**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Суркова Н.Н. /  Протокол № 1  от «28» августа 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева Е.В./  «29» августа 2014г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  Матвеево - Курганской сош № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачев Ю.Н./  Приказ № 150  от «29»августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

2 класс.

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Математика»2 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе Образовательной программы школы, авторской программы С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова.

Важнейшие задачи образования в начальной школе *(формирова­ние предметных и универсальных способов действий,* обеспечиваю­щих возможность продолжения образования в основной школе; *вос­питание умения учиться -* способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сфе­рах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регу­лятивной) реализуются в процессе обучения по всем предметам, одна­ко каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении мате­матики в начальной школе, первоначальное овладение математиче­ским языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.*

**Цель** учебного курса:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В то же время в начальной школе этот предмет является осно­вой развития у учащихся познавательных действий, в первую оче­редь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систе­матизация и структурирование знаний, преобразование информа­ции, моделирование, дифференциация существенных и несуще­ственных условий, аксиоматика, формирование элементов систем­ного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического обра­зования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предмет­ных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой матема­тических знаний и умений, необходимых для применения в практи­ческой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для про­должения образования; обеспечить интеллектуальное развитие сформировать качества мышления, характерные для математиче­ской деятельности и необходимые для полноценной жизни в обще­стве;
* сформировать представление об идеях и методах математики, математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для обще­ственного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе диф­ференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функцио­нально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих приме­нять эти знания для решения практических жизненных задач, руко­водствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Схоластика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содер­жит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики***в 1-4-м клас­сах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета, **- *уметь***

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математиче­ской речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометриче­ские формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения е применения формы..

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на базовом уровне на136 учебных часа, из расчёта 4 часа в неделю

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных коммуникативных), позволяющих достигать *предметных, мета предметных и личностных* результатов.

**•*Познавательные****:* в предлагаемом курсе математики изучаемы определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умение различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаке вые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить, индивидуальны пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня абстрактного мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

**• *Регулятивные:*** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

**• *Коммуникативные:*** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, *формируются речевые умения:* дети учатся высказывать суждения с использование: математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, а также выполняя заданные в учебнике проекты, они учатся работать в парах и малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и организовывая совместные практические действия, является важнейшим умением для современного человека

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно- методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения,* выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепле­ния и обобщения изученного на основе заданий учебника, проведе­ния этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумывать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученном ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приё­мов диагностики реальной сформированности предметных и позна­вательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

*Личностными результатами* изучения предметно-методического курса «Математика» **во 2-м классе** является формирование следую­щих **умений:**

* *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие *для* всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудниче­ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *само­стоятельно делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблем­ного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представ­ленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблем­ного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продук­тивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика).

Средством формирования этих действий служат работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Во 2 классе ведется безотметочное обучение в 1 четверти,основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся в соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100» позволяет:

1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на­сколько обучение соответствует современным целям обучения;

2) развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;

4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе мате­матики осуществляется в процессе повторения и обобщения,* выполнения текущих само­стоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с ис­пользованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуа­лизация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлага­ется *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, за­крепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют *тетради для контрольных работ.* Они включают, в соот­ветствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требова­ния), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. Задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимое уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных рабе являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта должен быть жёстко ограничен. Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результат своей работы школьники должны постоянно, для этого используются:

- портфель достижений школьника

- папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении но­вых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Содержание программы**

**136 часов (4 часа в неделю).**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.**

Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в…», «уменьшить в..», «больше в…», «меньше в…». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и ее измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы измерения площади: см, дм.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени - час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действия сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Плоскость. Плоские и объемные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружности с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а +5; 4 – а; а : 2; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида а\*2 и а\*3; а : 2 и а : 3.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а + х = в; х – а = в; а \* х = в; а : х = в; х : а = в.

**Элементы схоластики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданных с помощью линейных диаграмм.

Первоначальное представление о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «Возможно», «невозможно», «случайно».

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание, составление фигур.

Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**Программой предусмотрено проведение:**

- административных контрольных работ – 3

- контрольных работ – 10

- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

**Учебно-тематическое планирование по математике.**

| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности»** | **Учебно-методическое обеспечение, оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и**  **личные результаты** | **Предметные** |  |
| **Раздел I. Повторение изученного в 1 классе** | | **6** |  | **Личностные:**- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания;  **Регулятивные:**- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:** -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы.  **2.Логические:**-сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.  **Коммуникативные:** -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера. | **Знать:** - понятия целого и частей;  - названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания;  - табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.  **Уметь:** - делать проверку решения через взаимно обратные действия;  - решать простые задачи с опорой на схему;  - решать уравнения на сложение и вычитание через взаимно обратные действия | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?» -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | Т.Демидова,  С.Козлова .  Учебник  «Математика 2 класс» |
| 1 | Действия сложения и вычитания | 1 |  | Часть 1  С.3-4 |
| 2-5 | Сложение и вычитание чисел | 4 |  | С.5-12 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел | 1 |  |  | С.13-14 |
| **Раздел II. Сложение и вычитание в пределах 20.** | | **23** | **11.09** |  |  |  |  |
| 7-8 | Высказывания | 2 |  |  | **Уметь:**  - различать истинные и ложные высказывания;  - решать задачи рассмотренных ра­нее видов с опорой на схему и крат­кую запись | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С.15-18 |
| 9 | Высказывания | 1 |  | **Личностные:**- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, решении уравнений, построении отрезков, углов, ломанных, многоугольников;  **Регулятивные:**- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20, выражений с переменной, решения уравнений и задач;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач, выражений с переменной, уравнений;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20, решении задач, выражений с переменной, уравнений;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера;  -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;  -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;  **2.Логические:**-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  -сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -использовать речь для регуляции своих действий. | **Уметь: -**  решать логические задачи, основанные на замене ложных выска­зываний истинными | С.19-20 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |  | **Уметь:** - находить значения выражений с одной переменной;  - решать уравнения;  - объяснять нахождение неизвестно­го компонента;  - проверять решение уравнений;  - определять истинность и ложность высказываний | С.2-9 |
| 11 | Переменная | 1 |  | С.21-22 |
| 12 | Выраже­ния с пе­ременной | 1 |  | С23-24 |
| 13- 15 | Урав­нения | 3 |  | **Уметь:** - решать уравнения с помощью правил о неизвестных слагаемом, уменьшае­мом, вычитаемом; составные задачи;  - рассуждать по ходу решения задачи | Таблица»Уравнения»  С.25-30 |
| 16 | Порядок действий в выра­жениях | 1 |  | **Уметь:** - читать и записывать выражения со скобками и без скобок;  - выполнять вычисления в выраже­ниях со скобками |  | С.31-32  Таблица»Порядок действий в выражениях» |
| 17 | Порядок действий в выра­жениях | 1 |  |  | С.33-34 |
| 18 | Сочета­тельное свойство сложения | 1 |  | **Уметь** читать и записывать выражения со скобками и без скобок |  | С.35-36  Таблица |
| 19 | Группи­ровка слагае­мых | 1 |  | **Уметь** выполнять вычисления, груп­пируя числа |  | С.37-38  Таблица |
| 20 | Вычи­тание суммы из числа | 1 |  | **Знать** табличные случаи вычитания однозначных чисел.  **Уметь решать:**  - текстовые задачи несколькими спо­собами;  - уравнения, опираясь на введенные правила |  | С.39-40  Таблица |
| 21 | Переместительное и со­четатель­ное свой­ства сло­жения | 1 |  | **Уметь:** - применять переместительное и со­четательное свойства сложения при решении выражений;  - находить значения выражений в два действия;  - решать простые задачи | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С.41-42 |
