**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Суркова Н.Н. /Протокол № 1 от «28» августа 2014г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева Е.В./«29» августа 2014г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./Приказ № 150от «29»августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Технология»**

 1 класс.

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Образовательной программой МБОУ Матвеево-Курганскойсош №1**,** Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Шипилова, Н. В.* Технология. 1 кл. [Текст] : метод.пособие с поурочными разработками / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

5. *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

 Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Цели изучения технологии**

 приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

 приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Теоретической основой** программы являются:

- *Системно*-*деятельностныйподход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теорияразвитияличностиучащегося на основе освоения универсальныхспособовдеятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

 Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение технологии в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

**результаты изучения учебного курса.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание начального общего образования
по учебному предмету**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**структура курса**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

 общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

 технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

 конструирование и моделирование;

 практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема  | Виды деятельности учащихся, форма работы. | Предметные умения (освоение предметных знаний) | Метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Учебно-методическое обеспечение,оборудование |
| 1 | 04.09 | Система знаков в жизни человека [1, с. 2–6] | Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов изделий *(работа парами),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная).* Рассматривание тетради, выполнение задания *(индивидуальная).* Слушание учителя *(фронтальная).* Работа с учебником, выполнение задания *(индивидуальная).* Выполнение творческого задания *(работа в парах),*выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями *(коллективная).* | **Научатся:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.**Узнают:** смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения» | **Имеют представление** о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.**Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.**Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Творческое задание «Придумай графический знак»Учебник, презентация. |
| 2 | 11.09 | Материалы и инструменты в руках человека [1, с. 8–9] | Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов материалов (фронтальная). Рассматривание инструментов (фронтальная), выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная). Игра (выборочно 3–4 ученика) | Узнают: значение терминов инструменты, приспособления и материалы, безопасность; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал | Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности | Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)».Учебник, презентация.Результаты исследования зарисовать.Учебник, предметные картинки. |
| 3 | 18.09 | Планирование собственной деятельности [1, с. 6] | Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы (фронтальная). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (фронтальная). Рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями). Организация своего рабочего места (индивидуальная). Работа по рабочей тетради (индивидуальная), выставка и представлениекукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах (коллективная) | Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу | Понимают важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе | Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками | Учебник, презентация. |
| 4 | 25.09 | Работа с анкетой [1, с. 7] | Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (фронтальная). Работа с текстом учебника (фронтальная). Заполнение анкеты в рабочей тетради (работа парами), рассказ о себе по предложенному учителем плану (фронтальная) | Научатсязаписывать символами информацию (заполнять анкету).Узнают смысл понятия анкета | Умеют выражать информацию в словесной форме и знаково-символической форме | Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы.Личностные: овладеют культурой общения и поведения | Учебник, презентация, анкеты. |
| 5 | 02.10 | Создания природыи изобретения человека [1, с. 11–12] | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение с обоснованием ответов (коллективный обмен мнениями). Выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная) | Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком | Имеют представление: о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром.Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.Личностные: бережное отношение к природе | Учебник, презентация. |
| 6 | 09.10 | Профессии [1, с. 3–14] | Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Работа по учебнику (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях | Узнают смысл понятий профессия, орудия труда | Имеют представление о видах профессиональной деятельности и ее результатах | Регулятивные: оцениватькачество и уровень усвоения знаний.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников | Учебник, презентация, предметные картинки. |
| 7 | 16.10 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Изложение информации по определенному алгоритму (индивидуальная). Работа со словарем, формулировка термина технология, рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий | Ориентируются в базовых понятиях | Имеют мотивацию к учебной деятельности | Регулятивные: оценивать свои действия.Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека.Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы.Личностные: понимают значимость предмета «Технология» | Исследование «Расскажи о профессиях родителей» |
| 8 | 23.10 | ПриродныйМатериал.Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (фронтальная). Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью (индивидуальная). Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники (коллективный обмен мнениями). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (коллективная), выполнение практической работы (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная) | Обобщают знания о различных видахприродного материала и инструментах.Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия аппликация | Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию.Имеют представление о природных материалах и их использовании | Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательностьего изготовления.Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | Проект панно «Цветыиз семян деревьев» Учебник, презентация, предметные картинки. |
| 9 | 30.10 | Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликацияиз пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25] | Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная).Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная). Выполнение практической работы по плану в учебнике (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная) | Узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).Научатсяприемам работы с пластилином | Умеют работать по плану, наблюдать | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | Учебник, презентация. |
| 10 | 13.11 | Растения в жизни человека. Изделие получение и сухих растений.[1, с. 26–33], | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками | Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.Познакомятся с терминами проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.Научатся ухаживать за растениями | Имеют представление о размножении и использовании растений | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека | Проект «Выставка овощей из пластилина» (групповой) Учебник, презентация, предметные картинки. |
| 11 | 20.11 |  Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (фронтальная). Организация своего рабочего места (индивидуальная). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (фронтальная). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями) | Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда | Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место | Учебник, презентация. |
| 12 | 27.11 | Насекомые. Изделие «Пче-лы и соты» [1, с. 42] | Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная), работа с учебником (индивидуальная). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ и их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями) | Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.Узнают о пользе насекомых (пчел) | Имеют представления: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения | Учебник, презентация. |
| 13 | 04.12 | Дикие животные. Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47] | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная). | Узнают смысл понятия коллажСистематизируют свои знания о группах животных.Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. | Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе | Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этомживотноми его изображения Учебник, презентация, предметные картинки |
| 14 | 11.12 | Домашние животные. Изделие «Котенок»[1, с. 48–49] | Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение лепки домашнего животного (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями) | Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.Систематизируют свои знания о группах животных.Освоят технологические приемы работы с пластилином | Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира.Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе | «Какие животные живут у вас дома?»Рассказ по определенному плану и рисунок по теме.Учебник, презентация. |
