**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Суркова Н.Н. /  Протокол № 1  от «28» августа 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева Е.В./  «29» августа 2014г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./  Приказ № 150  от «29»августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

4 класс.

**2014 - 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» 4 класс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, составлена на основе программы по русскому языку автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 4 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: «Баласс», 2013.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; о
2. сознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе русского языка реализуются следующие ***сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.**

***Линии, общие с курсом литературного чтения:***

1. овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

***Линии, специфические для курса «Русский язык»:***

1. приобретение и систематизация знаний о языке;
2. дальнейшее овладение родным языком;
3. овладение орфографией и пунктуацией;
4. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
5. развитие чувства языка.

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе - разделы «Предложение» и «Текст».

В 4 классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложение с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова от автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Постоянно обращается внимание детей на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушать и читать текст, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме, нужны для успешного общения, для того, чтобы быть понятым и понимать других людей.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «**Слово»**.

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч*, *ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие*, *-ия*, *-ий*, *-мя*);
2. безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
3. безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь*, *поешь*); окончания *-о*, *-а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила*, *осветило*); *-тся* – *-ться* в глаголах; *не* с глаголами;
4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, например: *бег, бегун, бежать*; *краснота, красный, краснеть* и т.п.

*Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.*

**В 4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка***, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.  
Помимо разделов ***«Слово», «Предложение»*** и ***«Текст»*** в курс русского языка входят разделы ***«Развитие речи»*** и ***«Совершенствование навыков каллиграфии»***. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ***ведущими направлениями работы по русскому языку*** в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи следующие:***

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует языковые, грамматические и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой

составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности

русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на базовом уровне на 170 учебных часа, из расчёта 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностными*** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметнымирезультатами*** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

**Текущий** контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводите на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной рабе ты на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным ***зачётом*** по изученной теме. Каждая тем; у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Четвероклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку(словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень успешности** | **Отметка** | **Пояснения** |
| **Необходимый уровень не достигнут** | **«2»** - неудовле­творительно | Не решена типовая, много раз отработанная задача. |
| **1. Необходимый уровень** - решение типовой задачи, подобной тем, что ре­шали уже много раз, и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. | **«3»** - удовлетво­рительно | Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| **«4»** - хорошо | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| **2. Программный уровень** - решение нестандартной задачи, где потребова­лось применить:- либо новые, получаемые в данный момент знания;- либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. | **«4+»** - прибли­жается к отлично | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или при­влечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| **«5»** - отлично | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| **Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий**  **их исключительные успехи** | | |
| **3. Максимальный уровень** - решение задачи на неизученный материал, ко­торое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приоб­ретённых умений. | **«5+»** - превос­ходно | Частично успешное решение (с не­значительной ошибкой, не влияю­щей на результат, или привлечени­ем посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| **«5 и 5»** - превос­ходно | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только пол­ноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником от­дельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отка­заться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, доста­точно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (170 ч)**

**Повторение. (14 ч)**

**Предложение. Текст. (37 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

1. Части речи и члены предложения. (1 ч)

**Имя существительное. (41ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (22 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (44 ч )**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания);-*тся, -ться*в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Резерв (3 ч)**

