**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Суркова Н.Н. /  Протокол № 1  от «28» августа 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева Е.В./  «29» августа 2014г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./  Приказ № 150  от «29»августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Русский язык»**

2 класс.

**2014 - 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» 2 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе Образовательной программы школы, на основе программы по русскому языку автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 2 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: «Баласс», 2013г.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят работать в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

**Общая характеристика учебного предмета**

Отличие программы «Русский язык» образовательной системы «Школа 2100» от других действующих программ заключается в том, что:

- определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка;

- предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;

- введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм;

- сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес;

- состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса;

- усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации;

- изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;

- выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа

текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово- употребления.

Во 2-м классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные ь и ъ;

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык.

Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в первом классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пас- сивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лек- сическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, слова- ря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Принципы, лежащие в основе построения программы

Личностно - ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;

Культурно - ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащихся (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди

соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой

составляющей жизни общества, как одного из основополагающих

элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности

жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и

переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части

культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека;

осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного

отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к

старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни чело-

века, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и

к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как

члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство

ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к

своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином

России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на базовом уровне на 170 учебных часов, из расчета 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные Коммуникативные Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• первичные навыки работы с информацией

(функциональная

грамотность)

• знания о

языке как основа

речевой деятельности

осознание

себя носителем

языка как части

культуры

• развитие

чувства языка

• понимание и анализ текстов

• умения

различных видов устной и письменной речи

• овладение

орфографией и

пунктуацией

• 6 ЛР: осознание

себя носителем

языка как части

культуры

• 7 ЛР: развитие

чувства языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ РАБОТЫ

• Проблемно-диалогическая технология

• Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

• Технология продуктивного чтения

• Групповая работа

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ

• Проектные задания на предметном материале

• Жизненные (компетентностные) задачи

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-

диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Контроль за уровнем достижения учащихся 2 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний, проверочных работ, изложений, сочинений.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков по изученным орфограммам.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Проверочные работы служат средством проверки теоретических знаний по изученным темам, проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Сочинение по картинке , развитие умения составлять текст по картинке и опорным словам и записывать его, применяя изученные правила, а так же воспитывает у детей потребность совершенствования свою устную и письменную речь.

Изложения на основе зрительного восприятия, способствует актуализации знаний учащихся о тексте, развивать умения устанавливать связь между частями текста, пересказывать текст по частям с опорой на ключевые слова и самостоятельно записывать его по памяти, а так же воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Содержание программы** 170 ч (5 часов в неделю)

**Слово** (введение). (6 ч)   Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение.** (12ч.)   Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст.** (12ч)Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности -умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово** (продолжение). (124ч)1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2.  Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям   слова   (без   введения   специальной   терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение з тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов,   над   единообразием   написания   корня   в   однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -телъ-, -ищ-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4.   Алфавит.   Знание   букв   в   алфавитном   порядке,   умение правильно  называть  буквы.   Практическая  значимость  знания алфавита.

5.  Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения  и написания слов.  Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

   Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

3)  ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;

4) ъ и ъ разделительные;

