**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Суркова Н.Н. /  Протокол № 1  от «28» августа 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева Е.В./  «29» августа 2014г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./  Приказ № 150  от «29»августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

1 класс.

**2014 - 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» 1 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе Образовательной программы школы, Федерального перечня учебных пособий на 2014/2015 учебный год, авторской программы Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е., В.А.Илюхиной

**Цель** учебного курса:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений,как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Курс русского языка начинается с обучения грамоте.**

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций.**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на базовом уровне на 163 учебных часа (115 часов в период обучения грамоте и 48 часов на изучение русского языка), из расчёта 5 часов в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся 1 класса ***должны знать/понимать и уметь/ применять на практике***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап  добукварный период  20часов письмо | Основной этап  букварный период,  77часов письмо | Заключительный этап  послебукварный период  18 часов письмо |
| ***Понимать*** на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; ***Знать***, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. ***Уметь***  правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их. | *Знать/понимать*, что звуки русского языка делятся на гласные - ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. *Уметь:* акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно- графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения букв в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, выполнять бордюры и росчерки. | ***Знать*** структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. ***Уметь*** читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’] |

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Коммуникативные результаты**

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости.

**Система оценки достижений учащихся.**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование учебного раздела | Кол-во часов | Планируемые результаты | |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | **Добукварный период** | 20 ч. | Поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Правильно писать овалы, левые и правые. | Соблюдать гигиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях; следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями, раз­личать направление линий;  писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Букварный период** | 77 ч. | Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |  |
| 3 | **Послебукварный период** | 18 ч. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения. | Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. |  |
| Итого: | | **115 ч.** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | | |
| № п\п | Наименование учебного раздела | Кол-во часов | Планируемые результаты | | Виды конт-роля |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | **Наша речь** | 2 ч. | Различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | Строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. |  |
| 2 | **Текст, предложение, диалог.** | 3 ч. | Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | Озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. |  |
| 3 | **Слова, слова, слова.** | 4 ч. | Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | Составлять текст по рисунку и опорным словам. |  |
| 4 | **Слово и слог. Ударение.** | 6 ч. | Различать слово и слог; определять количество в слове слогов. | Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов |  |
| 5 | **Звуки и буквы.** | 33 ч. | Без искажения писать буквы, соединения;  списывать с печатного и письменного текста;  писать диктант (предложения из 3 – 5 слов, где написание не расходится с произношением);  большая буква в начале предложения и точка в конце предложения; составлять 3 – 5 предложений на заданную тему;  знать гигиенические правила письма. | Делить слова на слоги;  читать осознано, правильно и плавно слоговым чтением вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв,  правильно произносить все буквы родного языка, различать на слух, верно употреблять сходные звуки  правильно употреблять слова в речи объяснять их значение;  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. | Комп. пров.раб. |
| **Итого:** | | 48 ч. | **115 ч.+48 ч.=163 ч.** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые образовательные**  **результаты изучения темы** | | | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке. Виды контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ 115 ЧАСОВ I четверть*** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **01.09** | | Знакомство с прописью  .Пропись —  первая учебная тетрадь. | | | | **Отвечать**на вопросы учителя **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего ученика» Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель­ных задач | В.А. Илюхина.  «Чцдо-прописи.».,1-4класс.  М.»Просвещение».,2014г  В.Г.Горецкий,Н.А.Федосова.  Прописи.1-4ч.  М.»Просвещение.»2014г.  Т.В.Игнатьева.»  Рукописные буквы русского алфавита.»Демонстрационный материал..  М.:»Айрис-Пресс.»,2014г  В. А Илюхина  Методическое пособие к «Чудо –прописям.»  М.:»Просвещение.,2012г.  Пособия на печатной основе |
| **2** | **02.09** | | Рабочая строка.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | | | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Обводить** предметы по контуру.  **Обводить** элементы букв | **Знания:** научатся различать направление линий.  **Умения**: находить рабочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение пра­вил здоровьес-берегающего поведения | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| **3** | **03.09** | | Письмо овалов и полуовалов. | | | |
| **4** | **04.09** | | Рисование бордюров. | | | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| **5** | **05.09** | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | | | **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Адекватная мотивация: принятие образа «хо­рошего ученика» Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель­ных задач |