**Развитие речи.**

Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе В.**

| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные**  **Результатыизучения темы** | | **Учебно-методическое обеспечение,**  **оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **и личностные**  **результаты** |
| 1 | 01.09 | Поэты и писатели о русском языке.*(Комбинированный)* |  |  |  | Учебник, часть I. с. 3–6. Упр. 2, с. 9.Упр. 4 на с. 10–11 |
| **Раздел 1. Повторение** | | |  |  |  |  |
| 2 | 02.09 | Повторение фонетики и графики. *(Совершенствование знаний)* | Знакомиться с новым учебником, использовать приёмыознакомительного и просмотрового чтения.  Проводить фонетический разбор слов.  Группировать звуки по их характеристикам.  Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.  Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | Знать:  – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  – изученные орфографические правила.  Уметь:  – применять на письме изученные орфографические правила;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов;  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания лова. | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия  - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. | «Вопросы и задания для повторения» на с. 12, 1-5»Упр. 6, с. 11–12. Упр. 7, с. 13–14. |
| 3 | 03.09 | Слог и ударение. Что такое графика. *(Совершенствование знаний)* | «Вопросы и задания для повторения», № 6 – 11, с. 12–13. Упр. 10, с. 15–16. Упр. 11, с. 16 |
| 4 | 04.09 | Фонетический разбор слова.  *(совершенствование знаний)* | Алгоритм на с. 20. Таблица с правилами разбора. Упр. 13 на с. 17, упр. 16, с. 19. |
| 5 | 05.09 | **Диктант №1**. Повторение орфографии. | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы» |
| 6 | 08.09 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. | Определение на с. 22. Упр. 19, 20 (устно), 21 с. 22. |
| 7 | 09.09 | Повторение состава слова. | Определение на с. 30. Упр. 32,, 33 с. 31. |
| 8 | 10.09 | **Контрольное списывание по теме «Повторение»** | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 9 | 11.09 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение «Золотой рубль» | Тетрадь для творческих работ. |
| 10 | 12.09 | Работа над ошибками  Что мы знаем о пунктуации. | Карточки |
| 11 | 15.09 | Части речи | Проектор, мультимедийное пособие «Части речи». Определение на с. 33. Упр. 35 с. 34, 37 с. 37 |
| 12 | 16.09 | Повторение изученного по синтаксису | Определение на с. 37. Упр. 40 с. 37, 41 с 38. |
| 13 | 17.09 | Что мы знаем о пунктуации.  Обобщение по разделу «Повторение». | Определения на с. 38. Упр. 43 с. 39, 44 с.40 |
| 14 | 18.09 | **Входная административная контрольная работа по теме «Повторение»** |  |
| **Предложение. Текст.**  **Раздел 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами.** | | |  |  |  |
| 15 | 19.09 | Как отличить простое предложение от сложного | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.  Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П)  Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П) Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).  Проверять и редактировать текст сочинения.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П) Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). | Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.  Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами  Уметь:  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации  Уметь работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять;  – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры разных видов предложений  Уметь:  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными членами;  – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  – выполнять синтаксический разбор простого предложения | Таблицы – схемы разбора предложений. Учебник упр.49 с. 47, 50, 52 с. 48 |
| 16 | 22.09 | Как отличить простое предложение от сложного | Таблица. Учебник упр.54-56 |
| 17-18 | 23.09  24.09 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | Правило на с. 52, 53. Учебник упр.58-59 |
| 19 | 25.09 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение «Что я люблю» | Учебник упр.64. Таблица-схема по р/р. |
| 20 | 26.09 | Анализ изложенийи работа над ошибками | Тетрадь для творческих работ. |
| 21-22 | 29.09  30.09 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но | Фолио 71 (2кл.) Таблица Учебник упр.60-62 |
| 23-24 | 01.10  02.10 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение «Что я люблю». | Тетрадь для творческих работ. |
| 25 | 03.10 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Карточки для индивидуальной работы |
| 26-27 | 06.10  07.10 | Развитие умения ставить запятую в предложениях  с однородными членами | Таблица Учебник упр 62-.64. Презентация. |
| 28 | 08.10 | **Проверочная работа № 1**по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | Тетрадь проверочные и контрольные работыс. 4–5 |
| 29 | 09.10 | **Контрольный диктант № 2** по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | Тетрадь проверочные и контрольные работы с. 6–7. |
| 30 | 10.10 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками) | Тетрадь проверочные и контрольные работы. Карточки. |
| **Раздел 3. Сложные предложения с союзами и, а, но.** | | |  |  |
| 31–32 | 13.10  14.10 | Отличие простого предложения от сложного. Запятаяв сложном предложении с бессоюзной связью | Знать:  – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.  Уметь:  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*;  – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану  Уметь:  – применять полученные теоретические знания;  – «читать» схемы предложений;  – отличать простые предложения с однородными членами от сложных;  – расставлять запятые;  – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; | Таблица. Упр.66-68, 69 |