5)  буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с

этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение.** (13ч) Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2)  развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3)  развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв** (3 ч).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного раздела | Кол-во часов |
| 1 | Раздел1. слово. | 6 |
| 2 | Раздел 2. предложение | 11 |
| 3 | Раздел 3. текст. | 12 |
| 4 | Раздел 4. слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? | 7 |
| 5 | Раздел 5. слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? | 11 |
| 6 | Раздел 6. слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что делал? Что сделал? | 5 |
| 7 | Раздел 7. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. | 8 |
| 8 | Раздел 8. слова, к которым нельзя задать вопрос. | 9 |
| 9 | Раздел 9. части слова. корень | 3 |
| 10 | Раздел 10. части слова. суффикс. | 5 |
| 11 | Раздел 11. части слова. приставка. | 7 |
| 12 | Раздел 12. алфавит. написание большой буквы в словах | 12 |
| 13 | Раздел 13. правописание буквосочетаний жи-ши, ща-ща, чу, щу | 12 |
| 14 | Раздел 14. правописание букв ь и ъ | 16 |
| 15 | Раздел 15. безударные гласные в корне | 16 |
| 16 | Раздел 16. правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 13 |
| 17 | Раздел 17. повторение . | 16 |
|  | Итого | 170 |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол**  **-во час** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение, оборудование** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». | 1 | 01.09 |  |  |  | Р. Н. Бунеев,Е.В.Бунеева «Русский язык» (2 класс). |
| **I.** | **Раздел1. слово.** | **5** | **02.09.-08.09.** |  |  |  | **С.3-16**  [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова). | 1 | 02.09 | **Знать**, что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях  **Уметь** слушать звучащее слово; производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова; наблюдать за лексическим значением слова; анализировать состав слов.  Уметь находить «опасные места» в слове. | **Личностные:** - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;  - положительно относится к школе  **Познавательные**: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находить необходимую информацию в учебнике  **Регулятивные**: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные**: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение;  - уметь задавать уточняющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах. | С.3-9 уч. |
| 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова ). | 1 | 03.09 | С.10-11  № 1-3 уч.  С.6 №8 р.т. |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 | 04.09 | С.12  № 4-5 уч. |
| 5 | «Опасные места»  в словах русского языка. | 1 | 05.09 | С.13 №7 уч.  С.5 №1, 2, 4 р.т. |
| 6 | «Опасные места»  в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово».**Проверочное списывание.** | 1 | 08.09 | С.14-15 № 8-10 уч. |
| **II** | **Раздел 2. предложение** | **11** | **9.09-23.09.** |  |  |  | **с.17-26**  [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 7 | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения. | 1 | 9.09 | **Знать** различие предложений и слов**.** Знать признаки предложения.  **Уметь** правильно оформлять предложение на письме, вписывать предложения, соотносить их со схемами;  составлять предложения из слов, предложения на заданную тему  Уметь оформлять предложения на письме: начало, конец, писать имена собственные  Уметь правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное  Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления. | **Познавательные:**  - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно;  - умеет организовывать свое рабочее место и работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Да-нет»  Игра «Немое письмо»  Сказка А. Каневского «О пользе знаков препинания». | С.17-18 №12,13,15 уч.  С.34 орф.т. |
| 8 | Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам. | 1 | 10.09 | С.18-19 №16,17,18 уч.  С.29 орф.т. |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | 1 | 11.09 | С. 20 № 19 уч.  С.8 №1-3 р.т.  С.5 №7 дид.мат. |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме. | 1 | 12.09 | С.21 №20 уч.  С. 20 орф.т. |
| 11 | Развитие умения правильно списывать предложения  и соотносить их со схемами. | 1 | 15.09 | С.21-22 №21 уч.  С.22 орф.т.  С.9 №4-5 р.т. |
| 12 | **Входная контрольная работа**. | 1 | 16.09 | **Знать** различие предложений и слов**.** Знать признаки предложения.  **Уметь** правильно оформлять предложение на письме, вписывать предложения, соотносить их со схемами;  составлять предложения из слов, предложения на заданную тему  Уметь оформлять предложения на письме: начало, конец, писать имена собственные  Уметь правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное  Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления. | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе; - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного)  **Регулятивные:** - умеет работать  по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства; организо­вывать свою работу; - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы/ | [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 13 | Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 17.09 | С. 23 №24 уч.  С.24 № 25,26 уч.  С. 9 №6,7р.т.  С.8. №13 дид.мат.  С.25 № 27,28 уч.  С.8 №15 дид.мат.  С.11 №10 р.т.  С.26 №2 уч.  С.2-3 к.р. |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией. | 1 | 18.09 |
| 15 | Что мы знаем о предложении. (обобщение). | 1 | 19.09 |
| 16 | Проверка знаний  и умений. **Проверочная работа № 1** по теме «Предложение»  (40 минут). | 1 | 22.09 | С.26 № 3 уч.  С. 9 №15,16 дид.мат. |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 23.09 | С. 23 №24 уч. |
| **III.** | **Раздел 3. текст.** | **12** | **24.09-09.10** |  |  |  | **с.27-41** |