| **6** | **08.09** | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением (влево) и короткой линии с закруглением внизу (вправо). | | | | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| **7** | **09.09** | | Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху (влево) и внизу (вправо) | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хо­рошего ученика» Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель­ных задач |  |
| **8** | **10.09** | | Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий**.** | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хо­рошего ученика» | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| **9** | **11.09** | | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | | | **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| **10** | **12.09** | | Письмо короткой линии с закруглением и петлёй вверху и внизу. | | | |  | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| **11** | **15.09** | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | | | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом | **Знания**: научатся пи­сать плавно строчную букву о.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы;  **Знания:** научатся пи­сать плавно букву ***А,*** соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и ви­деть букву ***а*** в словах; | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные**: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выпол­нять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника наоснове положительною отношения к школе | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| **12** | **16.09** | | Строчная и заглавная буквы А, а***.*** | | | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| **13-14** | **17.09**  **18.09** | | Строчная и заглавная буквы О, о | | | | **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву ***О, о,*** соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения**: выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы ***О, о в*** словах; ориен­тироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** анализировать информацию. **Коммуникативные**: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нор­мам природоохранного нерасточительного здоровьесбере-гающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| **15** | **19.09** | | Заглавная буква И.Строчная буква и. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения:** ори­ентироваться на страни­це прописи | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| **16** | **22.09** | | Строчная буква ы. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать букву ***ы***  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные**: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  Коммуникативные: выпол­нять учебные действия | Готовность следовать нор­мам природоохранного нерасточительного здоровьесбере-гающегоповедения, принятие образа «хорошего» ученика |  |
| **17** | **23.09** | | Строчная и заглавная буквы У, ***у*** | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву ***у,*** соотносить печатную и письменную буквы.  научатся писать и распознавать заглавную букву ***У* Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у;*** | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** анализировать информацию. **Коммуникативные**: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нор­мам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего пове­дения, принятие образа «хороше­го» ученика |  |
| **18-19** | **24.09**  **25.09** | | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи **Знания**: научатся пи­сать и распознавать заглавную букву ***Н*** | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные**: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нор­мам природоох­ранного нерас­точительного здоровьесберегающего пове­дения, принятие образа «хороше­го» ученика | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| **20** | **26.09** | | Заглавная и строчная буквы С, с. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах , воспроизводить пись­менный текст, называть элементы букв ***С, с*** | **Регулятивные**: развивать эстетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собе­седника | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных за­труднений; принятие образа «хорошего уче­ника» Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения познаватель­ных задач | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| **21** | **29.09** | | Заглавная и строчная буквы К, к***.*** | | | | **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву ***к,*** слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях;  **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву ***К,*** соотносить печатную и письменную буквы. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные**: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| **22** | **30.09** | | Заглавная и строчная буквы Т, т. | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать  строчную букву я, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения**: давать характеристику звукам,  узнавать буквы, обо­значающие гласные и согласные звуки; | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические  средства.  **Коммуникативные**: уметь  слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; со­блюдать правила этикета | Положительная  мотивация учебной деятельности, определение  общей цели  и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука»  Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| **23** | **01.10** | | Заглавная и строчная буквы Т, т | | | |
