**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Суркова Н.Н. /  Протокол № 1  от «28» августа 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева Е.В./  «29» августа 2014г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./  Приказ № 150  от «29»августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир »**

3 класс.

**2014 - 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 , на основе авторской программы по окружающему миру для обучающихся 3-х классов А.А. Вахрушева и ориентирована на работу по ОС «Школа 2100».

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Программа обеспечена: Учебником в 2 частях «Наша планета Земля»ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. : Баласс, 2013г.

Рабочей тетрадью к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. :Баласс, 2013г.

Проверочными и контрольными работами к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина, М.: Баласс, 2012г.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Цели курса**

* изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой
* подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное благоустройство родного города, села, родной страны и планеты Земля;

**Задачи курса**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей для дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки, математики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций.**

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на базовом уровне на 64 учебных часа, из расчёта 2 часа в неделю

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Познавательные УУД**

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Коммуникативные УУД**:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

- Формировать умение работать в группах и парах.

- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | |  | **Виды деятельности учащихся** | | | | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | | | | | | **Учебно-методическое обеспечение, оборудование** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| **Введение(1час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Ведение. «Задавайте вопросы!» | | 1 | **Задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями; **различать** способы и средства познания окр. мира; **оценивать** результаты своей работы. | | | | Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | | **Познавательные УУД:**  Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  **Коммуникативные** УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.  **Регулятивные УУД:** обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке | | | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| **Раздел «Что и кто?» 20 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 05.09 | | Наши помошники. Конструирование способа действий. | | 1 | **Понимать** учебную задачу; работать с картой России; **сравнивать, различать иописывать**герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине и Москве; **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | Обучающийся научится:  - различать флаг и герб России;  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  - правильно переходить улицу;  - различать изученные камни, растения, животных и созвездия;  - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий. | | | | **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Проверочная работа. Работа с учебником. Работа с картой. Работа в тетрадях. |
| 3. | 09.09 | | Что такое Родина? | | 1 | **Понимать** учебную задачу;**рассматривать**иллюстрации учебника; **сравнивать** лица и национальные костюмы; **работать** в паре (группе) **: рассказывать**( по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать** , чем различаются народы России и что их связывает; **работать** со взрослыми: **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | **Знания:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить **.Умения:** Рассматривать иллюстрации учебника , извлекать из них нужную информацию.**Навыки:**  Работать в паре: рассказывать о Москве как о родине и столице государства | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмот­ренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: «Как стать принести пользу родине» **Коммуникативные:** задавать вопро­сы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учебник, тетрадь, электронное приложение. |
| 4. | 12.09 | | Что мы знаем о народах России? | | 1 | **Понимать** учебную задачу; **рассматривать** иллюстрации учебника; **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать** в паре: | | | **Умения:** Рассматривать иллюстрации учебника , извлекать из них нужную информацию.**Навыки:**  Работать в паре рассказывать о Москве как о родине и столице государства | | | | Практическая работа. Работа со схемой, с дополнительным материалом.  Работа в тетрадях |
| 5. | 16.09 | | Что мы знаем о Москве? | | 1 | **Фотографировать** достопримечательности своей Родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов семьи об истории и достопримечательностях малой родины; **составлять**устный рассказ; **выступать** с сообщением, опираясь на фотографии; **оценивать** результаты своего собственного труда и труда своих товарищей. | | | **Знания:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить **.Умения:** Рассматривать иллюстрации учебника , извлекать из них нужную информацию.**Навыки:**  Работать в паре: рассказывать о Москве как о родине и столице государства | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмот­ренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: «Как стать принести пользу родине» **Коммуникативные:** задавать вопро­сы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих | | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности | Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением Ценностное отношение к природному миру |
| 6. | 19.09 | | Проект «Моя малая Родина» | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить**; **наблюдать** и **сравнивать**  вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | **Знания:** усвоят, что солнце - огромный пы­лающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды. **Умения:** научатся осно­вам моделирования.  **Навыки:** повторят ос­новные правила работы на уроке | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную.  **Познавательные:** ставить и фор­мулировать проблемы при помощи учителя **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач: освоение дея­тельности моделирования | | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | работа по учебнику, Практическая работа. |