| 18 | Признаки текста. | 1 | 24.09 | **Знать** признаки предложения.структуру текста (вводная, основная, концовка);  отличать текст от группы предложений.  **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту  Уметь составлять текст, выполнять редактирование текста; устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст  Уметь классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст;  добавлять отсутствующие части текста;составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие  Проверочная работа. | **Личностные**: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной  задачи; желание учиться;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного);  - определяет тему и глав­ную мысль текста, нахо­дит в тексте незнакомые слова, определяет их зна­чения разными спосо­бами.  **Регулятивные:**- учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  -умеет организовывать свою работу;  - составляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные**: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра-конкурс  Словарная работа  Игра «Чепушина»  Словарная работа  Игра «Найди узкую тему". | С.27-28 №29,30 уч.  С.12 №1 р.т. |
| 19 | Роль заглавия  в тексте. | 1 | 25.09 | С.28-29 № 31,32 уч.  С.13 №3 р.т.  С.10-11 №19,20 дид.мат. |
| 20  21 | Связь заглавия  с главной мыслью текста. | 2 | 26.09  29.09 | С.30 №33 уч.  С.14 №4,5 р.т. |
| 22  23 | Заглавие текста. Основные признаки текста. | 2 | 30.09  01.10 | С.31 №34, 35 уч.  С.12 №23 дид.мат.  С.22 орф.т. |
| 24 | Конструирование текстов. | 1 | 02.10 | **Личностные:** - проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с це­лью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:**  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе. **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками  и самостоятельно;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное  суждение.  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе; | С.13 №25 дид.мат.  С.18 №10 р.т.  С.35-36 №41,42 уч.  С.36-37 №43, 44 уч.  С.15 №28 дид.мат.  С.3 орф.т. |
| 25 | Конструирование текстов. | 1 | 03.10 | С.16 №8 р.т.  С.38 № 45,46 уч.  С.39-41 №1-5 уч. |
| 26 | Конструирование текстов, предложений. | 1 | 06.10 | С.15 №29 дид.мат.  С.4-5 к.р. |
| 27 | Признаки текста, его отличие от набора предложений. | 1 | 07.10 | С. 39 №47 уч.  С.16 №31 дид.мат. |
| 28 | Проверка знаний  и умений по теме «Предложение. Текст». **Проверочная работа № 2.** | 1 | 08.10 | С.13 №25 дид.мат.  С.18 №10 р.т.  С.35-36 №41,42 уч.  С.36-37 №43, 44 уч.  С.15 №28 дид.мат.  С.3 орф.т. |
| 29 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | 1 | 09.10 | С.16 №8 р.т.  С.38 № 45,46 уч. |
| **IV.** | **Раздел 4. слова, которые отвечают на вопросы *кто? Что?*** | **6** | **10.10-17.10** |  |  |  | **с.42-49**  [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,*а какие на вопрос *что?* | 1 | 10.10 | **Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,* обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные;  -как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов.  - что такое диалог.  -почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы.  **Уметь** ставить вопросы к словам-предметам. создавать тематические группы слов, определять их название; правильно списывать слова;  точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; проверять написанное, сравнивая с образцом.  Уметь составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам; видеть опасные места и изученные орфограммы в словах  Уметь оформлять диалог на письме; проверять написанное; объяснять выбор написаний в словах  Словарный диктант. | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу  на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с карточками.  Работа со схемами слов и предложений  Игра на развитие творческого воображения «На что похожи эти изображения?»  Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти», игра «Третий лишний», творческая работа  Игра "Волшебное превращение". | С.43 №48,49 уч. |
| 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 | 13.10 | С.44 №50, 51 уч.  С.19 №1,2 р.т. |
| 32 | Объединение слов  в тематические группы. | 1 | 14.10 | С.45 №52, 53 уч.  С.20 №38 дид.мат. |
| С.46-47 №54,55,57 уч. |
| 33 | Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?* | 1 | 15.10 | С.46-47 №56, 58 уч.  С.20,13 орф.т.  С.48 № 59 уч.  С.21 №9 р.т.  С.22-23 №43-44 дид.мат. |
| 34 | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам. | 1 | 16.10 | С.43 №48,49 уч. |
| 35 | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам. | 1 | 17.10 | С.44 №50, 51 уч.  С.19 №1,2 р.т. |
| **V.** | **Раздел 5. слова, которые отвечают на вопросы *какой? Какая? Какое? Какие?*** | **10** | **20.10-31.10** |  |  |  | **с.50-61** [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 36 | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 1 | 20.10 | **Знать** определение части речи  **Знать** обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях.  **Уметь** графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам;  устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов;  находить в предложении сочетания слов-предметов  и слов-признаков; ставить вопросы к словам в предложении  Уметь «раскрашивать» текст словами-признаками; видеть опасные места в словах;  составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; проверять написанное;  редактировать текст, ставить вопросы к словам в предлоожении; классифицировать и исправлять ошибки  Уметь подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;* задавать вопросы к словам в словосочетании; графически обозначать изученные орфограммы; осуществлять проверку слов  Проверочная и контрольная работа | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу  на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - осваивает способы по­операционного контроля хода и результата дейст­вия.  **Коммуникативные:** - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Кто внимательнее?»  Игра «Аукцион»  Словарная работа  Игра «Напутали». | С.48,51-52 № 60, 62, 63, 64 уч.  С.23 №1,2 р.т. |
| 37 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | 1 | 21.10 | С. 24 №45 дид.мат.  С.53 №65,66 уч.  С.25 №8 р.т.  С.54 №68,69 уч.  С.26 №9 р.т.  С.55, 56 №70, 72 уч.  С.24 №5 р.т. |
