**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Суркова Н.Н. /Протокол № 1 от «28» августа 2014г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева Е.В./«29» августа 2014г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./Приказ № 150от «29»августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

2 класс.

**2014 - 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 , на основе авторской программы по окружающему миру для обучающихся 2-х классов А.А. Вахрушева и ориентирована на работу по ОС «Школа 2100».

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Программа обеспечена: Учебником в 2 частях «Наша планета Земля»ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. : Баласс, 2012г.

Рабочей тетрадью к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. :Баласс, 2012г.

Проверочными и контрольными работами к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина, М.: Баласс, 2012г.

Стержнем курсаявляется логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

**Цель курса** – ознакомление с окружающим миром, каким он является сегодня.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формироватьобщеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

 воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей для дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки, математики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций.**

**Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них во 2 классе по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучении в объеме 68 часов.

В соответствии с этим реализуется типовая программа*«*Окружающий мир» (под руководством А. А. Вахрушева) в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– интереса к познанию окружающего мира;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников, учителей;*

*– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве*

*с учителем и одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*

*– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*

*– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*

*– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить монологическое высказывание;*

*– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– учитывать другое мнение и позицию;*

*– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*– навыкам взаимоконтроля.*

***Предметные результаты***

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное

оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*

*– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*

*– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*

*– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

– соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*

*– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*

*– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

В учебно-методический комплект по окружающему миру ОС «Школа 2100» входит тетрадь «Проверочные и контрольные работы». Тетрадь содержит полный набор материалов для тематического и итогового контроля в форме проверочных и контрольных работ по важнейшим темам курса «Окружающий мир», а также реализует технологию оценивания учебных успехов (образовательных достижений) обучающихся. Тетрадь прилагается.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа*с глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.Часы по усмотрению учителя – 5 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение, оборудование** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| 1 | Введение.  | 1 | 01.09 | **Знать**, что вещи созданы трудом людей; все, что не создано трудом людей, называют природой; различия и краткую характеристику объектов живой и неживой природы.**Знать,** что предметы состоят из веществ, мы узнаем вещества по их свойствам, есть три состояния вещества (твердое, жидкое и газообразное**Знать** изученный материал по теме «Из чего состоят все предметы». Знать, что время можно определить по солнцу и луне, а направление – по компасу, Солнцу или звездам. | Личностные:Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.Регулятивные: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).Учиться*планировать* учебную деятельность на уроке. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Познавательные :Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: *находить*необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.Коммуникативные :Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.  | Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначе­ния и т.д.). Знакомство с понятием «планета». Самостоятельная работа с текстом учебника. |  |
|  | 1. **НАША ПЛАНЕТА.**
 | **36** | **04.09-22.01** |  |
| 2 | Как мы будем учитьсяПодготовка к путешествию. | 1 | 04.09 |  А.А. Вахрушев. «Окружающий мир» с.7-124 |
| 3 | Общие слова – понятия. | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Из чего состоят все предметы. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Тест «Из чего состоят все предметы ?» Природные часы, календарь и компас. | 1 | 15.09 | Компас, календарь ф. «Горизонт Стороны горизонта» |
| 6 | Природные часы, календарь и компас. | 1 | 18.09 | Компас, календарь ф. «Определение сторон горизонта»  |
| 7 | Земля – шара. | 1 | 22.09 | табл. «Вид Земли из космоса» фол. «Форма и размеры Земли» |
| 8 | Глобус – модель Земли. | 1 | 25.09 | Глобус ,ф. «Наша планета среди других планет»М.п.№8 |
| 9 | Повторение по теме «Глобус – модель Земли» тест. | 1 | 29.09 | Глобус |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Наша планета». **К.р.№1.** | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Земля в космосе. | 1 | 06.10 | табл. «Вид земли из космоса»М.п.№3 |
| 12 | Притяжение Земли. | 1 | 09.10 | - |
| 13 | Смена дня и ночи. | 1 | 13.10 | табл. «Смена дня и ночи», ф. «Вращение Земли вокруг своей оси” М.п.№4 |
| 14 | Повторение по теме «Смена дня и ночи». | 1 | 16.10 | М.п.№5 |
| 15 | Смена времён года. | 1 | 20.10 | ф. «Годовое движение Земли» |
| 16 | Где на Земле теплее. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Погода и климат. | 1 | 27.10 | Термометр |
| 18 | Погода и климат. | 1 | 30.10 | ф. «Термометр и температура» |
| 19 | Повторение по теме «Погода и климат».**П.р.№1** | 1 | 10.11 |  |
| 20 |  Обобщение по теме «Земля и Солнце». **К.р.№2.** | 1 | 13.11 |  |
| 21 | План и карта. | 1 | 17.11 | Физическая карта полушарий |
| 22 | План и карта. | 1 | 20.11 | М.п.№7 |
| 23-24 | Глобус и карта. | 2 | 24.1127.11 | ф.Глобус и карта полушарий.М.п.№8 |
| 25-26 | Что изображают на карте. | 2 | 01.1204.12 | Физ. карта полушарий М.п.№8 |
| 27-28 | Материки и океаны. | 2 | 08.1211.12 |  |
| 29 | Повторение и контрольная работа по теме «Материки и океаны» **П.р.№3.** | 1 | 15.12 | ф. «Материки» |
| 30-31 | Реки и озера. | 2 | 18.1222.12 | ф. «Океаны и моря» |
| 32 | Равнины и горы. | 1 | 25.12 | М.п. 2ч №3 |
| 33 | Повторение по теме «Реки и озера. Равнины и горы» **П.р.№3**. | 1 | 29.12 | ф. «Равнины Земли» |
| 34-35 | Моря и острова. | 2 | 12.0115.01 | Физическая карта Евразии |
| 36 | Тест по теме: «Моря и острова». | 1 | 19.01 | Физ. карта полушарий. М.п. ч3№3 |
| 37 | Учимся решать жизненные задачи. **К.р.№3.** | 1 | 22.01 | Физ. карта полушарий |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ.** | **27** | **26.01-18.05** |  |  |  |
| 38 | Экологические системы. | 1 | 26.01 | **Знать,** что произойдет, если убрать из экосистемы «кормильцев», «едоков» или «мусорщиков».Иметь представление о круговороте веществ в природе.**Уметь** находить все части экосистемы и рассказывать, как к ним поступают и во что превращаются вещества экосистемы; находить на рисунках экосистемы, которые могут существовать без посторонней помощи как угодно долго. **Уметь**объяснять, почему на экваторе теплее, чем в полярных областях; выбирать из списка настоящие экосистемы; называть экосистемы родного края; сравнивать природу лесной природной зоны, природу степной зоны и природу тундровой зоны; по карте определять, в каких поясах находятся известные природные зоны. **Уметь** называть столицу нашей Родины, на каком материке и в каких частях света расположена Россия, народы России; определять, в каких полушариях находится Россия; рассказывать о подземных богатствах нашей Родины; рассказывать о народных промыслах (гжель, хохлома, изделия из бересты).**Уметь** рассказывать, из чего делают еду, одежду, жилье, вещи; по рисункам описывать труд древних людей; объяснять влияние человека на природу; почему лес перестал быть экосистемой, когда в нем поселилось слишком много людей. |  |  |
| 39 | Экологические системы. | 1 | 29.01 |  | ф. «Экология»М.п. 2.3№14 |
| 40 | Природная зональность. | 1 | 02.02 |  | табл. «Сообщества. Луг. Лес. Водоём» |
| 41 | Природные зоны холодного пояса. | 1 | 05.02 |  | Карта природных зон. Табл. Природные зоны.Ф. «Природные зоны России.» |
| 42-43 | Леса умеренного пояса. | 2 | 09.0212.02 |  | Табл. Арктическая пустыня. Ф «Царство льда и снега». |
| 44-45 | Засушливые зоны умеренного пояса. | 2 | 16.0219.02 |  |  |
| 46 | Путешествие в теплые края. (Самостоятельная подготовка докладов). Природные зоны жаркого пояса. | 1 | 26.02 |  | табл. «Степь» Ф. «Зона степей» |
| 47 | Горные экосистемы Жизнь в горах. | 1 | 02.03 |  |  |
| 48 | Повторение по теме «Экологические системы»**П.р. №4.** | 1 | 05.03 |  | Табл. «Горы» Ф. Горы Земли» |
| 49-50 | Люди, городаи страны. | 2 | 12.0316.03 |  |  |
| 51 | Закрепление по теме «Земля – наш общий дом»тест 10 **К.р.№4.** | 1 | 19.03 |  |  |
| 52 | Путешествие тучки по Европе. | 1 | 30.03 |  |  |
| 53 | Путешествие второй тучки по Европе. | 1 | 02.04 |  | Политическая карта мира. |
| 54-55 | Азия. Поиски Северного морского пути в Индию. | 2 | 06.0409.04 |  | Политическая карта мира. |
| 56 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). Африка.**Пр.р.№5.** | 1 | 13.04 |  |  |
| 57 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). Америка. | 1 | 16.04 |  | Физическая карта Африки. |
| 58-59 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). Австралия. Антарктида. | 2 | 20.0423.04 |  | Физ. карта Северной и Южной Америки. |
| 60-61 | Россия – наша Родина. | 2 | 27.0430.04 |  | Физ. карта Австралии и Антарктиды. |
| 62 | Экскурсия «Природная зона родного края». | 1 | 07.05 |  | Физическая карта России.Ф 22 |
| 63 | Наша маленькая планета Земля. | 1 | 14.05 |  |  |
| 64 | Учимся решать жизненные задачи. **К.р. № 5** по теме «Земля – наш общий дом». | 1 | 18.05 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.** | **4** | **21.05-** |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Наша маленькая планета Земля». | 1 | 21.05 |  |  |
| 66 | Обобщение по теме «Экологическая система родного края». | 1 | 25.05 |  |  |
| 67-68 | резерв |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

*Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*

* Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
* Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2011
* Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2011
* Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков,М.: Просвещение, 2010
* **Дополнительная литература:**
* 1. *Окружающий*мир : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
* 2. *Окружающий* мир. 1–4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др.. – Волгоград : Учитель, 2011.
* 3. *Окружающий* мир. 2–4 классы : внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
* 4. *Окружающий* мир. 2 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана / авт.-сост. Н. В. Кийко, Н. А. Порунова. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – Волгоград : Учитель, 2011.
* **Интернет-ресурсы:**
* 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
* 2. Презентация уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193
* 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
* 4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru
* 5. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru
* **Информационно-коммуникативные средства:**
* 1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
* 2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD).
* **Наглядные пособия:**
* 1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме, уголке живой природы).
* 2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
* 3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
* 4. Изобразительные наглядные пособия (таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов).
* 5. Исторические и географические карты («Климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.
* 6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни.
* 7. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки, компас.
* 8. Таблицы: «Растения и животный мир степи, поля, леса». Рисунки рек, озёр, хозяйства человека. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).
* 9. Рисунки: «Схема солнечной системы», «Стороны света», «Суточное вращение Земли».
* 10. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, артефакты мира культуры.
* 11. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, наборы популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных), специальные путеводители (для интерактивных экскурсий).
* **Технические средства обучения:**
* 1. Компьютер.
* 2. Фото- и видеокамеры.
* **6. Учебно-практическое оборудование:**
* 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
* **7. Специализированная мебель:**
* Компьютерный стол.

Приложения КИМ