| 22 | Вычитание числа  из суммы | 1 |  | **Уметь** выполнять вычитание числа из суммы | С.43-44  Таблица |
| 23 | Сложе­ние и вы­читание чисел | 1 |  | **Уметь:**  - выполнять сложение и вычитание чисел;  - решать текстовые задачи несколь­кими способами, уравнения, в кото­рых надо найти неизвестное целое или часть | С.45-46 |
| 24 | Контроль­ная рабо­та №2 | 1 |  | Контрольные работы по курсу «Математика» с.10-17 |
| 25 | Плоские и объем­ные фи­гуры | 1 |  | **Иметь** представление о плоскости.  **Уметь: -** классифицировать плоские фигуры по различным основаниям;  - находить значения выражений в 2 действия;  - решать задачи в 2 действия | С.47-48  Фолио Плоские и объёмные фигуры» |
| 26 | Плос­кость | 1 |  | С.49-50 |
| 27 | Обозна­чение геомет­рических фигур | 1 |  | **Уметь: -** узнавать и называть некоторые бук­вы латинского алфавита;  - обозначать геометрические фигуры латинскими буквами | С.51-52 |
| 28 | Острые и тупые углы. | 1 |  | **Уметь: -** строить тупые и острые углы;  - обозначать углы латинскими бук­вами;  - различать объемные и плоские фигуры |  | С.51-52  Фолио«Виды углов» |
| 29 | Плоские и объем­ные фи­гуры | 1 |  |  | С.53-54  Куб, цилиндр, конус, пирамида |
| **Раздел III. Числа от 1 до 100.** | | **7** |  |  |  |  |  |
| 30 | Числа от 20 до 100 | 1 |  | **Личностные:**- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания;  **Регулятивные:**- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах от 1 до 100;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах от 1 до 100;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:** -выбирать эффективные способы решения выражений и задач;  -ориентироваться в учебнике;  **2.Логические:**-  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.  **Коммуникативные:** -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера. | **Уметь: -** читать и записывать числа от 0 до 100;  - строить отрезки натурального ряда в пределах 100;  - решать текстовые задачи несколь­кими способами, уравнения, опираясь на введенные правила;  - выполнять на уровне навыка сложе­ние и вычитание чисел в пределах 20;  - находить значение выражений в 2 действия | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков  классификации?»; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С.55-56 |
| 31 | Числа от 20 до 100 | 1 |  | С.57-58 |
| 32 | Числа от 20 до 100 | 1 |  | С.59-60 |
| 33 | Метр | 1 |  | **Уметь** выражать длину отрезков в изученных единицах измерения | С.61-62  Наглядность |
| 34 | Контроль­ная рабо­та №3 | 1 |  | **Знать** нумерацию двузначных чисел.  **Уметь: -** читать и сравнивать двузначные числа;  - решать задачи несколькими спосо­бами;  - выражать величины в изученных единицах измерения | Контрольные работы по курсу «Математика» С.18-25 |
| 35 | Работа над ошиб­ками | 1 |  |  |
| 36 | Числа от 1 до 100 | 1 |  | С.65-66 |
| **Раздел IV. Сложение и вычитание в пределах 100.** | |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычита­ние дву­значных чисел | 1 |  | **Личностные:**- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания;  **Регулятивные:**- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах от 1 до 100;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах от 1 до 100;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:** -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы.  **2.Логические:**-сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.  **Коммуникативные:** -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера.  **Личностные:**- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания;  **Регулятивные:**- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах от 1 до 100;  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах от 1 до 100;  -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:** -выбирать эффективные способы решения задач;  -распознавать и классифицировать геометрические фигуры;  -ориентироваться в учебнике;  -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы.  **2.Логические:**-сравнивать геометрические фигуры по признакам;  - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.  **Коммуникативные:** -умение работать в парах и малых группах;  -строить речевые высказывания понятные для партнера. | **Знать** письменные и устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  **Уметь: -** строить отрезки натурального ряда в пределах 100;  - читать и записывать числа от 0 до 100;  - сравнивать числа в пределах 100;  - решать текстовые задачи;  выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в преде­лах 100 | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С66-68 |