| **24** | **02.10** | | Заглавная и строчная буквы Л, л***.*** | | | | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом. | **Знания:** научатся пи­сать букву л, узнавать изученные буквы. **Умения:** списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом  **Знания:** научатся пи­сать букву ***Л,*** правильно располагать буквы и их соединения. | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, осуществлять син­тез как составление целого из частей.  **Коммуникативные**: вы­полнять учебные действия в умственной форме | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других на­родов Готовность следовать нор­мам природоохранного нерасточительного здоровьесбере-гающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| **25** | **03.10** | | Повторение и закрепление изученного. Письмо букв,слогов и слов с изученными буквами. | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **Составлять** текст из 2—3-х предложений | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** выполнять логические задания на сравнение | **Регулятивные:** контролиро­вать результат деятельности. **Познавательные:** осознанно строить свои сообщения **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| **26** | **06.10** | | Заглавная буква Р.Строчная буква р. | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *В, в*в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом. | **Знания:** научатся пи­сать букву ***р,*** научатся пи­сать строчную букву ***в.* Умения:** проверять написанное; **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***В,***  **Умения:** записывать слова и предложения проверять написанное, формулировать ответ на поставленный во­прос | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использо­вать знако-символические средства.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука», карточки. |
| **27** | **07.10** | | Заглавная и строчная буквы В, в. | | | |  |
| **28 29** | **08.10**  **09.10** | | Строчная и заглавная буквы е,Е. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.  **Писать** буквы *Е, е* в | **Знания:** научатся пи­сать прописную букву ***Е.***  научатся пи­сать строчную букву ***е.***  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова  алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товари­щам (консульти­рование) по выполнению учеб­ных действий и желания взаимосотрудничества Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; |  |
| 30 | **10.10** | | Строчная и заглавная буквы П,п. | | | |  |  |  |  | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 31 | **13.10** | | Строчная и заглавная буквы м,М. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *М,м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 32 | **14.10** | | Строчная и заглавная буквы м,М. | | | | Регулятивные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуникативных и познавательных задач | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий |
| 33 | **15.10** | | Строчная и заглавная буквы з,З. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную*З, з.*  **Писать** буквы *З, з* в **Выполнять**слого-звуковой анализ со новыми звуками [з], [з’]. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву **3.**  **Знания:** научатся пи­сать букву ***3,* Умения:** восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе Готовность следовать нор­мам природоохранного нерасточительного здоровьесбере-гающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 34 | **16.10** | | Строчная и заглавная буквы З, з | | | |
| 35 | **17.10** | | Строчная и заглавная буквы з,З. | | | |
| 36 | **20.10** | | Строчная и заглавная буквы б,Б. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой | **Знания:** научатся пи­сать букву ***6,*** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** различать и использовать на пись­ме изученные буквы  **Умения:** записывать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на пись­ме изученные буквы | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 37 | **21.10** | | Строчная и заглавная буквы б,Б | | | |
| 38 | **22.10** | | Строчная и заглавная буквы ,б,Б. Сопоставление б-п. | | | | Готовность следовать нор­мам природоохранного нерасточительного здоровьесбере-гающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |  |
| 39 | **23.10** | | Строчная и заглавная буквы д,Д. | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Знания:** научатся пи­сать букву ***д***  научатся пи­сать заглавную ***Д***  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разборасписывать с печатного текста, за­писывать под диктовку слова и предложения, кон­тролировать этапы своей работы, | **Регулятивные:** адекватно воспринимать пред­ложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные**  анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** прояв­лять активность для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положительного отношения к школе  Готовность следовать нор­мам природоохранного нерасточительного здоровьесбере-гающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 40 | **24.10** | | Строчная и заглавная буквы д,Д. | | | |
| 41 | **27.10** | | Заглавная буква Д. | | | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 42 | **28.10** | | Строчная и заглавная буквы я,Я. | | | | **Принимать**учебную задачу урока.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].. | **Знания:**научатся пи­сать заглавную букву ***Я,*** научатся пи­сать строчную букву **я**  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных) | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные**  самостоя­тельно контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 43 | **29.10** | | Строчная и заглавная буквы я,Я. | | | |  | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл»  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл»  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 44 | **30.10** | | Строчная и заглавная буквы я,Я. | | | |
| 45 | **31.10** | | Строчная и заглавная буквы я,Я. | | | |
| ***II четверть*** | | | | | | | | | | | |
| 46 | **10.11** | | | Строчная и заглавная буквы г,Г. | | | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Знания:** научатся пи­сать строчную ***г.***  **Умения:** связно и ритмично писать буквы и их со­единения в сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печат­ного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контро­лировать этапы своей работы | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентиро­ваться в прописи: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения данной темы, ставить и фор­мулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 47 | **11.11** | | | Строчная и заглавная буквы г,Г. | | |