| 38 | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | 1 | 22.10 | С.26, 29 № 53, 58 дид.мат.  С.56 №73 уч. |
| 39 | Связь слов-названий и слов-признаков | 1 | 23.10 |  |
| 40 | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы*кто? что? какой? какая? какое? какие?* | 1 | 24.10 |  |
| 41 | Упражнения в подборе слов-признаков. | 1 | 27.10 | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,  несогласие в социально  приемлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет организовывать свою работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе | С.57-58 №75,76 уч.  С.25 №7 р.т.  С.58 № 77 уч.  С.29,30 №59,62 дид.мат. |
| 42 | Упражнения в подборе слов-признаков. | 1 | 28.10 | С.59,60 №79, 80, 1,2 уч. |
| С. 6-7 к.р. |
| 43 | Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки». | 1 | 29.10 | С.27 №10 р.т.  С.31 №64 дид.мат. |
| 44 | **Проверочная работа № 3** по теме « Слова-названия и слова-признаки» (40 минут). | 1 | 30.10 | .  С.25 №7 р.т.  С.58 № 77 уч.  С.29,30 №59,62 дид.мат. |
| 45 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | 1 | 31.10 | [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| **VI.** | **Раздел 6. слова, которые отвечают на вопросы *Что делает? Что делал? Что сделал?*** | **5** | **10.11-14.11** |  |  |  | **с.62-69**  [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 46 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам. | 1 | 10.11 | **Знать** определение части речи.  **Уметь** подбирать к словам-предметам слова-действия; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов  Уметь находить слова, отвечающие на вопрос *что сделал?*; подбирать слова-действия  Уметь находить грамматическую основу; анализировать и кратко характеризовать слова-предметы, слова-действия  Проверочная работа . Контрольная работа. | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, спо­собам решения новой частной задачи, желание учиться;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах. | С.63 № 81,82 уч. |
| 47 | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета. | 1 | 11.11 | С.64 №83, 84 уч.  С.33 №67 дид.мат. |
| 48 | Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* | 1 | 12.11 | С.30 №7 р.т.  С.65 № 85, 86 уч.  С.35 № 71 дид.мат.  С.29 №4 р.т. |
| 49 | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения. | 1 | 13.11 | С.66 №88 уч.  С.29 №5 р.т. |
| 50 | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения. | 1 | 14.11 | С.67, 68, 69 №89, 90, 91 уч. |
| **VII** | **Раздел 6. слова, которые отвечают на вопросы *Что делает? Что делал? Что сделал?*** | **7** | **17.11-25.11** |  |  |  | **с.70-76** |
| 51 | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. | 1 | 17.11 | **Уметь** устанавливать связи между словами в предложениях; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении;  выделять из предложений пары слов с помощью вопросов  **Уметь** устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы;  редактировать текст; классифицировать и исправлять ошибки, графически обозначать орфограммы  Уметь составлять предложения по схемам; правильно составлять графическую схему порядка слов в предложении;  находить, анализировать и исправлять ошибки  «Проверочные и контрольные работы», с. 8–9 | **Личностные:** - проявляет интерес  к письменной форме об­щения;  - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи; - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;- находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе. **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свою работу;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает выска­занное суждение;- старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Словарная работа. | С. 71 №92 уч.  С.39 №77 дид.мат.  С.71, 72 №93, 94 уч.  С. 4 орф.т.  С.73 №96, 97 уч.  С.34 №4 р.т. |
| 52 | В предложении от слова к слову можно задать вопрос. | 1 | 18.11 |  |
| 53 | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении. | 1 | 19.11 | С.40-41 №79-80 дид.мат.  С. 8-9 к.р. |
| 54 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 1 | 20.11 | С.42, 43 № 83, 85 дид.мат. |
| 55 | Конструирование предложений с опорой на вопросы. | 1 | 21.11 | С.33 №1-3 р.т.  С.74 №98,99 уч.  С.75 №101 уч.  С.42, 43 №83, 86 дид.мат.  С.76 №1-3 уч. |
| 56 | **Проверочная работа № 4** по теме «Связь слов в предложении» (40 минут). | 1 | 24.11 |  |
| 57 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 25.11 |  |
| **VIII** | **Раздел 8. слова, к которым нельзя задать вопрос.** | **8** | **26.11-05.12** |  |  |  | **с**[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru)  **. 77-84** |
| 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль  в речи. | 1 | 26.11 | **Знать** правило написания предлогов с другими словами;  правило о предлогах и их правописании.  Знатьпризнаки текста.  Знать роль предлогов в предложении.  **Уметь** выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие *предлог ;*подбирать подходящие по смыслу предлоги  Уметь передавать содержание картины, выделять части красной строкой; проверять написанное  Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки на изученные правила.  «Проверочные и контрольные работы», с. 10–11  Карточки. | **Личностные:** - проявляет интерес к письменной форме об­щения;  - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учебнике, так в предложенной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Будь внимательнее. | С. 77-78 № 102,103, 104 уч. |
| 59 | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства. | 1 | 27.11 | С.78-79 № 105, 106 уч.  С.34 №5 р.т. |
| 60 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | 28.11 | С.29 орф.т.  С.79-80 № 107,108 уч.  С. 35 №7 р.т.  С.34 №6 р.т.  С.80 №110 уч.  С.81 № 111-112 уч.  С.35 №8,9 р.т.  С.81,82 №113,114 уч.  С.83 №3 уч. |
| 61 | Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами. | 1 | 01.12 | С.84 №4 уч.  С.46 №96 дид.мат.  С. 10-11 к.р. |
| 62 | Роль предлогов  в предложении | 1 | 02.12 | С.82 №115 уч.  С.47 №98 дид.мат. |