| 7. | 23.09 | | Что у нас над головой? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить**; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; **практическая работа:определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк**; работать** в паре: **осуществлять** самопроверку; | | | **Знания:** познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). **Умения:** научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру | работа по учебнику, электронное приложение. |
| 8. | 26.09 | | Что у нас под ногами? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить**; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **находить** у растений их части, **показывать и называть**; **работать** в паре: **использовать** информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлятьсамопроверку;** | | | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями.  **Умения:** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | | Ценностное **от­**ношение к при­родному миру | работа по учебнику, Практическая работа. |
| 9. | 30.09 | | Что общего у разных растений? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить**; наблюдать комнатные растения и узнавать их; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя; различать изученные растения;  **работать** в паре: рассказывать об особенностях растений; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями.  **Умения:** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | | Ценностное **от­**ношение к при­родному миру | работа по учебнику, электронное приложение. |
| 10. | 03.10 | | Что растёт на подоконнике? | | 1 | **Понимать** учебную задачу наблюдать растения клумбы и узнавать их; **практическая работа:** определять растения цветника с помощью атласа- определителя; **различать** изученные растения; осуществлять **самопроверку**; **приводить** примеры, рассказывать о любимом цветке; | | | **Знания:** познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. **Умения:** научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника.  **Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | работа по учебнику, электронное приложение. |
| 11. | 07.10 | | Что растет на клумбе? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить**; **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам**; практическая определять** деревья по листьям**; описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; | | | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения.  **Навыки:** правила по­ведения на природе | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | Ценностное отношение к природному миру | работа по учебникуработа по учебнику, электронное приложение. |
| 12. | 10.10 | | Что это залистья? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить**;  **различать** лиственные и хвойные деревья; **практическая работа в группе:** определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | **Знания:** познакомятся  с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие  от лиственных деревьев.  **Умения:** научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм  описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели.  **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | |  | работа по учебнику, электронное приложение. |
| 13. | 14.10 | | Что такое хвоинки? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить**;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать** в паре: **узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, **осуществлять самопроверку,приводить** примеры насекомых; | | | **Знания:** усвоят, что  насекомые - это животные, у которых  шесть пар ног, узнают  о разнообразии животного мира.  **Умения:** научатся  приводить примеры  насекомых.  **Навыки:** повторят  правила бережного  отношения к природ­ным объектам | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать  группы существенных признаков  объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | | Экологическая  культура: цен-  ностное отношение к при-  родному миру, готовность  следовать  нормам природоохранного  поведения | работа по учебникработа по учебнику, электронное приложение.у |
| 14. | 17.10 | | Кто такие насекомые? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; рассматривать**иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать** в паре: узнавать рыб на рисунке, **осуществлять самопроверку;описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | **Знания:** усвоят, что  рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых  покрыты чешуёй; узнают о разнообразии  подводного мира.  **Умения:** научатся  приводить примеры  видов речных и морских рыб.  **Навыки:** отличать рыб от других видов животных | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную, изучение видов рыб.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты иявления окружающей действительности, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | | Экологическая  культура: ценностное отношение к при-  родному миру,  готовность  следовать  нормам природоохранного  поведения | работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 15. | 21.10 | | Кто такие рыбы? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **Практическая работа:исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа –определителя, **проводить самопроверку;описывать** птицу по плану, **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | **Знания:** усвоят, что  птицы - это животные,  тело которых покрыто  перьями; узнают о разнообразии видов птиц.  **Умения:** научатся приводить примеры видов  перелётных и зимующих птиц.  **Навыки:** отличать  птиц от других животных | | | | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании  способа решения, сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие  полученного результата постав-  ленной цели: отличие птиц от других видов животных.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | | Экологическая  культура: ценностное отношение к при-  родному миру,  готовность следовать нормам  природоохранного поведения,  устойчивое  следование  в поведении  социальным нормам | Урок - игра |