| 33-34 | 15.10  16.10 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | Интерактивная доска, электронное пособи с правилами русского языка. Упр.73-75 |
| 35 | 17.10 | ***Развитие речи****.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» | Упр.80. Таблица – схема по р/р. |
| 36 | 20.10 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но.* | Проектор, электронное пособие. Упр. 78-81 |
| 37 | 21.10 | **Проверочная работа № 2** по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*». | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 38-39 | 22.10  23.10 | **Контрольный диктант № 3** по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*».  «Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольный словарный диктант (10 минут) |  | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 40 | 24.10 | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами, а, но». |  | Таблица. Упр.79. Карточки. |
| 41 | 27.10 | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами, а, но». | Учебник с. 81. Карточки |
| 42 | 28.10 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение «Субботний вечер  у нас дома» | Упр. 82. Таблица – схема по р/р |
| **Раздел 4. Предложения**  **с прямой речью** | | |  |  |  |
| 43 | 29.10 | Анализ сочинений.  Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложениес прямой речью | Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).  Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием | Знать, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи  Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь пунктуационно оформлять такие предложения | Правило на с. 84, 85, упр.83,84, 85 |
| 44- 45 | 30.10  31.10 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь после автора. | Чтение правила на с. 88. Упр. 90, 91 |
| 46 | 10.11 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | Интерактивная доска, электронное пособие. Упр.82, 93 |
| 47 | 11.11 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи | Упр.98. Таблица – схема по р/р. |
| 48 | 12.11 | Анализ сочинений.  Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | Презентация, проектор. Упр.94, 95 |
| 49 | 13.11 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» | Упр. 100. Таблица – схема по р/р. |
| 50 | 14.11 | Анализ изложений и работа над ошибками в изложении. | Карточки. |
| 51 | 17.11 | **Контрольный диктант № 4** по теме «Предложения с прямой речью» | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 52 | 18.11 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| **ИМЯ**  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**  **Раздел 5. Что мы знаем об имени существительном.** | | |  |  |  |  |
| 53 | 19.11 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | Выделять в предложениисамостоятельные и служебные части речи.  Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). | Знать:  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на  конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)* | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия  - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. | Электронное пособие, проектор.Упр.101-103 |
| 54 | 20.11 | Роль имен существительных в предложении, в речи. | Карточки. Упр.106-108 |
| 55 | 21.11 | Роль имен существительных в предложении и в речи. | Упр.109-111 |
| 56 | 24.11 | Многозначные слова, синонимы, антонимы | Упр. 112-114 |
| **Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам** | | |  |  |
| 57 | 25.11 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | Знать:  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на  конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  Уметь:  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* И *что?*; имена  существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)  *женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами  в разных падежах | Упр. 116-118 |
| 58 | 26.11 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы | Таблица на с. 110, алгоритм с. 111. Упр.120-123 |
| 59 | 27.11 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы | Таблица на с. 114, упр. 126-128 |
| 60 | 28.11 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | Таблица Учебник упр.116-120 |
| 61 | 01.12 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» (40 минут) | Таблица по р/р. Карточки с текстом. |
| 62 | 02.12 | Анализ изложений. | Тетрадь для творческих работ, карточки. |
| 63 | 03.12 | Именительный и винительный падежи | Правило на с. 120. Упр. 130, 133, 134 |
| 64 | 04.12 | Родительный падеж. | Таблица на с. 124, правило на с. 125. Упр. 137, 140, 141. |
| 65 | 05.12 | Родительный падеж. | Таблица «Падежи имён существительных».Упр. 142,143. |
| 66 | 08.12 | Дательный падеж | Таблица на с. 127, упр. 144, 145. |
| 67 | 09.12 | Закрепление изученных падежей | упр. 146, 147. |
| 68 | 10.12 | Творительный падеж | Таблица на с. 130. Упр. 148, 150, 151. |
| 69 | 11.12 | Предложный падеж | Таблица на с. 132. Упр. 152, 153, 155. |
| 70 | 12.12 | Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам» | Упр. 156, 157. Таблица «Падежи имён существительных». |
| 71 | 15.12 | **Проверочная работа № 3** по теме «Имясуществительное. Изменение имен существительных по падежам» | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| **Раздел 7. Три склонения имен существительных** | | |  |  |
| 72 | 16.12 | Склонение имён существительных | Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных  Знать алгоритм морфологического разбора.  Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного; находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности: употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Упр. 158. Чтение определения на с. 141. Упр. 159 |
