**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская**

**средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чащихина Г.В./Протокол № 1 от «28 » августа 2014 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево-Курганской сош №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коноваленко Е.М./«29» августа 2014 г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./Приказ № 150«29» августа 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

Сигута Антона Алексеевича

Ф.И.О.

первой квалификационной категории

категория

по технологии в 6 - А классе

предмет, класс

**2014- 2015 учебный год**

**Уровень:**  основное общее образование

**Структура:** концентрическая

**Вид программы:** обязательная, 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Уровень программы:** базовая

**Виды класса:** общеобразовательный

**Пояснительная записка**

 Программа по технологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ основного общего образования по направлениям «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии». В соответствии с материальной базой МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 (наличие учебно-опытного участка площадью 0,5 га) составлена комбинированная программа, включающая разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям. В связи с этим, перераспределено время между указанными разделами, уменьшен объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения технологии. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

 **Цели изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачи**

*Воспитательные:*

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей
* действительности.

*Образовательные:*

* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями
сервиса и производства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов;
* профессиональное самоопределение учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

**Базовыми** по направлению «Индустриальные технологии» являются разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытной деятельности». По направлению «Сельскохозяйственные технологии» с учетом материальной базы школы изучается раздел «Технологии растениеводства». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Практические работы выполняются с учетом материально-технической базы школы и кабинета технологии.

 **Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выдвигают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой посильный объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендованных в программе для освоения технологических операций.

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий, содержание программы предусматривает **освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:**

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространенные технологии современного производства.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающиеся**, независимо от изучаемого направления, **получат возможность ознакомиться:**

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* с технологическими свойствами и назначением материалов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
* выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами;
* осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях**:

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Основное содержание программы в 6 классе.**

**Направление «Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)»**

**Раздел «Элементы растениеводства»**

**Тема 1. Выращивание овощных культур.**

*Основные теоретические сведения.* Осенние работы. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Весенние работы. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена.

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, парники, пленочные укрытия. Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

*Практические работы.* Осенние работы. Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Весенние работы. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей. Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка. Защита растений от болезней и вредителей, обработка растений.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

 **Тема 1. Технологии обработки древесины.**

 *Основные теоретические сведения.* Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Пороки древесины. Свойства древесины. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Сборочный чертеж. Технологическая карта. Способы соединение брусков. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом, на токарном станке. Устройство токарного станка. Правила безопасной работы.

*Практические работы.* Распознание пороков древесины. Определение плотности и влажности древесины. Чтение сборочного чертежа. Разработка технологической карты для изготовления детали из древесины. Соединение брусков. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Изготовление цилиндрических и конических деталей на токарном станке.

**Тема 2. Технологии обработки металлов.**

*Основные теоретические сведения.* Черные и цветные металлы, их свойства, использование.

Сортовой прокат, технология производства, виды профилей сортового проката. Понятия об обработке металлов. Резание металла. Рубка и опиливание металла. Отделка изделий из металла.

*Практические работы.* Определение профилей сортового проката. Резание металла. Рубка и опиливание металла. Отделка изделий из металла.

**Тема 3.Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

*Основные теоретические сведения.* Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.

Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

*Практические работы.* Презентация «Художественная обработка древесины».

**Тема 4. Технологии домашнего хозяйства.**

*Основные теоретические сведения.* Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда

**Направление «Технологии исследовательской и опытной деятельности»**

**Раздел «Творческие проектные работы»**

 *Примерные темы.* Сбор коллекции образцов художественно-прикладного искусства края. Дверная ручка. Ручка для напильника. Подставка под пасхальное яйцо.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления |  Разделы и темы программы  | Количество часов |
| **Сельскохозяйственный труд (агротехнологии).** | **Элементы растениеводства** |  |
| **18** |
| **Индустриальные технологии**  | **Технологии обработки конструкционных материалов**  | **30** |
| Технологии обработки древесины. | *18* |
| Технологии обработки металлов. | *12* |
| **Технологии художественно-прикладной обработки материалов.** | **4** |
| **Технологии домашнего хозяйства** | **4** |
| Технологии ремонтно-отделочных работ | *4* |
| **Технологии исследовательской и опытной деятельности** | **14** |
| Творческие проектные работы | *14* |
| **Резерв учителя** | **0** |
| **Итого**  | **70** |