| 48 | **12.11** | | | Строчная буква ч. | | | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Называть** правильно элементы буквы *Ч.*  **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом. | **Знания:** научатся писать строчную букву **ч,** слова с сочетаниями  ***ча, чу.***  **Умения:** списывать предложения, прове­рять написанное; **Знания:** научатся пи­сать букву ***Ч,* Умения:** списывать с печатного текста | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятель­ности при решении проблем различного характера. **Познавательные** строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Осознание собственной ответственности за общее благополучие  Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран­ного поведения, осознание ответственности **че­**ловека за общее благополучие | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука»  Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука»  Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 49 | **13.11** | | | | Строчная буква ч. | |
| 50 | **14.11** | | | | Заглавная буква Ч. | |
| 51 | **17.11** | | | | Буква ь | | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. | **Знания:** научатся пи­сать букву ***ь,*** писать слова с ***ь,*** различать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце  **Умения:**  писать буквы и их со­единения в словах | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**  рефлексия способов действий; **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука»  Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 52 | **18.11** | | | | Буква ь | |
| 53 | **19.11** | | | | Строчная и заглавная буквы ш,Ш. | | **Называть** правильно элементы буквы *Ш,ш.*  **Писать** буквы *Ш, ш***Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ш,***  слова с сочетанием ***ши.***  **Умения:**  списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы своей работы  **Знания:** научатся пи­сать букву***Ш***  **Умения:**  спи­сывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и пред­ложения | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьни­ка на основе положительного отношения к школе, адек­ватное восприятие предложе­ний учителя, товарищей по исправле­нию допущен­ных ошибок | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука»  Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука», карточки. |
| 54 | **20.11** | | | | Строчная и заглавная буквы ш,Ш. | |
| 55 | **21.11** | | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения |  |  |
| 56 | **24.11** | | | | Строчная и заглавная буквы ж,Ж. | | **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж*.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ж,*** слова с сочетанием *жи.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**  контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 57 | **25.11** | | | | Строчная и заглавная буквы***ж,Ж.*** | |
| 58 | **26.11** | | | | Правописание жи.Письмо изученных букв ,слогов,слов.Строчная и заглавная буквы ж,Ж. | | **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*. | **Знания**: научатся пи­сать строчную букву ***ё,*** слова и предложения.научатся пи­сать заглавную букву ***Ё***  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования своей деятельности | Ценностное отношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохранного поведения Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 59 | **27.11** | | | | Строчная буква ё. | | **Знания:** научатся пи­сать букву **й,** соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, закреп­лять гигиенические на­выки письма | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 60 | **28.11** | | | | Заглавная буква Ё**.** | |
| 61-62 | **01.12**  **02.12** | | | | Строчная и заглавная буквы й,Й. | | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. |
| 63 | **03.12** | | | | Письмо изученных букв, слогов.Письмо элементов изученных букв. | |  |  |  |  | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 64 | **04.12** | | | | Строчная и заглавная буквы х..,Х. | | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***х*** и заглавную **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовы­вать новые слова, контролировать этапы своей работы; | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, **Познавательные** контроли­ровать и оценивать результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения познавательных задач | Мотивация учебной дея­тельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного поведения  Социальная компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социальным нормам | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 65 | **05.12** | | | | Строчная и заглавная буквы х,Х. | |
| 66 | **08.12** | | | | Строчная и заглавная буквы х,Х. | |
| 67 | **09.12** | | | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 68 | **10.12** | | | | Строчная и заглавная буквы ю,Ю. | | **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ю,*** слова и предложения. **Умения:** за­писывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***Ю,*** правильно | **Регулятивные**: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные**: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности |
| 69 | **11.12** | | | | Строчная и заглавная буквы ю,Ю. | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 70 | **12.12** | | | | Строчная и заглавная буквы ц,Ц. | | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ц,*** научатся писать заглавную букву ***Ц,*** уз­нают особенности напи­сания букв ***и, ы*** после ***ц.* Умения:** связно и ритмично располагать буквы и слова на стро­ке, без искажений | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности, при­нятие образа «хорошего уче­ника» | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 71-72 | **15.12**  **16.12** | | | | Строчная и заглавная буквы ц,Ц. | |
| 73 | **17.12** | | | | Письмо букв, слогов и слов с буквами Ц,ц и с другими изученными буквами. | |  |  |  |  |  |