| 38- 40 | Сложение и вычита­ние дву­значных чисел | 3 |  | С.70-73 |
| 41 | Сложение и вычита­ние дву­значных чисел | 1 |  | С.74-75 |
| 42 | Сложение и вычита­ние дву­значных чисел в столбик | 1 |  | **Знать** письменные приемы сложения  и вычитания в столбик.  **Уметь:-** выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел в столбик;  - сравнивать числа в пределах ста | С.76-77 |
| 43- 45 | Сложение и вычита­ние чисел | 3 |  | С.78-79  Часть 1  С.3-4  С.5-6 |
| 46 | Периметр | 1 |  | **Уметь: -** находить периметр заданных фигур;  - выполнять сложение и вычитание чисел | С.7-8 Фолио «Периметр» |
| 47 | Сложение и вычи­тание двузнач­ных чисел в столбик | 1 |  | **Уметь: -** пользоваться изученной термино­логией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - складывать и вычитать двузначные числа в столбик;  - вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия;  - проверять правильность выполне­ния вычислений;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом (не более 2 дей­ствий) | С.9-10  Таблица «Сложение чисел в столбик» |
| 48 | Сложе­ние и вы­читание чисел | 1 |  | С.11-12 |
| 49 | Сложение и вычита­ние чисел | 1 |  | **Знать** устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел.  **Уметь** применять приемы вычисле­ний случаев вида 27 + 7, письменные приемы сложения и вычитания дву­значных чисел |  | С.13-14 |
| 50 | Контроль­ная рабо­та №4 | 1 |  |  | Контрольные работы по курсу «Математика» с.26-33 |
| 51 | Решение задач | 1 |  | **Уметь** решать задачи, с альтернативным условием;  выполнять сложение и вычитание чисел | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С.15-16 |
| 52 | Сложение и вычита­ние чисел | 1 |  | **Уметь: -** выполнять устные приемы вычис­лений вида 33-7;  - решать текстовые задачи | С.17-18 |
| 53 | Сложение и вычита­ние чисел | 1 |  | **Уметь** выполнять устные и письмен­ные приемы сложения и вычитания с натуральными числами | С.19-20 |
| 54 | Сложение и вычи­тание двузнач­ных чисел в столбик | 1 |  | **Уметь: -** выполнять сложение и вычитание чисел в столбик;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом | С.21-22  Таблица «Сложение двузначных чисел в столбик» |
| 55-56  57  58-59 | Сложение и вычита­ние чисел  Контрольная работа за 1-е полугодие  Сложение и вычитание чисел | 2  1  2 |  | **Знать: -** устные приемы вычислений с нату­ральными числами;  - табличные случаи сложения и вы­читания однозначных чисел.  **Уметь: -** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - складывать и вычитать двузначные числа в столбик;  - вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия;  - проверять правильность выполне­ния вычислений;  решать текстовые задачи арифме­тическим способом (не более 2 дей­ствий);  - распознавать магические квадраты | С.22-25  К.р. административная  С.26-29 |
| 60- 61 | Сложение и вычита­ние чисел | 2 |  | С.30-33 |
| 62 | Сложение и вычитание чисел | 1 |  | **Знать:** - письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - таблицу сложения и вычитания в пределах 20.  **Уметь: -** решать задачи;  находить значение выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок);  - чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка |  | С.34-35 |
| 63 | Сложение и вычитание чисел | 1 |  |  | С.36-37 |
| 64 | Сложение и вычита­ние чисел | 1 |  |  |  |
| 65 | Площадь фигур | 1 |  | **Уметь:** - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге;  - вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата;  - выполнять действия с именован­ными числами;  - сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных величинах | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;  тестирование; -арифметические диктанты; - | с.39-40 Фолио «Площади фигур» |
| 66 | Площадь фигур | 1 |  | с.41-42 |
| 67 | Единицы площади | 1 |  | с.43-44 Фолио «Единицы площади» |
| 68 | Единицы площади | 1 |  | С.45-46 |
| 69 | Сложение и вычита­ние чисел | 1 |  | **Уметь: -** складывать и вычитать двузначные числа в столбик;  - вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | С.47-48 |
| **Раздел V. Умножение и деление чисел.** | | **58** |  |  |  |  |  |