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во****часов** | **Дата прохождения раздела** | **Знания и умения, вид контроля** | **Учебно-методическое обеспечение, оборудование** |
| **I.** | **Сельскохозяйственный труд (агротехнологии). Элементы растениеводства.** | **14** | **с 02.09.****2014 по 14.10.****2014** | **Знать/понимать** направление растениеводства: овощеводство, организацию технологического цикла производства продукции овощеводства; способы хранения урожая, подготовки хранилищ к закладке урожая; характеристику основных типов почв. **Уметь** проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия, выращивать растения в защищенном грунте, выбирать виды защищенного грунта, покрывных материалов; выращивать растения рассадным способом. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** обеспечения безопасности труда, обработки почвы и ухода за растениями; для применения нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.Фронтальный опрос ПТБ, текущее наблюдение, анализ выполнения пр/р. | Трудовое обучение: С.-х. работы. 5-7 кл./ Под ред. Трайтака. – с. 59-77Технология: 5 класс/[В.Н. Правлюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] - §3,с.17-21Стенд ПТБ, Таблицы №4-5. Таблицы «Вредители»№1, 6-11,13,53спецодежда, Тяпки, грабли, лопаты, ножи, корзины, перчатки, мешки, ведра, лейки, шнур,колышки, коробочки, лопаточки, этикетки.Образцы овощей, образцы двулетних овощных культур.Ящики, почва, перегной, раствор марганцовки, семена, рассада, ящики для пикировки; удобрения  |
| 1-2. | Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Очистка поверхности земли от растительных остатков | 2 | 02.09.2014 |
| 3-4. | Очистка поверхности земли от растительных остатков | 2 | 09.09.2014 |
| 5-6. | Особенности обработки почвы осенью | 2 | 16.09.2014 |
| 7-8. | Очистка почвы от сорняков | 2 | 23.09.2014 |
| 9-10 | Очистка почвы от сорняков | 2 | 30.09.2014 |
| 11-12 | Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме | 2 | 07.10. 2014 |
| 13-14 | Очистка почвы от сорняков, сухих веток, листвы | 2 | 14.10.2014 |
| **II.** | **Индустриальные технологии. Технология обработки конструкционных материалов**  | **36** | **с 21.10.****2014****по****03.03.****2015** | **Знать/понимать**основные отраслии профессии в лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности**,**пороки развития древесины, свойства древесины (физические и механические), технологию производства и применение пиломатериалов, способы охраны окружающей среды в лесозаготовительной и деревообрабатыващей промышленности, что такое сборочный чертеж, спецификация, габаритные размеры изделия (детали), детали формы вращения, технологическая (операционная, маршрутная) карта; технологию соединения брусков(внакладку, ступенчато, врезкой), технологию их скрепления шкантами, шурупами технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом, на токарном станке.  **Уметь** определять пороку древесины, исследовать плотность и влажность древесины, читать сборочный чертеж, определять по чертежу габаритные размеры изделия; используя технологическую (операционную, маршрутную) карту, изготавливать деталь (изделие); соединять бруски концевым ступенчатым способом, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом, на токарном станке. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** обеспечения безопасности труда, Фронтальный опрос ПТБ, текущее наблюдение, анализ выполнения пр/р. | Технология. Технический труд: 6 класс/А.Т. Тищенко, П. С. Самородский [Под ред. В.Д. Симоненко ].Таблицы «Пороки древесины», «Сборочный чертеж»,технологические карты, таблицы «Соединение брусков», «Устройство токарного станка».Токарный станок, столярный верстак, ножовка по дереву, стамески,заготовки, клей, струбцина, рубанок, шканты, шурупы. |