| 63 | Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов. | 1 | 03.12 | С. 77-78 № 102,103, 104 уч. |
| 64 | **Проверочная работа № 5** по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос». | 1 | 04.12 |  |
| 65 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | 1 | 05.12 | С.78-79 № 105, 106 уч.  С.34 №5 р.т. |
| **IX** | **Раздел 9. части слова. корень** | **3** | **08.12-10.12** |  |  |  | **с.85-88** |
| 66 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов. | 1 | 08.12 | **Знать** два признака однокоренных слов.  **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах; видеть опасные места в словах.  Уметь распознавать однокоренные слова. | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символическис средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предла­гать способ его проверки;  - умеет организовать свое рабочее место  и работу.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточ­няющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «рассели жильцов»  Игра в учителя. | С.85 №116,117 уч.  С.37 №2 р.т. |
| 67 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. | 1 | 09.12 | С.86 №118,119 уч.  С.37 33 р.т. |
| 68 | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | 1 | 10.12 | С.48 №101 дид.мат.  С.39 №9 р.т.  С.38 3 5,6,8 р.т.  С.87-88 №120, 121, 122 уч.  С. 49 №103 дид.мат. |
| **X** | **Раздел 10. части слова. суффикс.** | **2** | **11.12-12.12** |  |  |  | **с.89-93** |
| 69  70 | Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса. | 2 | 11.12  12.12 | **Знать** определение суффикса, его графическое обозначение; образовывать слова с помощью суффиксов  Знать значение суффиксов -*чик-, -онок-,*  *-ёнок-, -ат-, -ят*-  Знать алгоритм разбора слов по составу.  **Уметь** находить суффикс в группе однокоренных слов  Уметь составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи  Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст, выделять «опасные места»; выполнять разбор слов по составу  Проверочная работа.  Контрольная работа с 12-13. | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа- - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного). **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает выска­занное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Побудь волшебником». | С. 89 №123, 124 уч.  С. 41 №4 р.т.  С. 50 № 105 дид.мат.  С.90,91 № 125, 126 уч.  С.41-42 №1, 5 р.т.  С.41 №2 р.т.  С.50 №107 дид.мат.  С.91-92 № 129, 128 уч. |
| **XI** | **Раздел 11. части слова. приставка.** | **7** | **15.12-25.12** |  |  |  | **с.94-101** |
| 71 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. | 1 | 15.12 | **Знать** значимые части слова;  .названия частей слова;  значение приставок в словообразовании, правило написания приставок.  **Уметь** образовывать слова с помощью приставок; обращать внимание на особенности употребления слов;  **.**анализировать состав слова; правильно писать слова, предложения, текст.  Уметь различать одинаковые по написанию приставки и предлоги  Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила  «Проверочные и контрольные работы», с. 14–15. | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной **и** письменной речи;  -обосновывает выска­занное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Угадай сказочного героя»,  Игра в учителя | ф. «Состав слова» |
| 72 | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах. | 1 | 16.12 | Ф. «Приставка и предлог» |
| 73 | **Контрольный диктант 1.** | 1 | 17.12 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. | 1 | 18.12 | Табл. «Роль приставки и предлога» |
| 75 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги. | 1 | 19.12 |
| Табл. «Правописание предлогов» Ф.Предлоги |
| 76- 77 | Развитие умения различать приставки и предлоги. | 2 | 22.12  23.12. | С.95-96 №134, 135 уч.  С.45 №1 р.т.  С.94-95 № 132, 133 уч.  С.45 № 4 р.т  .[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 78 | Части слова. **Проверочная работа №6**. |  | 24.12 |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 25.12 |
| **XII** | **Раздел 12. алфавит. написание большой буквы в словах** | 13 | 26.12-26.01 |  |  |  | с.102-110 |
| 80 | Закрепление знаний порядка букв русского алфавита. | 1 | 26.12 | **Знать** названия, порядок букв русского алфавита  **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических назва-  ниях;  графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами  Уметь писать без ошибок прописную букву в названии рек и морей; писать большую букву в географических названиях; проверять написанное, сравнивая с образцом  Уметь читать тексты учебника, осмысливая их после чтения;  составлять небольшой текст (сочинение) по рисунку  Уметь видеть в словах изученные орфограммы; писать большую букву в именах собственных  Уметь правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая его с образцом  «Проверочные и контрольные работы», с. 16 | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения но­вой частной задачи; же­лание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Знаешь алфавит – угадаешь слово»  Игра «Знаешь ли ты сказочных героев»  Игра «Угадай имя»  Игра «Рассыпались слоги | Т. «Алфавит» |
| 81 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях, именах и отчествах людей. | 1 | 29.12 | Ф. №4 |
| 82 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев. | 1 | 12.01 | С. 58 №126 дид.мат.  С.56 №121,122 дид.мат.  С. 104-105 № 148-149 уч. |
| 83 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. | 1 | 13.01 | С. 51 № 9 р.т.  С.57 №123 дид.мат.  С.105-106 № 150-152 уч. |
| 84 | Большая буква в названиях рек и морей. | 1 | 14.01 | С. 50 № 4 р.т.  С. 106 № 153 уч.  С. 61 № 132 дид.мат. |
| 85 | Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. | 1 | 15.01 | С.58, 61 №127, 132 дид.мат.  С.107-108 №154, 156 уч.  С.50 №7 р.т. |
| 86 | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы. | 1 | 16.01 | С.108 № 158 уч.  С.50 №5 р.т.  С.62 № 135 дид.мат. |
| 87  88  89 | Упражнения в правописании имен собственных. | 3 | 19.01  20.01  21.01 | С.110 №161 уч.  С.51-52 №8, 10 р.т.  С.110 №160 уч. |
