общеее оформление проекта.

2.Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта.

3.Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов

4.Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей.

5.Выбор технологии изготовления изделия.

6.Экономическая оценка будущего изделия и технология его изготовления.

7.Разработка конструкторской документации, качество графики.

8.Описание изготовления изделия.

9.Эстетическая оценка выбранного варианта.

10.Экономическая оценка готового изделия.

11.Реклама изделия.

**Б. Оценка изделия.**

1.Оригинальность конструкции.

2.Качество изделия.

3.Соответствие изделия проекту.

4.Практическая значимость.

**В. Оценка защиты проекта.**

1. Формулировка проблемы и темы проекта.

2.Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи.

3. Описание технологии изготовления изделия.

4.Четкость и ясность изложения.

5.Глубина знаний и эрудиция.

6.Время изложения (до 5 минут).

7.Самооценка.

8.Ответы на вопросы.

**Приложение 2**

**Контрольный тест**

**«Эстетика приусадебного хозяйства в осенний период»**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Укажи строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства: а) полеводство, овцеводство, кактусоводство; б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство.  2. Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры: а) кабачок, огурец, баклажан, капуста; б) овёс, рожь, ячмень, пшеница.  3. Укажи строчку, в которой правильно указаны овощные культуры: а) морковь, огурец, перец, лук, томат; б) крыжовник, яблоня, вишня, слива, персик.  4. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры: а) лук, чеснок, перец, апельсин, мандарин; б) яблоня, груша, черешня, абрикос.  5. Из семян какой культуры получают масло? а) из семян ячменя; б) из семян подсолнечника.  6. Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии:  а) ткач, газосварщик, геолог; б) комбайнёр, овощевод, хлопкороб.  7. Какое растение даёт нам белый хлеб? а) рожь; б) овёс; в) пшеница.  8. Что даёт село городу? а) продукты питания; б) продукцию заводов и фабрик; в) продукцию ткацких предприятий  9. Укажите препараты, предотвращающие полегание посевов   * Ретарданты * Фумиганты * Гербициды * Фунгициды * Инсктициды   10 Укажите основную причину корневого полегания зерновых культур   * Чрезмерное переувлажнение почвы * Высокие дозы азотных удобрений * Высокие дозы фосфорных удобрений * Высокая норма высева * Глубокая вспашка   11 Укажите у какой культуры чаще наблюдается корневое полегание   * Кукуруза * Овес * Пшеница * Рожь * Просо   12 Укажите условия благоприятные для первой фазы закалки растений   * Солнечный день (8-10 град. С), ночью около 0 град. С * Пасмурный день (8-10 град. С), ночью около 0 град. С * Солнечный день (10-15 град. С), ночью около 12 град. С * Пасмурный день (10-15 град. С), ночью около 12 град. С * Солнечный день (15-18 град. С), ночью около 10 град. С   13. Укажите продолжительность периода полной закалки растений   * 20 - 24 дня * 10 - 12 дней * 30 - 36 дней * 40 - 44 дня * 50 - 52 дня   14 Укажите прием борьбы с выпиранием озимых зерновых культур   * Прикатывание посевов * Боронование посевов * Посыпание торфом, перегноем * Протравливание семян * Кулисные посевы   15. Укажите основной показатель качества зерна пшеницы   * Содержание белка * Содержание крахмала * Содержание жиров * Содержание незаменимых аминокислот * Содержание витаминов   16. Укажите содержание белка в зерне сильной (strongth) пшеницы   * Не менее 14 % * Не менее 15 % * Не менее 13 % * Не менее 16 % * Не менее 12 %   17. Укажите содержание белка в зерне средней (filler) по силе пшеницы   * 11,0 - 13,9 % * 12,0 - 14,9 % * 10,0 - 12,9 % * 13,0 - 15,9 % * 9,0 - 11,9 %   18 Укажите содержание белка в зерне слабой (weak) пшеницы   * Менее 11 % * Менее 12 % * Менее 10 % * Менее 13 % * Менее 9 %   19 Укажите потребление семенами пшеницы воды при прорастании   * 50 - 55 % собственной массы * 35 - 40 % собственной массы * 40 - 42 % собственной массы * 60 - 65 % собственной массы |  |