|  | **1.Технологии обработки древесины.** | **18** | **с 21.10.****по****23.12.****2014** |
| 15-16. | Лесная деревообрабатывающая промышленность. Пороки древесины.  | 2 | 21.10. 2014 |
| 17-18. | Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной промышленности. Чертеж детали и сборочный чертеж.  | 2 | 28.10.2014 |
| 19-20. | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Соединение брусков | 2 | 11.11.2014 |
| 21-22. | Изготовление и соединение цилиндрических деталей из древесины.  | 2 | 18.11.2014 |
| 23-24. | Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины. | 2 | 25.11.2014 |
| 25-26. | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.  | 2 | 02.12.2014 |
| 27-28. | Работа на токарном станке по дереву. Самостоятельная работа по пройденной теме | 2 | 09.12.2014 |
| 29-30 | Работа на токарном станке по дереву | 2 | 16.12.2014 |
| 31- 32 | Устройство токарного станка. Технология точения древесины на токарном станке. Точение древесины | 2 | 23.12.2014 |
|  | **2.Технологии обработки металлов.** | **12** | **с 13.01****2015****по****17.02. 2015** | **Знать/понимать**Свойства черных и цветных металлов,технологию производства и профили сортового проката, технологию резания ножовкой и рубки металла в тисках и на плите, опиливания металла и заготовок из сортового проката, отделки поверхностей изделий из металла. **Уметь** определять профили сортового проката, осуществлять резание ножовкой и рубку металла в тисках и на плите, опиливать металл и заготовки из сортового проката, отделывать поверхности изделий из металла. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности труда.** Фронтальный опрос ПТБ, текущее наблюдение, анализ выполнения пр/р. | Технология. Технический труд: 6 класс/А.Т. Тищенко, П. С. Самородский [Под ред. В.Д. Симоненко].Таблица «Слесарный верстак), Презентации «Резание металла»«Рубка металла»«Сортовой прокат»Видео «Производство сортового проката»., слесарный верстак, заготовки, ножовка по металлу, напильник, зубило, молоток,наждачная бумага. |
| 33-34. | Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат.Понятия об обработке металлов. Резание металла. | 2 | 13.01. |
| 33-34. | Понятия об обработке металлов. Резание металла. | 2 | 20.01 |
| 35-36. | Эскиз детали. Разметка заготовки. | 2 | 27.01. |
| 37-40. | Рубка и резание металла ножовкой. | 2 | 03.02. |
| 41-42. | Опиливание металла из сортового проката. | 2 | 10.02. |
| 43-44. | Отделка изделий. | 2 | 17.02. |
|  | **3.Технологии художественно-прикладной обработки материалов.** | **4** | **с 24.02.****по** **03.03.****2015** | **Знать/понимать** виды художественной обработки древесины**,** оборудование и инструменты для резьбы по дереву, технологию выполнения ажурной,плосковыемчатой и скульптурной резьбы .**Уметь** определять видхудожественной обработки древесины.**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности труда.** Фронтальный опрос ПТБ, текущее наблюдение, анализ выполнения пр/р | Технология. Технический труд: 6 класс/А.Т. Тищенко, П. С. Самородский [Под ред. В.Д. Симоненко].Презентация «Резьба по дереву». |
| 45-46. | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | 24.02. |
| 47-48. | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения**.** | 2 | 03.03. |