| 16. | 24.10 | | Кто такие птицы? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **Практическая работа:исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа –определителя, **проводить самопроверку;описывать** зверя по плану, **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку, **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; | | | **Знания:** усвоят, что  звери - это животные,  тело которых покрыто  шерстью; познакомятся  со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают  о многообразии видов зверей.  **Умения:** научатся приводить примеры видов зверей.  **Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных | | | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой. **Коммуникативные:** ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | | Экологическая  культура: ценностное отношение к при-  родному миру,  готовность  следовать  нормам природоохранного  поведения,  устойчивое  следование  в поведении социальным нормам | работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 17. | 28.10 | | Кто такие звери? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; характеризовать** назначение бытовыхпредметов**; находить** на рисункепредметы определённых групп; **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить взаимопроверку; приводить примеры** предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке. | | | **Знания:** познакомятся  с группами предметов  домашнего обихода.  **Умения:** научатся группировать предметы домашнего обихода по их  назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными  правилами обращения  с газом, электричеством,  водой.  **Навыки:** повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  **Познавательные:** моделировать  группы существенных признаков  объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты  в соответствии с их назначением.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её  достижения | | Самостоятельная и личная  ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ  жизни; начальные навыки  адаптации  в динамично  изменяющемся мире | работа по учебникуработа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 18. | 31.10 | | Что нас окружает дома? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **определять** составные части компьютера, **характеризовать** назначение частей компьютера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; **работать в паре:рассказывать**( по рисунку- схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; | | | **Знания:** познакомятся  с основными устройствами компьютера и их  назначением, основными свойствами и функциями.  **Умения:** научатся правилам безопасной работы на компьютере.  **Навыки:** повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером),  устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | | Внутренняя  позиция ученика на основе  положительного отношения к школе, установка на здоровый образ  жизни, начальные навыки  адаптации  в динамично  изменяющемся мире | работа по учебнику, Практическая работа. |
| 19. | 11.11 | | Что вокруг нас может быть опасным? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; выявлять** потенциально опасные предметы; **характеризовать** опасность бытовых **предметов; работать в паре:** формулировать правила переходаулицы, **проводить самопроверку; моделировать** устройство светофора; | | | **Знание:** узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. **Умение:** научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.  **Навыки:** закрепят  правила безопасного  перехода улицы | | | | **Регулятивные:**  выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных  с темой урока) и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать  знаково-символические средства  для решения задач;  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 20. | 14.11 | | На что похожа наша планета? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать** глобус для знакомства **с** формой нашей планеты; **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы **и объяснять** особенности движенияЗемли**; моделировать** форму Земли;**отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке. | | | **Знания:** узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом.  **Умения:** научатся различать на карте(глобусе) материки и моря,  океаны.  **Навыки:** правильно  формулировать свои  высказывания | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей  деятельности.  **Познавательные:** использовать  знаково-символические средства  (условные обозначения на карте,  глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(видеофрагмент, учебник, справочник).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных задач | | Эстетические  потребности,  ценности  и чувства, уважительное от-  ношение  к иному мнению, принятие  образа «хорошего ученика» | работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 21. | 18.11 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | 1 | **Выполнять** тестовые заданияучебника; **выступать** с **сообщениями; обсуждать** выступления**; оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | игра - КВН, работа по учебнику |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | 21.11 | | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по Ф.И.О. членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для общества и человека. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых **учатся: отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;. | | | | | **Знания:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить **.Умения:** Рассматривать иллюстрации учебника , извлекать из них нужную информацию.**Навыки:**  Работать в паре: | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |  | работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 23. | 25.11 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; прослеживать** по рисунку-схеме путьводы; **обсуждать** необходимостьэкономии воды; **выяснять опасность употребления загрязненной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку;**  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** проследят  путь воды из источника до крана в квартире,  из канализации до водоёма.  **Умения:** научатся очищать воду с помощью  фильтра.  **Навыки:** пользоваться  водопроводным краном  с целью экономного  и бережного отношения к воде | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознание ответственности  человека за об-  щееблагопо-  лучие, началь-  ные навыки  адаптации  в динамично  изменяющемся  мире | таблицы, учебник с дополнительным материалом |
| 24. | 28.11 | | Откуда в наш дом приходит электричест-во? | | 1 | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** ее **выполнить; отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономииэлектроэнергии**; отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** узнают, где  Вырабатывается  электричество, как оно попадает в дома.  **Умения:** научатся собирать простейшую  электрическую цепь.  **Навыки:** безопасное  пользованиеэлектро приборами | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** строить рассуждения, обобщать, ориентироваться  в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания,  определять общую цель и пути ее достижения | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, навыки  сотрудничества в разных  ситуациях | игра - КВН Беседа, |