| 73 | 17.12 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** |  |
| 74 | 18.12 | Развитие умения определять склонение имен существительных. | Карточки. Упр.160-163 |
| 75 | 19.12 | Морфологический разбор имени существительного | Работа с текстом на с. 146. Упр.165, 166. |
| 76 | 22.12 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | Учебник упр.168-170 |
| 77 | 23.12 | ***Развитие речи****.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» | Упр.172 и упр.82. Таблица по р/р. |
| **Раздел 8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.** | | |  |  |
| 78 | 24.12 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | Знать орфограмму «*Ь* после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце  Уметь определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму  Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Учебник часть II. Упр.173-175 |
| 79 | 25.12 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.  **Словарный диктант.** | Упр.177-180 |
| 80-81 | 26.12  29.12 | Графическое обозначение орфограммы. | Упр. 18 – 183. Схемы. |
| 82 | 12.01 | **Проверочная работа № 4** по теме «Три склонения имён существительных. Правописание *ь* знака после шипящих на конце имён существительных» | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 83 | 13.01 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» |  | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| **Раздел 9. Безударные падежные окончания имен**  **существительных** | | | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.  Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |  |  |
| 84 | 14.01 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь применять правило и действовать по алгоритму  Уметь писать изложение повествовательного характера  по плану  Уметь находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания  Уметь составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных по падежам» | Тетрадь проверочные и контрольные работы Правило с. 20. Упр.185-187 |
| 85-86 | 15.01  16.01 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | Проектор, презентация. Учебник упр.189-193 |
| 87 | 19.01 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение «Первая газета» | Упр198. Таблица по р/р. |
| 88 | 20.01 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | Карточки. |
| 89 | 21.01 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | Упр. 195-197 |
| 90 | 22.01 | **Проверочная работа № 5** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |  | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 91 | 23.01 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (40 минут) | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 92 | 26.01 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 93 | 27.01 | Упражнения на повторение. | Учебник с. 29 – 31. Карточки |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  **Раздел 10. Что мы знаем об имени прилагательном** | | |  |  |  |  |
| 94 | 28.01 | Роль имен прилагательных в речи | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П).  Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  Называть грамматические признаки имён прилагательных(морфологический разбор), определять начальную форму.  Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.  Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.  Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ. | Знать:  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на ц) | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. | Вопросы на с. 32. Упр.200-202. Электронное пособие «Части речи», интерактивная доска. |
| 95 | 29.01 | Роль прилагательных-антонимов в речи | Упр.203-206 |
| 96 | 30.01 | Морфологический разбор имени прилагательного | Упр. 207-209 |
| 97 | 02.02 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | Упр. 199. Таблица по р/р. |
| 98 | 03.02 | Работа над ошибками сочинения. | Карточки, таблицы с правилами. |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных** | | |  |  |
| 99-100 | 04.02  05.02 | Изменение имен прилагательныхпо падежам | Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного  Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | Правило с. 41. Упр210-212 |
| 101 | 06.02 | Словосочетание существительное + прилагательное.  Главное и зависимое слово в словосочетании | Определение на с. 44. Упр.213, 215. Упр. 220 (диктант с подготовкой) |
| **Раздел 12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных** | | |  |  |
| 102 | 09.02 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Уметь применять правило на практике, графически  Обозначить орфограммы предложения с однородными членами, сложные предложения  Уметь использовать в сочинении имена прилагательные  Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал  Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | Упр.221-224. Памятки. |
| 103-104 | 10.02  11.02 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | Упр. 225-226 |
| 105 | 12.02 | ***Развитие речи.***Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут) | Упр. 228. Таблица по р/р. |
| 106 | 13.02 | Анализ изложения.  Упражнения на повторение. | Карточки. |
| 107-108 | 16.02  17.02 | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | Индивидуальные задания. |
| 109 | 18.02 | ***Развитие речи.***Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | Упр.229. Таблица по р/р. |
| 110 | 19.02 | Анализ сочинения. Упражнения на повторение. | Упр. 229. Тетрадь для творческих работ. |
| 111 | 20.02 | Морфологический разбор имени прилагательного | Схема разбора, карточки |
| 112 | 24.02 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». | Учебник с. 58 – 60 |