| 90 | Развитие речи. **Сочинение по картинке.** (40 минут). | 1 | 22.01 | С. 16-17 к.р. |
| 91 | **Проверочный диктант №**1 по теме «Написание большой буквы» (40 минут). |  | 23.01 | С. 17 к.р. С.63-65 №138, 140, 141 дид.мат. |
| 92 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 26.01 | С.108 № 158 уч.  С.50 №5 р.т.  С.62 № 135 дид.мат. |
| **XIII** | **Раздел 13. правописание буквосочетаний *жи-ши, ща-ща, чу, щу*** | **14** | **27.01-13.02** |  |  |  | **с.111-123** |
| 93 | Написание букв *и, у, а* после шипящих  (повторение). | 1 | 27.01 | ***Знать*** *изученные орфограммы: жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  **Уметь** писать слова с изученными орфограммами;  видеть и писать слова с сочетаниями *жи-ши;* графически обозначать данную орфограмму;  видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща*; обозначать данную орфограмму графически;  видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу;* обозначать данную орфограмму графически  Уметь применить знания при написании диктанта. | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Кто больше запомнит»  Игра «начни слово на последнюю букву», Игра «Лестница». | Т. «Правописание буквосочетаний жи-ши, ща-ща,чу-щу» |
| 94 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | 1 | 28.01 | Ф.№7 |
| 95 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши.* Графическое обозначение орфограмм. | 1 | 29.01 | Т. «Правописание буквосочетаний жи-ши» |
| 96 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши*. Графическое обозначение орфограмм. | 1 | 30.01 | Ф. «Сочетания жи-ши» |
| 97 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща.* | 1 | 02.02 | Т. «Правописание буквосочетаний ча-ща» |
| 98 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений. | 1 | 03.02 | ф. «Сочетания ча-ща» |
| 99 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений. | 1 | 04.02 |  |
| 100 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу.* | 1 | 05.02 | Т. «Правописание чу-щу» |
| 101 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу.* | 1 | 06.02 | ф. «Сочетания чу-щу» |
| 102 | Упражнение в написании буквосочетаний *чу-щу*. Развитие орфографических умений. | 1 | 09.02 |  |
| 103  104 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 | 10.02  11.02 |  |
| 105 | **Диктант№2** по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 12.02 | [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru) |
| 106 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 13.02 |  |
| **XIV** | **Раздел 14. правописание букв *ь* и *ъ*** | **16** | **16.02-11.03** |  |  |  | **с.124-135** |
| 107 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | 16.02 | **Знать** обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*  *Знать**правило написания сочетаний чк-чн, чщ.*  *Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме*  **Уметь** различать произношение и написание слов с буквой *Ь*.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*  Уметь писать сочетания *чк, чн* в словах,  *Ь*для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова  Уметь писать буквосочетания *чк-чн, чщ,чк, чн, щн*  **Уметь** писать слова с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме*;* обозначать графически данную орфограмму; правильно называть звуки в слове; объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами.  Уметь писать слова с разделительными  *Ь* и *Ъ;* графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами  «Проверочные и контрольные работы», с. 20 | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные**: - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного). Регулятивные:  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Фотоателье»  Игра «ь и ъ» | ф. «Сочетания ЧК, чн, щн…» |
| 108 | Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине слова. | 1 | 17.02 | Т. «Буква ь на конце и в середине слова.» |
| 109 | Развитие умения писать *Ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | 18.02 | Табл. «Способы обозначения мягких согласных звуков» |
| 110 | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *Ь*. | 1 | 19.02 | Ф «Ь в середине и на конце слова» |
| 111 | Правописание слов  с буквосочетаниями *чк, чн, щн.* | 1 | 20.02 | Т, «Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн» |
| 112 | Упражнение в написании слов с *Ь*,и с буквосочетаниями *чк, чн, щн.* | 1 | 24.02 | Т. «Звук й и его обозначение на письме» |
| 113  114 | Звук [й] и его обозначение на письме. | 2 | 25.02  26.02 |
| 115  116  117 | Разделительный*Ь.* Правописание слов с разделительным *Ь.* | 3 | 27.02  02.03  03.03 | табл. «Перенос слов. Разделительный ъ и ь» |
| 118  119  120 | Разделительный Ъ. Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ.* | 3 | 04.03  05.03  06.03 | Т «Написание слов с разделительным "ъ" |
| 121 | **Диктант № 3** по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*» (40 минут). | 1 | 10.03 | Табл. «Разделительный ъ» |
| 122 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | 1 | 11.03 |  | Ф. «Разделительные ъ и ь знаки» |
| **XV** | **Раздел 15. безударные гласные в корне** | **12** | **12.03-03.04** |  |  |  | **с.136-149** |
| 123 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. | 1 | 12.03 | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова..  **Уметь** различать произношение и написание; видеть орфограммы в словах, писать слова с этми орфограммами.  Находить способ проверки написания слов; различать ударный и безударные слоги  Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов;  находить проверочное слово в группе однокоренных слов  Уметь действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами  Уметь писать под диктовку текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают  «Проверочные и контрольные работы», с. 24 | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - уметь задавать уточняющие | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Шут»  Игра «Эстафета»  Игра "Угадай слово". | Ф. «Перенос слов» |
| 124 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 1 | 13.03 | Т. «Безударные гласные в корне слова» |