| 15 | 18.12 | Такие разные дома. Изделие «Домикиз веток» [1, с. 50–51] | Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). Проведение экспериментов (фронтальная). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), выполнение работы (индивидуальная). Выставка работ, обсуждение и оценка (коллективная) | Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона.Научатся делать макет дома из картона | Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»Учебник, презентация. |
| 16 | 25.12 | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55] | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3–4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, лепкаиз пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая) | Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды |  | Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. | Проект «Чайный сервиз»Учебник, презентация. |
| 17 | 15.01 | Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63] | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников,правила безопасной работы с шилом.Научатся вырезать детали круглой формы | Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Учебник, презентация. |
| 18 | 22.01 | Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83], | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником | Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги | Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Учебник, презентация. |
| 19 | 29.01 | Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83], | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление планаработы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная | Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.Научатся: новым приемамработы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого дляизготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме,выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | Учебник, презентация. |
| 20 | 05.02 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» | Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная).Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (коллективная). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань,выкройка, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.Научатся выполнять поделку из ниток | Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизнис примерами из реальной жизни | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивноеиспользование знаков, символов, приведенных в учебнике.Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде | Учебник, презентация. |
| 21 | 19.02 | Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), организация рабочего места (индивидуальная). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (фронтальная). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Имеют представление о видах пуговиц.Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов.Усвоят правила техники безопасности.Научатся: выполнять простейшие швы, пришиватьпуговицы.Знают содержание понятий наперсток, шов | Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Проект «Панно из пуговиц»Учебник, презентация. |
| 22 | 26.02 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85] | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Сюжетно-ролевая игра (работа в парах). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная | Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения | Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)Учебник, презентация. |
| 23 | 05.03 | Конструктор [1, с. 86–90] | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.Научатся: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора | Расширят представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением | Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.Личностные: самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения | Учебник, презентация. |
| 24 | 12.03 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2, с. 92–95] | Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, посадка семян (индивидуальная) | Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.Научатся производить посадку семян | Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии | Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.Личностные: проявляют интерес к окружающему миру. | Учебник, презентация. |
| 25 | 19.03 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97] | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Узнают: содержание понятия питьевая вода, способах ее получения.Научатся делать макет колодца | Имеют представление: о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира | Учебник, презентация. |
| 26 | 02.04 | Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (групповая). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение | Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.Научатся: различать виды водного транспорта, проводитьэксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги | Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | Учебник, презентация. |
| 27 | 09.04 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1,с. 104–105] | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Узнают:о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.Научатся выполнять изделие | Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира | Учебник, презентация. |
| 28 | 16.04 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107], | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия мозаика.Научатся выполнять мо-заику в новой технике | Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные: уметь задавать вопросы на пониманиеи уточнение, допускать существование различных точек зрения.Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | Учебник, презентация. |
| 29 | 23.04 | Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за результатами опыта, выводы (групповая). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Узнают:о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия оригами.НаучатсяПроводитьэкспериментс бумагой и делать выводы | Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическиммышлением | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам | Учебник, презентация. |
| 30 | 30.04 | Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117] | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная) | Узнают:способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все- | Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности | Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код» |
| 31 | 07.05 | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119], | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (индивидуальная). Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу (коллективная) | Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения.Научатся ориентироваться в информации различного вида | Имеют способность ориентироваться в информации разного вида | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме.Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Учебник, презентация. |
| 32 | 14.05 | Компьютер [1, с. 120–122] | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (индивидуальная) | Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации | Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различноговида | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Учебник, презентация, ноутбуки. |
| 33 | 21.05 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), игра (выборочно 3–5 учеников), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания (индивидуальная). Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная) | Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению | Имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев | Учебник, презентация, карточки с вопросами. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые**

**компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

*Выпускник научится:*

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)*.

**В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты».**

*Выпускник научится:*

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»**

*Выпускник научится*

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться*

*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале*.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»**

*Выпускник научится:*

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки*.

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения**  |
| Программа «Технология 1-4»Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. |
|  **Учебники** 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс.**2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Учебник: 2 класс.**3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.**Технология: Учебник: 3 класс.**4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., АнащенковаС.В.**Технология: Учебник: 4класс.** |
| **Рабочие тетради** 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.**2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология:Рабочая тетрадь: 2 класс.**3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология:Рабочая тетрадь: 3 класс.**4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. **Технология:Рабочая тетрадь: 4 класс.** |
| **Методические пособия для учителя:**1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.**2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 2 класс.**3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**4. Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.****«Технологические карты»** |
| **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,CD “Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8CD «Мышка Мия. Юный дизайнер». |