| 113 | 25.02 | **Проверочная работа № 6** по теме«Имя прилагательное». | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 114 | 26.02 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Имяприлагательное» | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 115 | 27.02 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Тетрадь проверочные и контрольные работы. Карточки. |
| **ГЛАГОЛ**  **Раздел 13. Что мы знаем**  **о глаголе.** | | |  |  |  |
| 116 | 02.03 | Роль глаголов впредложении,в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола.  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу.  Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор). | Знать:  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Таблица. Упр.230-233. Электронное пособие «Части речи», интерактивная доска. |
| 117 | 03.03 | Значение и грамматические признаки глагола. | Упр.236-238 |
| 118 | 04.03 | Признаки глагола. | Упр. 239-241. Таблица – схема. |
| 119 | 05.03 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | Упр. 244-246. Таблица |
| **Раздел 14. Словоизменение глаголов.** | | |  |  |
| 120 | 06.03 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | Знать алгоритм определения спряжения глагола.  Уметь:  – наблюдать за употреблением глаголов  в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом | Правило с. 76, 77. Упр.247, 248 |
| 121-123 | 10.03  11.03  12.03 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | Упр.251-252  Упр. 253-256  Правило на с. 81, упр. 257, 258 |
| **Раздел 15. Правописание**  **безударных личных**  **окончаний глаголов** | | |  |  |
| 124-125 | 13.03  16.03 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | Знать:  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами  Уметь:  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;  – редактировать текст изложений | Упр.259-261, правило на с. 87 |
| 126-127 | 17.03  18.03 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | Упр. 262-264 |
| 128-129 | 19.03  20.03 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | Упр.265-268. Таблица – схема. Презентация. |
| 130 | 30.03 | ***Развитие речи****.* Обучающее сочинение по картинкам. (40 минут) | Картинки сюжетные  Упр.273 |
| 131 | 31.03 | Анализ сочинений | Карточки. |
| 132-133 | 01.04  02.04 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | Фолио 15. Учебник упр. 263-265 |
| 134 | 03.04 | Разбор глагола как части речи | Учебник упр.271-272. Таблица |
| 135 | 06.04 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с  -тся и -ться | Учебник упр. 274-276 |
| 136 | 07.04 | **Контрольный диктант № 8** по теме «Глагол» (40 минут) | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 137 | 08.04 | Работа над ошибками. | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 138 | 09.04 | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами | Учебник упр.277-278 |
| 139-140 | 10.04  13.04 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Презентация, проектор. Учебник упр.280-281 |
| 141-142 | 14.04  15.04 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласнойв личных окончаниях | Учебник упр.282-284 |
| 143 | 16.04 | ***Развитие речи.***Обучающее изложение «Первые школы» | Упр.291. Таблица по р\р. |
| 144 | 17.04 | Работа над ошибками. | Карточки. |
| 145 | 20.04 | **Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут)** | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| **Раздел 16. Разбор глагола по составу** | | |  |  |
| 146 | 21.04 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | Знать:  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами.  Уметь:  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать  Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)  Уметь использовать  в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами  Уметь разбирать глаголы по составу | Упр.298, 299. Таблица – схема разбора. |
| 147 | 22.04 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение. | Упр.300. Таблица по р/р. |
| 148 | 23.04 | Анализ сочинений. | Карточки. |
| 149-150 | 24.04  27.04 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | Упр. 301-303. Схема разбора. |
| 151-152 | 28.04  29.04 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | Учебник упр.305-307. Презентация. |
| 153 | 30.04 | **Административный контрольный диктант** |  |
| 154 | 05.05 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Карточки. |
| 155 | 06.05 | ***Развитие речи****.* Обучающее сочинение «День моей мамы»  (40 минут) | Упр.304. Таблица по р\р. |
| 156 | 07.05 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. | Тетрадь для творческих работ. |
| 157 | 08.05 | Повторение по теме «Глагол». **Контрольный словарный диктант** | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| 158 | 12.05 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | Учебник с. 120. Интерактивная доска, электронное пособие. |
| 159 | 13.05 | **Проверочная работа № 7** по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах». | Тетрадь проверочные и контрольные работы |
| **Раздел 17. Повторение** | | |  |  |  |  |
| 160-162 | 14.05  15.05  18.05 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.  Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).  Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. | Уметь применять  в системе полученные знания  Уметь выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Учебник упр.308-309.  Упр. 310, 311  Упр. 312-314 |
| 163 | 19.05 | **Итоговый диктант** | Тетрадь проверочные и контрольные работы стр.43 |
| 164 | 20.05 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |
| 165 | 21.05 | ***Р/р.***Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут) | Учебник упр.315-316 |
| 166 | 22.05 | Повторение по теме «Имя существительное, прилагательное, глагол». | Тетрадь проверочные и контрольные работы стр.44 |
| 167 | 25.05 | Обобщающее повторение изученного материала в 4 классе. | Презентация, проектор. |
| 168-170 |  | Резерв |  |