| 125 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 16.03. | С. 136, 137 № 211, 212, 214 уч.  С. 90 №206 дид.мат.  С.61 № 1 р.т. |
| 126-127 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 2 | 17.03-18.03 | С.138-139 №215, 216, 217 уч.  С.93-94 №213, 214 дид.мат.  С.139-140 №217, 218, 219 уч.  С.95 №218, 219 дид.мат.  С.61 №2 р.т. |
| 128 | **Проверочная работа № 7** по теме «Безударные гласные в корне» (40 минут). | 1 | 19.03 | С.148 №235 уч. |
| 129 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 20.03 | С.141-142 №220, 221 уч.  С.96 3220 дид.мат.  С.61 №3 р.т.  С.142-144 №223, 224,225 уч.  С.62 №5 р.т. |
| 130 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 30.04 | С.63 №9 р.т.  С.146 №228, 229 уч.  С.100 №231 дид.мат. |
| 131 | **Проверочный диктант №4** по теме «Безударные гласные в корне». | 1 | 31.04 | С. 62 №8 р.т.  С.147 №230-232 уч.  С 64 №10 р.т. |
| 132 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | 1 | 01.04 | С.62 №8 р.т.  С.22-23 к.р. |
| 133 | **Свободный диктант** (40 минут). | 1 | 02.04 |  |
| 134 | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне». | 1 | 03.04 |  |
| **XVI** | **Раздел 16. правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | **13** | **06.04-22.04** |  |  |  | **с.150-161** |
| 135 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. | 1 | 06.04 | **Знать** признаки согласных звуков, пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости  Знать «опасные места» при написании парных согласных на конце слова.  **Уметь** находить способ проверки написания слов; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами  Уметь писать слова с парной согласной на конце слова; графически объяснять выбор написаний  Уметь писать изложение на основе зрительного восприятия текста ; самостоятельно выполнять работу над ошибками  «Проверочные и контрольные работы», с. 26 | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предла­гать способ его проверки;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Что мы едим?» |  |
| 136 | Знакомство с орфограммой «Звонкие  и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм. | 1 | 07.04 | Т. «Написание проверяемых согласных на конце слов» |
| 137 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой. | 1 | 08.04 | С.151 №236, 237 уч.  С.65 №2 р.т.  С.104 №240 дид.мат. |
| 138 | Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 | 09.04 | С.152-153 №238, 239 уч.  С.65 №3 р.т. |
| 139  –  140 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. | 2 | 10.04 13.04 | С.65 №1 р.т.  С.154 №240, 241уч.  С.105, 107 |
| 141 | **Свободный диктант** (40 минут). | 1 | 14.04 | №243, 247, 248 дид.мат  С.155-156 №242, 244, 245 уч. |
| 142 | Упражнение в написании слов с парной согласной на конце. | 1 | 15.04 | С. 156,158 № 246, 248 уч.  С.106 №246 дид.мат. |
| 143 | **Изложение** на основе зрительного восприятия текста  (40 минут). | 1 | 16.04 | С.66 №6,7 р.т.  С.158-159 №249, 250 уч. |
| 144 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | 1 | 17.04 | С.107, 111 №247-249, 255 дид.мат.  С.66 №5, 8р.т. |
| 145 | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 | 20.04 | С.109 №253 дид.мат.  С.41 орф.т.  С.160 №251 уч. |
| 146 | **Проверочный диктант № 5** по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» (40 минут). | 1 | 21.04 | . |
| 147 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). | 1 | 22.04 | С.68 №10 р.т.  С.167 №260 уч.  С.111 №256 дид.мат. |
| **XVII** | **Раздел 17. повторение .** | **16** | **23.04 - 28.05** |  |  |  | **с.162-170** |
| 148 | Повторение по теме «Текст». | 1 | 23.04 | **Знать** признаки предложения и текста.  Знать изученные орфограммы.  **Уметь** правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая с образцом,  выделять значимые части слова; подбирать однокоренные слова, обращать внимание на особенности употребления слов  Уметь писать словарные слова, определенные программой; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами  Уметь составлять план и работать по плану  Уметь анализировать собственные ошибки, графически обозначать орфограмму  Уметь писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают.  Уметь писать под диктовку текст из 30–40 слов  Уметь писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, различать приставки и предлоги.  Уметь применять правило написания безударных гласных в корне слова. | **Личностные:** - проявляет интерес  к письменной форме об­щения, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с целью улучшения учеб­ных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  - задаст вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного);  - определяет тему и главную мысль текста, нахо­дит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными спосо­бами.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свое рабочее место и работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Звездный час». | С.162 №253 уч. |
| 149 | **Свободный диктант**  (40 минут). | 1 | 24.04 | С.26-27 к.р. |
| 150 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 27.04 | С.114 №261, 258-259 дид.мат.  С. 27 к.р. |
| 151 | Обучающее **изложение** (40 минут). | 1 | 28.04 | С.163-164 №254-255 уч. |
| 152 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | 29.04 | С.164 №256 уч. |
| 153 | **Итоговая контрольная работа.** (40 минут) |  | 30.04. | С.168 №262 уч.  С.164-165 №257-258 уч. |
| 154 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками) | 1 | 05.05. |  |
| 155  156  157 | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова ». | 3 | 06.05  07.05  08.05 | С.69-72 р.т. |
| 158  159  160 | Повторение изученных орфограмм. | 3 | 12.05  13.05  14.05 | С.118 №268 дид.мат.  С.166 №259 уч. |
| 161  162  163 | Повторение по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 3 | 15.05  18.05  19.05 |  |
| 164 | Заключительный урок. | 1 | 20.05 |  |
| 165  166  167 | Резервные уроки (Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение). | 3 | 21.05  22.05  25.05 |  |
| 168  169  170 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |  |