| 74 | **18.12** | | | | Строчная и заглавная буквы э,Э. | | **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***э.***  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке  **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ,*** сло­ва с сочетаниями ***ща, щу.***  употреблять изученные правила письма с соче­таниями ***ча, чу,*** списывать с печатного текста, | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентирован­ный взгляд на мир в единст­ве и разнообразии природы, народов, культур и религий  Задавать вопро­сы, необходи­мые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 75 | **19.12** | | | | Строчная и заглавная буквы э,Э. | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 76 | **22.12** | | | | Строчная и заглавная буквы щ,Щ. | | **Называть** правильно элементы букв *Щ, щ.*  **Писать** буквы *Щ, щ* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Щ, щ* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *ща*.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу* | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 77 | **23.12** | | | | Строчная буква щ**.** | |
| 78 | **24.12** | | | | Строчная буква щ**.** | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 79 | **25.12** | | | | Заглавная и строчная буквы Щ, щ. | |  |  |  |  |  |
| 80-81 | **26.12**  **29.12** | | | | Строчная и заглавная буквы ф,Ф. | | **Писать** букву *Ф* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ф,***  **Умения:** записывать сло­ва и предложения **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву **Ф,** правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, **Познавательные**  контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Мотивация учебной дея­тельности, гуманистиче­ское сознание | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 82 | **12.01** | | | | Строчные буквы ь,ъ. | | **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.* | **Знания:** научатся пи­сать ***ь*** и ***ъ,*** понимать функции букв ***ь*** и ***ъ,*** употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значе­ние слов с ***ь, ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, общие приемы ре­шения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, соблюдать простей­шие нормы речевого этикета | Участие в со­вместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 83 | **13.01** | | | | Строчные буквы ь, ъ***.*** | |  | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 84 | **14.01** | | | | Контрольное списывание | |  |  |  | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 85 | **15.01** | | | | Начало предложения. | | **Знания** : научатся анализировать текст расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с постав­ленной задачей  **Познавательные**  анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками | Участие в со­вместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 86 | **16.01** | | | | Начало предложения. | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 87 | **19.01.** | | | | Конец предложения. | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 88 | **20.01** | | | | Конец предложения. | |  |
| 89-90 | **21.01**  **22.01** | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку слова и предложения | **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего уче­ника» |  |
| 91 | **23.01** | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | | **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что?  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, | **Знания**: научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами  **Умения**: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность  **Знания**: научатся различать слова –признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами  **Умения**: строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные**использование знаково-символических средств  **Коммуникативные**: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 92 | **26.01** | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 93 | **27.01** | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 94 | **28.01** | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 95 | **29.01** | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении | **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 96 | **30.01** | | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 97 | **02.02.** | | | | Правописание жи-ши. | | **Находить** в словах сочетания **жи—ши**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | **Знания**: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши надо запомнить написание гласной и  **Умения**: писать слова с сочетаниями жи-ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила **Познавательные**: пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе  **Коммуникативные**: осуществлять анализ информации, аргументировать свою | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 98 | **03.02** | | | | Правописание жи-ши. | | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука», карточки. |
| 99 | **04.02** | | | | Правописание ча-ща. | | **Находить** в словах сочетания **жи—ши**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями  **Принимать** учебную задачу урока.  **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | **Знания**: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных а и у  **Умения**: писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу  с сочетаниями чк-чн,щн | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Коммуникативные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия, формировать свои затруднения |  |
| 100 | **05.02** | | | | Правописание ча-ща. | |  |
| 101 | **06.02** | | | | Правописание чу-щу. | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 102 | **16.02** | | | | Правописание сочетаний чк,чн. | | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 103 | **17.02** | | | | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. | | **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте  **Писать** слова в предложении раздельно  **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. | **Знания**: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв,  **Умения**: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, **Познавательные**: пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе  **Коммуникативные**: осуществлять анализ информации, аргументировать свою |  |
| 104 | **18.02** | | | | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. | | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий**Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе  **Коммуникативные**: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Учебник, пропись, электронное приложение «Азбука» |