**Содержательная линия «Система языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| ***Фонетика и графика*** | |
| * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, * парные/непарные звонкие и глухие; * знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | * *Проводитьфонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,* * *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| ***Орфоэпия*** | |
|  | * *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* * *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).* |
| ***Состав слова (морфемика)*** | |
| * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | * *научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмов;* * *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| ***Лексика*** | |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | * *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* * *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* * *оценивать уместность использования слов в тексте;* * *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| ***Морфология*** | |
| * определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; * определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; * определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | * *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;* * *оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| ***Синтаксис*** | |
| * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами. | * *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* * *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический;,* * *оценивать правильность разбора;* * *различать простые и сложные предложения.* |
| ***Орфография и пунктуация*** | |
| * применять правила правописания (в объёме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; * безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; * писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;* * *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* * *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| ***Развитие речи*** | |
| * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | * *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;* * *пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:* * *описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* * *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* * *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;* * *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* * *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).* |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

*Литература для учителя:*

1. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2013
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособия виде карточек к учебнику «Русский язык» - М.: Баласс, 2013.

*Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Проектор для демонстрации слайдов
3. Интерактивная доска.
4. Мульдимедийные пособия «Русский язык», «Русский язык в таблицах и схемах».
5. ЭОР www.school-collection.edu/ru.

*Демонстрационные и печатные пособия*

1. Магнитная доска.
2. Комплект наглядных пособий. 4-й класс. Русский язык в 4-х ч.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, М.А. Яковлева -М: Баласс, 2013.
3. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
4. Набор сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

*Литература для учащихся:*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс – М.: Баласс, 2013
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса/Серия «Свободный ум» - М.: Баласс, 2013