| 25 | 02.12 | | Как путешествует письмо? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; наблюдать** за работой почты **и рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезныхдеталей схему доставки почтовыхотправлений**, рассказывать** по схеме опутешествии письма**, различать** почтовыеотправления, письма, бандероли,посылки, открытки; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** усвоят этапы путешествия письма. **Умения:** научатся пра­вильно подписывать конверт.  **Навыки:** закрепят  умение оформлять поздравительную открытку | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта).  **Познавательные:** ориентироваться  в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, строить понятные для партнёра высказывания | |  | Рассматривание рисунков, фотографий. Отгадывание загадок по теме, работа по учебнику, |
| 26. | 05.12 | | Куда текут реки? | | 1 | **Понимать** учебную задачу  **стремиться** ее **выполнить; прослеживать** порисунку путь из воды в море; **сравнивать** реку и море, **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт «изготовления» морской воды; сочинять и рассказывать** сказочнуюисторию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** узнают, что реки начинаются  с родника, соединяются с другими реками  и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектро-станцией.  **Умения:** научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.  **Навыки:** повторят  правила безопасного поведения на водоёмах | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря)  и условиями её реализации, пред-  восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** использовать  общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические  средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | | Осознание ответственности  человека за общее благополучие, экологическая культура:  ценностное от-  ношение к при-  родному миру, | работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 27. | 09.12 | | Откуда берутся снег и лёд? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** узнают, что  снег и лёд - это со-  стояния воды, изучат  свойства снега и льда.  **Умения:** научатся отличать снег ото льда  по их свойствам.  **Навыки:** оформлять  творческие работы (рисунки) | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве  с учителем (наблюдать предметы  и явления природы по предложенному плану), выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Мотивация  учебной деятельности принятие об-  раза «хорошего  ученика» | Проверочная работа. Работа по учебнику, электронное приложение. |
| 28. | 12.12 | | Как живут растения? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** узнают общие условия, необходимые  для жизни растений.  **Умения:** научатся грамотно строить свои высказывания.  **Навыки:** соблюдать  правила ухода за ком­натными растениями | | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | | Внутренняя  позиция ученика на основе  положительно-  го отношения  к шкоде, мотивация учебной  деятельности (учебно-позна­вательная) | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 29. | 16.12 | | Как живут животные?  Как зимой помочь птицам? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить;** наблюдать зимующих птиц**, различать** зимующих птиц, **обсуждать** формы кормушек и виды корма; запомнить правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** познакомятся  с условиями жизни  животных.  **Умения:** научатся правильно называть детёнышей животных.  **Навыки:** определять  среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | | Самостоятельность и личная  ответственность за свои  поступки, принятие образа  «хорошего  ученика» | Работа с таблицами схемами. Работа по иллюстрациям. |
| 30 | 19.12 | | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; определять** с помощью рисунков учебника источникивозникновения мусора и способы его утилизации**; обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в селе, в природномокружении; необходимость раздельного сбора мусора, **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  **Умения:** научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­**го** ученика» | Игра. Работа по учебнику, со схемой, беседа, игра «Птицы» |
| 31 | 23.12 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как , откуда, куда?” | | 1 | **Знания:** усвоят, что  за обычным мусором  скрывается большая  проблема, которую  приходится решать  всем людям.  **Умения:** научатся сортировать мусор из разного материала.  **Навыки:** соблюдать  чистоту в доме, городе, на природе, в школе | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  при решении проблем различного характера, использовать общие  приёмы решения задач:  экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Экологическая  культура: ценностное отношение к при-  родному миру,  готовность  следовать нор-  мам природо-  охранного, не-  расточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 32. | 26.12 | | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защитеокружающей среды от загрязнений; **сочинять и рассказывать** сказку на предложенную тему**; отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. **Умения:** научатся ис­пользовать различные фильтры.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 33. | 13.01 | | Когда придет суббота? | | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **Обсуждать** выступления учащихся;  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | | | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | | **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | Слушание. Создание устного видеофильма «Зимние картинки», работа по учебнику |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | 16.01 | | Когда наступит лето? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; анализировать** иллюстрацииучебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказывать** о своём учителе**; отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | | **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, **Познавательные:** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | | . Работа с иллюстрациями, презинтация. |
| 35. | 20.01 | | Где живут белые медведи? | | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **Фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.  **Коллективно составлять рассказ** о классе и школе; | | | | | Работа по учебнику, с дополнительным материалом |