| 105 | **19.02** | | | | Запись предложений под диктовку. | | **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Составлять** рассказ по заданной учителем теме. **Писать** слова в предложении раздельно  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 106 | **20.02** | | | | Запись предложений под диктовку. | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 107 | **24.02** | | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | **Знания**: научатся способу проверки написания парных согласных на конце слова путем изменения формы слова  **Умения**: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 108 | **25.02** | | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 109 | **26.02** | | | | Слуховой диктант.Запись предложений под диктовку**.** | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок») |
| 110 | **27.02** |  | | | Запись предложений под диктовку**.** | | Письмо под диктовку |
| 111 | **02.03.** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | Индивидуальный опрос Самостоятельная работа |
| 112 | **03.03** | | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | **Знания**: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц  **Умения**: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл»  Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 113 | **04.03** | | | | Заглавная буква в именах собственных. | | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта |
| 114 | **05.03** | | | | Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание. | | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |
| 115 | **06.03** | | | | Алфавит. | | **Знать** алфавит.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта**. Уметь** подбирать слова для проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова  **Уметь** списывать слова без искажений,  замены и пропусков букв,  соотносить печатную и письменную буквы. | **Знания**: правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи **Познавательные**: оценивать процесс и результат деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Учебник, пропись, презентация (фестиваль «Откр.урок»)  Наглядное пособие «Демонстрац. Табл» |

**Итого: 115 часов**

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класса Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **План**  **Факт** | | **Тема урока** | **Виды**  **деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые**  **образовательные**  **результаты изучения темы** | | | | | | | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке** |
| **Предметные результаты** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные результаты** |
| **Наша речь ( 2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **10.03** | | ***Знакомство с учебником «Русский язык».***  ***Наша речь.*** | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания | Учащийся научится различать устную и письменную речь  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка | | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) | | | Проявлять уважение к языкам других народов. | Начальная школа.  Рабочие программы.1 класс.УМК «Школа России.»+диск.  Фолио «Русский язык.»  М.:»Планета.»,2014г.  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.Рабочие программы.  Русский язык.1-4классы.  М.:»Просвещение».,2014г.  О.И.Дмитриева.  Поурочные разработки по русскому языку  К УМК  В.П.Канакиной,В.Г.Горецкого.  В.П.Канакина,Г.С.Щеголева  «Русский язык.» |
| 2 | **11.03** | | ***Устная и письменная речь*** |
| **Текст, предложение, диалог. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **12.03** | | ***Текст и предложение .***  ***Заголовок текста*** | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Оценивать** результаты выполненного задания | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст | | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Учебно-методический комплект.УМК»Школа России.»  Начальная школа.  Обучение чтению.  Литературное чтение. |
| 4 | **13.03** | | ***Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.*** | В.Н.Канакина,В.Г.Горецкий и др.  Рабочая тетрадь,2ч.  М.:»Просвещение.»,2013г  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.Рабочие программы |
| 5 | **16.03** | | ***Диалог.*** |  | |  | | | | Поурочные разработки.  Технологические карты.1класс.М.-С.-П.»Просвещение.,2013г.  Е.М.Тихомирова  Тесты по русскому языку.,1-2класс.  К учебнику В.П.КанакинойР  Русский язык.1класс.»  М.:»Экзамен»,2014г. |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **17.03** | | ***Слово как единица языка и речи.*** | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **Работать** со страничкой для любознательных. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе | Работа с учебником |
| 7 | **18.03** | | ***Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений*** | И.А.Бубнова и др.  Русский язык.  О.Н.Крылова.  Поурочные разработки по русскому языку.  «Русский язык.1класс.  М.:»Экзамен»,2013г |
| 8 | **19.03** | | ***Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.*** | В.П.Канакина,В.Г.Горецкий  Русский язык.Учебник.  М.:»Просвещение.»,2013г  О.Д.Полуянова.  Запоминаем словарные слова.  М:»Эксмо.»,2011г  Фолио.Русский язык.  Наглядные пособияна печатной основе. |
| 9 | **20.03** | | ***Однозначные и многозначные слова ( общее представление).*** |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **30.03** | | ***Слово как минимальная произноситель- ная единица Слово и слог.*** |  |  | | | | |  |  | Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4класс. М.:»Просвещение»,2013г |
| 11 | **31.03** | | ***Перенос слов*** | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . |
| 12 | **01.04** | | ***Правила переноса части слова с одной строки на другую.*** |
| 13 | **02.04** | | ***Ударение*** |  |
| 14 | **03.04** | | ***Ударение.***  ***Роль ударения*** |
| **Звуки и буквы. (35 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **06.04** | | ***Звуки и буквы*** | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные: -** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Сборник диктантов и творческих работ.1-2класс.  М.»:Просвещение.»,2014г  В.П.Канакина,Г.С.Щеголева.  Русский язык. |
| 16 | **07.04** | | ***Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.*** |
| 17 | **08.04** | | ***Алфавит. Значение алфавита.*** |
| 18 | **09.04** | | ***Алфавит.*** |
| 19 | **10.04** | | ***Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки*** |