**Контрольный тест**

**«Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека и система представлений о себе»**

**8 класс**

**1. Какие функции выполняет семья?**

а) экономическую

б) коммуникативную

в) а и б

**2. Что изучает семейная экономика?**

а) повседневную экономическую жизнь семьи

б) межличностные отношения в семье

в) расходы семьи

б) доходы семьи

**3. Источником доходов школьников являются:**

а) Предпринимательская деятельность

б) Коммерческая деятельность

в) Индивидуальная трудовая деятельность

г) оказание услуг

**4. Что я вляется видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-любо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли**

а) Предпринимательская деятельность

б) Личная деятельность

в) семейная деятельность

**5. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?**

а) Убыль

б) Прибыль

в) Доход

г) Расход

**6. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?**

а) Желание

б) Потребность

в) Жажда

**7. Потребности бывают:**

а) Материальные и духовные

б) Не материальные и  духовные

в) Материальные

**8. Практичность - это**

а) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях

б) соответствие эстетическим вкусам, качкство исполнения

в) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара

г) соответствие моде, современность

**9. Удобство, комфорт - это?**

а) Соответствие ранее купленным вещам

б) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях

в) соответствие моде, современность

г) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара

**10. Ценность - это?**

а) Совокупность всх свойств покупки

б) Соответствие ранее купленным вещам

в) Свойство вещи сохрянять и даже  увеличивать свою потребительскую стоимость

г) соответствие моде, современность

**11. Из пяти понятий выбери три, которые наиболее тесно связаны с понятием "бизнес"...**

А) собственность

Б) цивилизация

В) предприниматель

Г) прибыль

Д) уклад семьи

**12. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...**

А) репродуктивная

Б) рекреативная

В) коммуникативная

Г) экономическая

Д) регулятивная

Е) социальная

**13. Что такое "потребность", выбери верное определение**...

А) наука о повседневной экономической жизни семьи

Б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия

В) осознанное желание иметь что-то

**14. Распредели по уровню возрастания от низшего к высшему потребности в пирамиде А.Маслоу.**

- социальные потребности (в любви, дружбе, общении) (3)

- физиологические потребности (еда, питье, жилье) (1)

- потребность в самореализации (достижение лучших результатов) (5)

- потребность в безопасности (2)

- потребность в уважении (4)

**15. Соотнеси формулу бюджета и форму бюджета, соответствующую формуле:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Д больше Р = | А. сбалансированный |
| 2. Д меньше Р = | Б. избыточный бюджет |
| 3. Д = Р | В. дефицит бюджета |

**16. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется...**

А) потребности семьи

Б) предпринимательство

В) прибыль

Г) расход

ответы: 1. в) 2. а) 3. б, в, г) 4. а) 5. б) 6. б) 7. а) 8. в) 9.  б) 10. в)

**Итоговый контрольный тест за 8 класс**

Общее время выполнения работы – 40 мин.

За полностью выполненное задание дается 2 балла; если в задании с выбором нескольких правильных ответов допущена одна ошибка – 1 балл; более одной ошибки – 0 баллов.

1. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Разборными соединениями деталей являются**:**

заклепочные;

соединения с помощью пайки;

резьбовые;

прессовые.

**Количество баллов: 2**

2. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Обработкой металла с помощью режущих инструментов является:

сварка;

пайка;

шлифование;

прокатка.

**Количество баллов: 2**

**Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

1. Продукция, получаемая путем обжатия заготовок металла между вращающимися валками, во многих случаях является:
2. отливкой;
3. поковкой;
4. проволокой;
5. сплавом.