| 36. | 23.01 | | Где живут слоны? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить;**  **Анализировать** иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее, будущее;  **Работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить взаимоконтроль**.  **Называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; | | | | | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | | **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 37. | 27.01 | | Где зимуют птицы? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **называть** времена года**, соотносить** времена года и месяцы; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  **Называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  **находить несоответствия** в природных явлениях на рисунках учебника; | | | | | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  **Умения:** научатся узна­вать время года по характерным признакам.  **Навыки:** творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев.  **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» | | Работа по презентации к уроку. Игротека. Работа по картинам природы в разные сезоны. |
| 38. | 30.01 | | Когда появилась одежда? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять самоконтроль**;  **Рассматривать и сравнивать**иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов;  **Приводить примеры** животных холодных районов;  **Устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; | | | | | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  **Навыки:** находить  отличия двух похожих объектов | | **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата.  **Познавательные:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель-  ного, здоровье-  сберегающего  поведения | | Работа по учебнику, с дополнительным материалом |
| 39. | 03.02 | | Когда изобрели велосипед? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор ижаркие районы Земли**, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации**;** | | | | | **Знания:** усвоят, что  на Земле есть районы,  где круглый год жарко.  **Умения:** научатся на-  ходить их на глобусе  и приводить примеры  животных этих районов.  **Навыки:** элементарные приемы работы с глобу­сом | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая  культура: ценностное отношение к при-  родному миру,  готовность  следовать нор-  мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 40 | 06.02 | | Когда мы станем взрослыми? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **различать** зимующих и перелетных птиц;**группировать** птиц с использованием цветных фишек**; работать в паре: объяснять** причины отлета птиц в теплые края**;** | | | | | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют  в наших краях, а другие улетают в теплые края.  **Умения:** научатся  приводить примеры  птиц каждой группы. **Навыки:** бережное отношение к живот­ному миру | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий  контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** устанавливать  причинно-следственные связи,  выполнять сбор информации. | Экологическая  культура: ценностное отношение к при-  родному миру,  самостоятельность и личная  ответствен­ность за свои поступки | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 41 | 17.02 | | Проверим себя «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | 1 ч | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; прослеживать** историю появления одежды и развития моды; **описывать о**дежду**; отличать** национальную одежду отодежды других народов; **работать в паре: различать типы одежды, подбирать** одежду для разных случаев**; отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** усвоят, что  одежда появилась  в глубокой древности  и менялась с течением  времени; что для каждого случая нужна  подходящая одежда.  **Умения:** научатся  подбирать одежду  по размеру.  **Навыки:** внимательно  относиться к своей одежде | | **Регулятивные:** сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (на-  значение разного рода одежды)  **Познавательные:** строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций,  начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 42 | 20.02 | | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее**выполнить; сравнивать** старинные и современные велосипеды; **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройствевелосипеда, **осуществлять** самопроверку;**обсуждать** рольвелосипеда в нашей жизни; **запомнить правила безопасной езды; отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** усвоят, что детям до 14 лет нельзя  кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки  «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено».  **Умения:** научатся на­зывать и показывать части велосипеда. **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат, вносить необходимые  коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки  и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД  для велосипедистов). **Познавательные:** исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся  мире, уважительное  отношение к иному мне­нию | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 43 | 24.02 | | Почему Луна бывает разной? | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; сравнивать** жизнь взрослого и ребенка**, определять** профессии людей**, рассказывать** о профессиях родителей, **обсуждать,** какие профессии будут востребованы в будущем; **работать в паре: сравнивать рисунки учебника, рассуждать** о том, что в мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | **Знания:** усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  **Навыки:** бережное отношение к окружающе­му миру | | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 44. | 27.02 | | Почему идет дождь и дует ветер? | |  | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **Обсуждать** выступления учащихся;  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | | |  | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| **«Почему и зачем?» - 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 45 | | 03.03 | | Почему звенит звонок? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; сопоставлять** видимые и реальные размеры звезд, в том **числе и Солнца; работать в паре:** моделировать форму, цвет,сравнительные размеры некоторых звезд **проводить взаимопроверку; использовать атлас- определитель; моделировать созвездие Льва;**  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце ближайшая к Земле звезда.  **Умения:** научатся узнавать созвездие Льва.  **Навыки:** правильная,  аккуратная работа с пластилином | | **Регулятивные:** сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:**  фиксировать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка  на основе критериев успешности учебной  деятельности,  мотивация  учебной деятельности | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 46. | | 06.03 | | Почему радуга разноцветная? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли иосвещения ее поверхности Солнцем; **формулировать** выводы опричинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** изпластилина форму Луны; **рассказывать с** помощью рисунков вучебнике об изучении Луны учеными, **осуществлять самопроверку; Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | **Знания:** усвоят, что Луна - естественный  спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью;  что на ней нет воздуха  и поэтому не могут  жить люди.  **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** использовать  знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы, для  решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); **Коммуникативные:** задавать вопросы.  необходимые для организации  собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, целостный, социально ориентированный взгляд  на мир | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 47. | | 10.03 | | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя **отбирать** из списка слов те, которыеподходят для описания ветра; **объяснять** причинывозникновения дождя и ветра; **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | **Знания:** научатся объяснять причины возникновения дождя  и ветра.  **Умения:** научатся различать виды дождя  и ветра.  **Навыки:** выбирать  одежду по погоде | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные  связи.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное  отношение  к иному мнению, начальные навыки  адаптации  в динамично  изменяющемся  мире | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 48. | | 13.03 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **Практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков;  **Обсуждать,** почему и как следует беречь уши; **высказыватьпредположения** о причине возникновения эха, **оценивать** свои достижения . | | | **Знания:** усвоят, что звук возникает из-за  дрожания, колебания  предметов и невидимой  волной доходит до наших ушей.  **Умения:** использовать  приобретённые знания  для удовлетворения  познавательных инте­ресов.  **Навыки:** соблюдать правила гигиены | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу,  преобразовывать практическую  задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические  потребности,  ценности  и чувства;  осознание ответственности  человека  за общее благополучие | | Работа с кроссвордом Работа с рисунками. |
| 49. | | 17.03 | | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу,  **стремиться** ее **выполнить; описывать** чувства, возникающие при виде радуги**; называть** цвета радуги; **запомнить** последовательность цветов радуги спомощью мнемонического приема**; высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать** сказку; **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения . | | | **Знания:** усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя,  распадаются  на разноцветные лучики.  **Умения:** научатся вос­производить последова­тельность цветов радуги с опорой на фразу-под­сказку.  **Навыки:** уметь ис­пользовать приобре­тённые знания для удовлетворения позна­вательных интересов | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.  **Познавательные:** выбирать  наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга); обработка информации, полученной в процессе исследова­ния.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся  мире, мотива-ция учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 50. | | 20.03 | | Зачем мы спим ночью? | | | 1 | Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; **описывать** по плану своего домашнего питомца**; обсуждать** наше отношение к ним; **рассказывать** по рисункам об уходе заними**; практическая работа в паре: познакомиться с** предметами ухода за ними и их назначением; **участвовать в** ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина идомашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения . | | | **Знания:** познакомятся  с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.  **Умения:** научатся правильно обустраивать  уголок для кошки и собаки.  **Навыки:** правила безопасности при общении с чужими домашними животными | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную  предвидеть возможности получения конкретного результата при  решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ар­гументировать свою позицию и координировать её с позициями парт­нёров | Эмпатия как  понимание  чувств других  людей и сопереживание им,  осознание ответственности  человека за общее благополучие, устойчивое  следование  в поведении социальным нормам | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 51. | | 31.03 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | | 1 | **В ходе выполнения проекта дети учатся с помощью взрослых: наблюдать и фиксировать результаты наблюдений** | | |  | |  |  | | Работа с карточками-заданиями.Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 52. | | 03.04 | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощьюатласа-определителя**; формулировать** правила поведения, **сопоставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек**; сочинять и рассказывать** | | | **Знания:** познакомятся с представителями со­общества «луг». **Умения:** узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. **Коммуникативные:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточительного, здоровье-  сберегающего  поведения; осознание ответственности человека за общее бла­гополучие | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 53 | | 07.04 | | Зачем нам телефон и телевизор? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам; **передавать** голосом звуки леса; **объяснять**, почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать в паре**: устанавливать причинно-следственные связи, **осуществлять самопроверку**; **формулировать** правила поведения в природе;**отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения . | | | **Знания:** познакомятся  с голосами лесных жителей.  **Умения:** научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).  **Навыки:** правила по­ведения на природе | | **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать  животное по голосу).  **Познавательные:** устанавливать  причинно-следственные связи;  строить рассуждения; интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций;  экологическая  культура: ценностное отношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 54. | | 10.04 | | Зачем нужны автомобили? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **сравнивать** рисунки, **делать** выводы о значении сна; **работать** в паре: **рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; **оценивать** правильность подготовки ко сну; **рассказывать** о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят; **определят**ь по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; | | | **Знания:** усвоят, что  мы спим для того, чтобы отдохнуть ибраться сил.  **Умения:** научатся правильно вести себя перед сном.  **Навыки:** закрепят  правила сохранения и укрепления здоровья | | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже  усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-  регающее поведение, установка на здоровый образ  жизни | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 55. | | 14.04 | | Зачем нужны поезда? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **различать** овощи и фрукты, **группировать** их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе:находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма; **запомнить** правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения . | | | **Знания:** усвоят, что  овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  **Умения:** научатся приводить примеры овощей и фруктов.  **Навыки:** правила мы-  тья фруктов и овощей  перед едой | | **Регулятивные:** предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать  способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).  **Познавательные:** классифицировать по заданным критериям (отличие овоща  от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)  **Коммуникативные:** адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная  ответственность за свои поступки, установка  на здоровый  образ жизни;  навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 56. | | 17.04 | | Зачем строят корабли? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук; **отбирать** нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказыват**ь по рисункам, **практическая работа в паре**: **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения . | | | **Знания:** усвоят, что чистить зубы и мыть  руки необходимо для здоровья, что чистить  зубы нужно два раза в день - утром и вечером  **Умения:** научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. **Навыки:** закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию | Здоровье  сберегающее поведение, установка на здоровый образ  жизни | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 57. | | 21.04 | | Зачем строят самолеты? | | | 1 |
| 58. | | 24.04 | | Почему  в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение; **работать в паре: знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить взаимопроверку;** использовать информацию для выполнения задания; **сочинять и рассказывать** сказку; ;**отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения . | | | **Знания:** научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня  безопасности. **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей. **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | | **Регулятивные:** использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле  способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Самостоятельность и личная  ответственность  за свои поступки,  установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 59. | | 28.04 | | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **классифицировать** поезда; **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги; **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда; **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения | | | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 60. | | 05.05 | | Зачем люди осваивают космос? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **классифицировать** корабли; **работать в паре: знакомиться** с устройством корабля, **проводить** взаимопроверку и самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения | | | **Знания:** познакомятся  с основными группами  судов.  **Умения:** научатся различать по внешнему  виду основные группы судов; приводить примеры спасательных  средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные:** устанавливать  причинно-следственные связи;  строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный,  социально  ориентированный взгляд  на мир, начальные навыки  адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 61. | | 08.05 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **классифицировать самолеты;работать в паре: знакомиться** с устройством самолета, **проводить** взаимопроверку и самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения | | | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта.  **Умения:** научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые  знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные:**  устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения **Коммуникативные:** задавать во­просы; | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев  успешности учебной дея­тельности | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 62 | | 12.05 | | Проверим себя и оценим свои достижения | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **обобщать** сведения о транспорте; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности**; работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности; **рассказывать** о правилах безопасности; **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения | | | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 63. | | 15.05 | | Проверим себя и оценим свои достижения | | | 1 |
| 64. | | 19.05 | | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | | | 1 | **Понимать** учебную задачу, **стремиться** ее выполнить; **рассказывать** об освоении космоса; **работать в группе:высказывать предположения;** осуществлять **самопроверку;** | | | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире | | Работа по учебнику, электронное приложение. Тесты. |
| 65 | | 22.05 | | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | | | 1 |  | | |  | |  |  | | Работа по учебнику, электронное приложение. |
| 66 | | 25.05 | | Повторение пройденного материала. | | | 1 |  | |
| 67-68 | |  | | Резерв | | |  |  | | |  | |  |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

*Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*

* Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
* Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2011
* Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2011
* Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков,М.: Просвещение, 2010

*Печатные пособия*

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

*Информационно-коммуникативные средства*

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

Приложения КИМ