| 20 | **13.04** | | ***Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.*** |  |
| 21 | **14.04** | | ***Слова с буквой э*** |
| 22 | **15.04** | | ***Ударные и безударные гласные звуки.*** |
| 23 | **16.04** | | ***Обозначение гласных звуков буквами*** |
| 24 | **17.04** |  | ***Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .*** |  | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные: -** работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование |
| 25 | **20.04** | | ***Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.*** | И.А.Бубнова и др.  Русский язык.  О.Н.Крылова.  Поурочные разработки по русскому языку.  «Русский язык.1класс.  М.:»Экзамен»,2013г |
| 26 | **21.04** | | ***Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..*** | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | |
|  |
| 27 | **22.04** | | ***Итоговая работа.*** | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | **Слово и слог. Ударение. (6 ч.)**  Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4класс. М.:»Просвещение»,2013г |
| 28 | **23.04** | | ***Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.*** |
| 29 | **24.04** | | ***Буквы й ии .***  ***Звук [й’ ] и звук [и ] .***  ***Перенос слов с буквой й*** | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать. | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | |  |
| 30 | **27.04** | | ***Твёрдые и мягкие согласные звуки.*** |  |
| 31  32 | **28.04**  **29.04** | | ***Твёрдые и мягкие звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.*** |
|  |
| 33 | **30.04** | | ***Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.*** | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать. | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др | **Звуки и буквы. (35 ч.)** |
| 34 | **05.05** | | ***Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.*** | Сборник диктантов и творческих работ.1-2класс.  М.»:Просвещение.»,2014г  В.П.Канакина,Г.С.Щеголева.  Русский язык. |
| 35 | **06.05** | | ***Составление текста из деформирован-ных предложений с опорой на рисунок.*** |
| 36 | **07.05** | | ***Особенности глухих и звонких согласных звуков*** |  | | | | |  |
| 37 | **08.05** | | ***Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по согласные звуки*** | **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, |  |
| 38 | **12.05** | | ***Наблюдение над обозначением согласных звуков буквами на конце слова.*** | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, | Осознаватьна основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение |  |
| 39 | **13.05** | | ***Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова*** |
| 40 | **14.05** | | ***Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова.*** |
| 41 | **15.05** | | ***Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки*** | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. |  | | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установлен­ные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров |  | Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику |
| 42 | **18.05** | | ***Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн*** | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт**  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику  Письмо по памяти |
| 43 | **19.05** | | ***Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу,  адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  **-** работать с памяткой  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения **Коммуникативные:** анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеровосуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др | Работа с учебником Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику |
| 44 | **20.05** | | ***Правописание слов с сочетаниями жи-ши.*** | И.А.Бубнова и др.  Русский язык.  О.Н.Крылова.  Поурочные разработки по русскому языку.  «Русский язык.1класс.  М.:»Экзамен»,2013г  В.П.Канакина,В.Г.Горецкий  Русский язык.Учебник.  М.:»Просвещение.»,2013г  О.Д.Полуянова.  Запоминаем словарные слова.  М:»Эксмо.»,2011г  Фолио.Русский язык.  Наглядные пособияна печатной основе.  **Слово и слог. Ударение. (6 ч.)** |
| Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию | | | | |
| 45 | **21.05** | | ***Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу*** |
| 46 | **22.05** | | ***Заглавная буква ( общее представление)*** | **Анализировать**таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 47 | **25.05** | | ***Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях*** | Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4класс. М.:»Просвещение»,2013г |
|  |  | |
|  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень учебно – методических средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютерные и информационно-коммуникационные средства | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Электронное приложение 1СD к учебнику «Азбука», Москва «Просвещение», 2013 г. |
| Технические средства | Электронная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер. |
| Экранно - звуковые пособия | Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса |
| Таблицы | Комплект демонстрационных таблиц |
| Электронные образовательные ресурсы Интернет | htt://1-4. prosv. ru  htt://www, pro skolu. ru |

**Список литературы,**

**использованный при составлении рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | УМК «Школа России», под общей редакцией А.А.Плешакова, изд. Москва «Просвещение», 2013 г. |
| Учебник | Русский язык, Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, изд. Москва «Просвещение», 2012 г. |
| Рабочая тетрадь | «Чудо – пропись» №1 - №4 В.А.Илюхина,  Рабочая тетрадь по русскому языку, В.П.Канакина, изд. Москва «Просвещение», 2014 г. |
| Методическая литература | Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России», Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова, Москва «Просвещение», 2013 г.; Методическое пособие с поурочными разработками «Обучение грамоте», В.Г.Горецкий, Н.М. Белянкова, Москва «Просвещение», 2013 г. |
| Материалы для проведения проверочных работ | «Сборник диктантов и самостоятельных работ» 1 -4 кл., изд. Москва «Просвещение», 2014 г., «Сборник диктантов и творческих работ» 1 -2 кл., ., изд. Москва «Просвещение», 2014 г |