| **II.** | **Технологии исследовательской и опытной деятельности. Творческие проектные работы** | **14** | **с 10.03.****по** **28.04.****2015** | Знать/ понимать последовательность работы над проектом; правила оформления проектной документации; критерии оценки проектной деятельности.Уметь правильно оформлять проектную документацию;обосновывать выбор своей модели изделия; рассказывать об этапах своей проектной деятельности с приведением примеров. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.Фронтальный опрос, текущее наблюдение, индивидуальные консультации, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговое оценивание творческих проектов. | Технология. Технический труд: 6 класс/А.Т. Тищенко, П. С. Самородский [Под ред. В.Д. Симоненко].Стенд «Уголок проектов», проектная документация, технологические карты, готовое изделие. |
| 49-50. | Этапы выполнения проекта. Последовательность выполнения проекта. Выбор и обоснование проекта. | 2 | 10.03. |
| 51-52. | Разработка конструкторско-технологической документации. | 2 | 17.03. |
| 53-54. | Выполнение технологических операций. | 2 | 31.03. |
| 55-56. | Выполнение технологических операций. | 2 | 07.04. |
| 57-58 | Корректирование документации. | 2 | 14.04. |
| 59-60. | Расчет себестоимости изделия. Рекламный проспект изделия. | 2 | 21.04. |
| 61-62. | Подведение итогов проектной деятельности. Защита проекта. | 2 | 28.04 |
| **III** | **Индустриальные технологии Технологии домашнего хозяйства** | **4** | **с 05.05.****по** **12.05.****2015** | **Знать/понимать:** виды ремонтно-отделочных работ;современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ;профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ;**Уметь:**работать с инструментами для ремонтно-отделочных работ;разрабатывать эскизы оформления помещения | Презентации «Технологии ремонтно-отделочных работ», «Технологии ремонта деталей интерьера» |
| 63-64. | Технологии ремонтно-отделочных работ | **2** | 05.05. |
| 65-66. | Технологии ремонта деталей интерьера | **2** | 12.05. |
| **I.** | **Сельскохозяйственный труд (аграрные технологии). Элементы растениеводства.** | **4** | **с 19.05.****по** **26.05.****2015** | **Знать/понимать** направление растениеводства: овощеводство, организацию технологического цикла производства продукции овощеводства; способы хранения урожая, подготовки хранилищ к закладке урожая; характеристику основных типов почв. **Уметь**Проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия, выращивать растения в защищенном грунте, выбирать виды защищенного грунта, покрывных материалов; выращивать растения рассадным способом. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** обеспечения безопасности труда, обработки почвы и ухода за растениями; для применения нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.Фронтальный опрос ПТБ, текущее наблюдение, анализ выполнения пр/р. | Трудовое обучение: С.-х. работы. 5-7 кл./ Под ред. Трайтака. –с. 78-93Технология: 5 класс/[В.Н. Правлюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] - §3,с.17-21Стенд ПТБ, Таблицы №4-5. Таблицы «Вредители»№1, 6-11,13,53спецодежда, Тяпки, грабли, лопаты, ножи, корзины, перчатки, мешки, ведра, лейки, шнур,колышки, коробочки, лопаточки, этикетки.Образцы овощей, образцы двулетних овощных культур.Ящики, почва, перегной, раствор марганцовки, семена, рассада, ящики для пикировки; удобрения (р-р птичьего помета) |
| 67-68. | Посадка семенников капусты и клубней картофеля. | 2 | 19.05. |
| 69-70. | Защита культурных растений от сорняков, прополка, прореживание, полив, окучивание.  | 2 | 26.05 |
|  | **Итого** | **70** |  |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Контрольно-измерительные материалы** | **Дата** | **Учитель** |
| 1 | Урок «Устройство токарного станка. Технология точения древесины на токарном станке». | Самостоятельная работа №1 | 09.12.2014 | Сигута А. А. |
| 2 | Творческие проектные работы | Творческий проект | 28.04.2015 | Сигута А. А. |