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся 2 класса должны ***знать/понимать и уметь/ применять на практике:***

Ученики должны **знать**:

• признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;

• пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;

• обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

• названия, порядок букв русского алфавита;

• правила переноса слов;

• названия частей слова (кроме окончания);

• признаки предложения и текста;

• изученные орфограммы.

Ученики должны **уметь**:

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• производить звуко -буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

• писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

• находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень учебно- методические средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютерные информационно-коммуникационные средства | «Русский язык. 1 и 2 классы». Методические рекомендации для учителя. /Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева и др., - М.: «Баласс» |
| Технические средства | Персональный компьютер  Мультимидийный проектор  Принтер |
| Экранно-звуковые пособия | Видеофрагменты и другие информационные объекты отражающие тему курса |
| Таблицы | Комплект демонстрационных таблиц по русскому языку |

.

**Список литературы для обучающихся, учебники:**

Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык. Учебное пособие для 2-го класса. - М.: «Баласс», 2010 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);

Е. В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс – М.: «Баласс», 2012

Л. Ю. Комиссарова «Дидактический материал», - М.: «Баласс», 2012

**Литература.**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства

«Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Руский язык». Учебники. 2-й класс;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам

«Русский язык» для 2-го класса;

• Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2-го класса;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам

«Русский язык» для 2-го класса;

• М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2-го класса;

• Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 2 класса. Методические рекомендации для учителя.