| 70- 71 | Умноже­ние | 2 |  | **Личностные:** Анализировать свои  действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы общения и сотрудниче­ства). Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и не­удач в учебе. Проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного  отношения к урокам ма­тематики. Понимать роль математических действий в жизни человека. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опира­ясь на общие для всех простые правила пове­дения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в соб­ственной учебе. Анали­зировать свои действия и управлять ими. Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности, включая элементы предметно-исследова­тельской деятельности. Понимать причины успеха в учебе. Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помо­гать сверстникам.  **Регулятивные:**  Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельно­сти. Самостоятельно формулиро­вать тему и цели урока.  **Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация  нужна для решения предметной учебной задачи, со­стоящей из нескольких ша­гов. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях.  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Предлагать разные способы выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследователь­ской деятельности. Нахо­дить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляд­но-образном уровне. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группиро­вать различные математи­ческие объекты.  **Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку  зрения. Полно и точно выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при  решении учебных задач. Договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятель­ности. Владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. | **Знать: -** названия компонентов и результа­тов действий умножения и деления;  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи де­ления.  **Уметь: -** пользоваться изученной математи­ческой терминологией: название компонентов и результатов действий умножения и деления;  - выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей;  - решать задачи арифметическим способом | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) | Таблица умножения  С.49-52 |
| 72 | Множитель и про-  изведение | 1 |  | С.53-54  Таблица«Компоненты умножения» |
| 73 | Переместительное свой­ство умножения | 1 |  | С.55-56  Таблица «Компоненты умножения» |
| 74 | Умноже­ние с ну­лем и еди­ницей | 1 |  | **Уметь** выполнять умножение с ну­лем и единицей | С.57-58 Таблица «Умножение на нуль и единицу» |
| 75 | Умноже­ние чис­ла 2 | 1 |  | **Уметь: -** применять свойства умножения и деления при вычислениях;  - решать задачи с опорой на схему | С.59-60 Таблица умножения |
| 76 | Умноже­ние чис­ла 2 | 1 |  | С.61-62 |
| 77 | Деление | 1 |  | **Знать: -** названия компонентов и результа­тов действий умножения и деления;  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи де­ления.  **Уметь**: - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - применять свойства умножения и деления при вычислениях;  - решать простые и составные задачи | С.63-65 |
| 78 | Умноже­ние и де­ление чисел | 1 |  | С.64-65 |
| 79 | Четные и нечет­ные числа | 1 |  | **Иметь** представление о четных и не­четных числах |  | С.66-67 |
| 80 | Делимое, делитель, частное | 1 |  | **Знать: -** конкретный смысл названий дей­ствий;  - названия компонентов и результата деления | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С.68-69  Таблица «Компоненты деления» |
| 81 | Таблица умноже­ния и де­ления на 3 | 1 |  | **Уметь** выполнять деление и умно­жение.  **Знать** табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 3 | С.70-71 |
| 82 | Порядок действий в выра­жении | 1 |  | **Уметь: -** выполнять действия в выражениях, содержащих 1—4 действия;  - определять порядок выполнения действий в числовых выражениях;  - находить значения числовых выра­жений без скобок;  - решать задачи арифметическим способом | С.72-73Таблица «Порядок действий в выражении» |
| 83 | Порядок действий  в выражении | 1 |  | С.74-75 |
| 84 | Таблица умноже­ния и деления на 4 | 1 |  | **Знать** табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 4 | С.76-77Таблица умножения |
| 85 | Площадь прямоугольника | 1 |  | **Уметь** вычислять площадь прямо­угольника | Часть 3  С.2-3  Таблица |
| 86 | Контроль­ная рабо­та № 6 | 1 |  | **Знать: -** табличные случаи умножения, соответствующие случаи деления;  - правила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях.  **Уметь: -** выполнять решение задач арифме­тическим способом;  - находить значения числовых выра­жений, содержащих 2-3 действия | Контрольные работы по куру «Математика» с.38-45 |