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности.**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**Знать/ понимать**

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

 **«Технологии домашнего хозяйства»**

**Знать/понимать**

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

# «Технология обработки конструкционных материалов»

**знать/понимать:**

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

* обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации' проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

* изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребитель­ских качеств изделий.

#  «Растениеводство»

**Знать/понимать**

* полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

**Уметь**

* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература:**

1. Стандарт основного общего образования по технологии.
2. Примерные программы общего образования по направлениям «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». – 2004 г.
3. Технология. Технический труд: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д. Симоненко.– 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009, 2013.

**Дополнительно**

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
2. Материалы для подготовки и проведения экзамена: Технология: 9 кл./ Сост. А.В. Марченко, Ю.Л. Хотунцев, О.А. Кожина; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2002.
3. Объекты труда: 6 класс: Обработка древесины и металла, электротехнические работы: Пособие для учителя. –М.: Просвешение,1990г.
4. Викторов Е.А. «Технология». Тетрадь для 6 кл. Вариант для мальчиков.- Саратов: «Лицей», 2000 г.
5. Трудовое обучение: С.-х. работы: Проб. учеб. пособие для 5-7 кл. сред. шк./ Под ред. Д. И. Трайтака. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
6. Школа и производство: Научно-методический журнал – М.: «Школа-Пресс», 1998-2014 годы.

**Таблицы**

**Таблицы по теме «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения»**

1. Пороки древесины.
2. Сборочный чертеж.
3. Соединение брусков.
4. Устройство токарного станка.
5. Слесарный верстак.
6. Резание металла ножовкой.

**Таблицы по трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд» (5-7классы)**

3. Декоративные растения.

4. Однолетние овощные культуры.

5. Корнеплодные культуры.

8. Зерновые культуры.

9. Зернобобовые культуры.

10. Выращивание культурной яблони.

11. Посадка дерева.

12. Сорные растения.

**Таблицы «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вредители полевых культур.**1. Голые слизни.
 | **Болезни плодовых деревьев.**36. Серая гниль косточковых (монилиоз) |
| 1. Хлебные жуки.
 | 35. Плодовая гниль семечковых.  |
| 1. Озимая совка.
 | 34. Парша яблони и груши. |
| 1. Гессенская муха.
 | **Сосущие вредители плодовых деревьев.**17. Зеленая яблонная тля.  |
| 1. Шведская муха.
 | **Вредители смородины, крыжовника, малины, земляники.**40. Смородинный почковый клещ.  |
| 1. Гороховая плодожорка.
 | **Болезни плодовых деревьев.**39. Трутовик, цитоспороз. |
| 1. Колорадский жук.
 | 38. Черный рак яблони. |
| 1. Свекловичный долгоносик.
 | 37. Дырчатая пятнистость (клястероспороз); коккомикоз вишни. |
| 1. Крестоцветные блошки.
 | **Вредители смородины, крыжовника, малины, земляники.**44. Щитовка ивовая, крыжовниковая побеговая тля.  |
| 1. Капустная белянка.
 | 43. Крыжовниковая пяденица. |
| 1. Обыкновенная медведка.
 | 42. Паутинный клещ. |
| **Сосущие вредители плодовых деревьев.**1. Яблонная запятовидная щитовка.
 | 41. Крыжовниковая огневка. |
| 1. Красный яблонный клещ.
 | 48.Землянично-малиновый долгоносик-цветоед |
| 1. Грушевый галловый клещ.
 | 47. Малиновый жук. |
| 1. Яблонная медяница.
 | 46. Земляничный прозрачный клещ. |
| 1. Грушевая медяница.
 | 45. Смородинная стеклянница. |
| **Грызущие вредители плодовых культур.**1. Яблонный цветоед.
 | **Болезни ягодников.**52. Ржавчина малины. Махровость черной смородины.  |
| 1. Казарка.
 | 51. Антракноз смородины. Бокальчатая ржавчина смородины и крыжовника. |
| 1. Боярышница.
 | 50. Мучнистая роса крыжовника. |
| 1. Непарный шелкопряд.
 | 49. Белая пятнистость листьев земляники. |
| 1. Кольчатый шелкопряд.
 | **Инсектицидные растения.**56. Тысячелистник обыкновенный. |
| 1. Златогузка.
 | 55. Полынь горькая. |
| 1. Древесница въедливая.
 | 54. Полезные насекомые-энтомофаги. |
| 1. Зимняя пяденица
 | 53. Полезные насекомые-энтомофаги.  |
| 1. Яблонная стеклянница.
 | **Инсектицидные растения.**60. Лопух большой. |
| 1. Яблонная моль.
 | 59. Календула. |
| 1. Яблонная плодожорка
 | 58. Бархатцы. |
| 1. Яблонный пилильщик.
 | 57. Ромашка аптечная. |
| 1. Вишневый долгоносик.
 | 64. Чеснок посевной. |
| 1. Вишневый слизистый пилильщик.
 | 63. Лук репчатый. |
| 1. Сливовая плодожорка.
 | 62. Картофель. |
| 1. Розанная листовертка.
 | 61. Одуванчик лекарственный. |