**Количество баллов: 2**

**Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

1. Детали из металла с помощью режущих инструментов получают с помощью**:**
   1. ковки;
   2. литья;
   3. прессования;
   4. сверления.

**Количество баллов: 2**

**Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

1. К механическим свойствам древесины относятся:
   * + - 1. теплопроводность;
         2. твердость;
         3. электропроводность;
         4. цвет.

**Количество баллов: 2**

**Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

1. Твердой лиственной породой является:

осина;

тополь;

клен;

береза.

**Количество баллов: 2**

**Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

1. Для чистового строгания древесины используют:

рубанок металлический;

фуганок;

шерхебель;

рубанок ручной электрический.

**Количество баллов: 2**

8. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

К какой сфере трудовой деятельности в наибольшей мере относится

профессия инженера:

а) человек – человек

б) человек – образ

в) человек – природа

г) человек – техника

**Количество баллов - 2**

9**. Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Счетчик электрической энергии измеряет:

а) силу тока

б) напряжение сети

в) мощность потребляемой электроэнергии

г) расход энергии за определенное время

**Количество баллов - 2**

10. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Какой станок предназначен для обработки цилиндрических поверхностей деталей:

а) сверлильный

б) фрезерный

в) токарный

г) фрезерный с ЧПУ

**Количество баллов - 2**

11. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Процесс создания мозаики по дереву – это:

а) воскование

б) полирование

в) инкрустация

г) резьба

**Количество баллов – 2**

12. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Какими размерными признаками выражаются линейные размеры на машиностроительных чертежах?

а) м

б) мм

в) см

**Количество баллов – 2**

13**. Отметьте знаком « +» все правильные ответы.**

Для передачи вращательного движения используются механизмы:

а) зубчатые

б) реечные

в) фрикционные

г) червячные

д) ременные

**Количество баллов - 2**

14. На рис. 9 представлены различные резьбовые соединения некоторых деталей машин: болт, шпилька и винт.

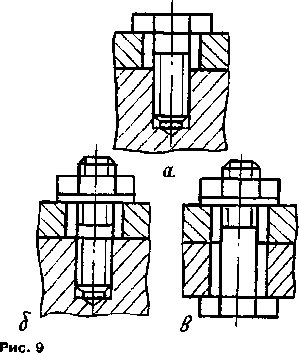
Найдите их и запишите:

**А** ---------;

**Б** *---------*

**В** *-------.*

.



**Количество баллов – 2**

15. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Передача электрической энергии от электростанций к потребителям осуществляется с помощью линий электропередач высокого напряжения потому что:

а) их проще создавать

б) уменьшаются потери энергии

в) с высоким напряжением проще работать

г) высокое напряжение безопасно

**Количество баллов – 2**

16. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Какова основная функция сифона, устанавливаемого под санитарно- техническими приборами (мойками, ванными, умывальниками) :

а) фильтрация загрязнений

б) защита помещения от проникновения запахов из канализационной сети

в) защита помещения от шума воды в канализационных трубах

**Количество баллов – 2**

17. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Как установить место утечки газа?

а) по запаху

б) на слух

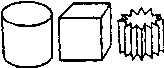
в) по пузырям после смачивания подозрительных мест мыльной водой.

**Количество баллов – 2**

18. **Отметьте знаком « +» правильный ответ.**

Если горячие металлические предметы вынести на воздух, охладится быстрее:

1 2 3



а) предмет 1

б) предмет 2

в) предмет 3

**Количество баллов – 2**

**Подумайте и дайте ответы на следующие вопросы:**

19. К какому типу простой машины по принципу действия относится винт? Приведите примеры его использования в различных приспособлениях.

**Количество баллов – 4**

20. .Основным источником электрической энергии на космическом корабле

являются …….

**Количество баллов – 2**

21. Согласно правилам безопасной работы на токарном станке перед его включением необходимо проверить, не заклинен ли шпиндедь с патроном. Каким образом можно это сделать?

**Количество баллов – 2**