**Мультимедиа презентации**

**по теме «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения»**

1. «Резание металла »
2. «Рубка металла»
3. «Сортовой прокат»
4. «Резьба по дереву»
5. Видео «Производство сортового проката».
6. «Технологии ремонтно-отделочных работ»;
7. «Технологии ремонта деталей интерьера»

**Оборудование**

1. Слесарный верстак.
2. Токарный станок.
3. Инструменты и приспособления для столярных работ

(ножовка по дереву, струбцина, рубанок).

1. Инструменты и приспособления для столярных работ

(ножовка по металлу, зубило, молоток)

1. Компьютер и мультимедиа проектор.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК УЧАЩИХСЯ**

ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Отметка « 5 » ставится, если:**

полностью соблюда­лись правила трудовой и технологической дисципли­ны, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, пред­ложенный учителем, рационально организовано ра­бочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

**Отметка « 4 » ставится, если:**

работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка « 3 » ставится, если:**

самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасно­сти, организации рабочего места.

**Отметка « 2 » ставится, если:**

самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Критерии оценки творческих проектов.**

**А. Оценка пояснительной записки проекта:**

1.Общеее оформление проекта.

2.Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта.

3.Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов

4.Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей.

5.Выбор технологии изготовления изделия.

6.Экономическая оценка будущего изделия и технология его изготовления.

7.Разработка конструкторской документации, качество графики.

8.Описание изготовления изделия.

9.Эстетическая оценка выбранного варианта.

10.Экономическая оценка готового изделия.

11.Реклама изделия.

**Б. Оценка изделия.**

1.Оригинальность конструкции.

2.Качество изделия.

3.Соответствие изделия проекту.

4.Практическая значимость.

**В. Оценка защиты проекта.**

1. Формулировка проблемы и темы проекта.

2.Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи.

3. Описание технологии изготовления изделия.

4.Четкость и ясность изложения.

5.Глубина знаний и эрудиция.

6.Время изложения (до 5 минут).

7.Самооценка.

8.Ответы на вопросы.

**Приложение 2**

[**Самостоятельная**](file:///%5C%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F) **работа №1 по разделу «Технология обработки конструкционных материалов».**

**1 вариант**

1.Напиши основные части токарного станка.



2.Для чего нужны патрон, трезубец, планшайба?

3.Каковы правила безопасной работы на токарном станке по дереву?

**2 вариант**

1.Напиши основные части токарного станка.



2.Для чего нужен подручник? Назовите виды точения?

3.Какие стамески применяют для черновой и чистовой обработки?

 **ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ «Подставка под пасхальное яйцо»,**

**«Дверная ручка**»**, «Ручка для напильника».**

Последовательность выполнения проекта.

1. Обоснование возникшей проблемы и потребности.
2. Выявление основных требований к изделию.
3. Выбор возможных вариантов.
4. Эскизы деталей выбранного изделия.
5. Выбор материалов, инструментов и приспособлений.
6. Технологическая карта.
7. Экономический расчет.
8. Контроль качества изделия и самооценка.
9. Реклама.
10. Защита проекта.