| 87 | Умножение и деление чисел | 1 |  | **Знать** табличные случаи умножения и деления.  **Уметь** находить площадь прямоугольника | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) | С.4-5 |
| 88 | Таблица умноже­ния и де­ления на 5 | 1 |  | **Знать** табличные случаи умножения и деления на 5.  **Уметь** пользоваться изученной ма­тематической терминологией | С.6-7  Таблица умножения |
| 89 | Периметр квадрата и прямо­угольника | 1 |  | **Уметь: -** находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника;  - выражать данные величины в раз­личных единицах | С.8-9  Таблица « Периметр. Площадь прямоугольника» |
| 90 | Умноже­ние и де­ление чисел | 1 |  | **Знать: -** названия компонентов и результа­тов действий умножения и деления;  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи де­ления.  **Уметь: -** пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - применять свойства умножения и деления при вычислениях;  - решать простые и составные задачи | С.10-11 |
| 91 | Деление с нулем и еди­ницей | 1 |  | С.12-13  Таблица «Деление с нулём и единицей» |
| 92 | Цена, ко­личество, стои­мость | 1 |  | **Знать** понятия «цена», «стоимость».  **Уметь** устанавливать взаимосвязь цены, количества, стоимости | Таблица «Цена. Количество. Стоимость»  С.14-15 |
| 93 | Умноже­ние и де­ление чисел | 1 |  | **Уметь** применять свойства умноже­ния и деления при вычислениях | С.16-17 |
| 94-  95 | Таблица умножения и деления  на 6 | 2 |  | **Знать** табличные случаи умножения и деления на 6.  **Уметь:** - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять письменные вычисления (умножение и деление);  - решать задачи в 2-3 действия;  - находить значения выражений в 2-3 действия | С.18-21 |
| 96 | Умноже­ние и де­ление чисел | 1 |  |  | С.22-23 |
| 97-  99 | Уравнения | 3 |  | **Знать** названия и обозначения операций умножения и деления.  **Уметь** выполнять проверку правиль­ности вычислений в уравнениях | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С.24-25  Таблица умножения |
| 100 | Таблица умножения и деления  на 7 | 1 |  | **Знать** табличные случаи умножения на 7, соответствующие случаи деления;  **Уметь** выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в преде­лах 100 | С.26-27 |
| 101 | Умножение и деление чисел | 1 |  | **Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - решать простые задачи, уравнения | С.28-29 |
| 102 | Время.  Единица  времени  час | 1 |  | **Знать** единицу измерения времени час.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям | Таблица  С.30-31 |
| 103 | Решение задач | 1 |  | **Уметь** решать задачи, связанные с жизненными бытовыми ситуациями |  | С.32-33 |
| 104 | Контроль­ная работа за III чет­верть | 1 |  | **Уметь: -** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи арифметическим способом (в 2 действия);  - выполнять действия в выражениях со скобками и без них |  | Контрольные работы по куру «Математика» с.46-53 |
| 105 | Работа над ошиб­ками | 1 |  | **Уметь** выполнять работу над ошиб­ками, допущенными в контрольной работе |  |  |
| 106 | Окруж­ность | 1 |  | **Знать** табличные случаи умножения и деления чисел.  **Уметь:** - решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;  - выполнять конструирование | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»; -тестирование; -арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) | Таблица  С. 36-37 |
| 107 | Круг | 1 |  | С.38-39 |
| 108-  109 | Увеличить в ....  Уменьшить в ... | 2 |  | **Знать** названия и обозначения операций умножения и деления.  **Уметь: -** находить число, которое в несколь­ко раз больше или меньше данного;  - решать задачи арифметическим способом | С.40-43 |
| 110 | Таблица умножения и де­ления  на 8 и 9 | 1 |  | **Знать** таблицу умножения и деления  на 8 и 9.  **Уметь:** - решать простые задачи;  - проверять правильность выполне­ния вычислений | С.45-46 |
| 111 | Больше в....  Меньше в ... | 1 |  | **Уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - находить число, которое на не­сколько единиц больше или меньше данного;  - решать задачи в 2 действия | С.47-48 |
| 112- 114 | Решение задач | 3 |  | **Знать** правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  **Уметь** выполнять устные и письмен­ные вычисления в пределах 100 |  | С.49-50 |
| 115 | Контроль­ная рабо­та № 8 | 1 |  | **Уметь: -** решать задачи арифметическим способом;  вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия;  - чертить отрезок и измерять длину данного отрезка;  - находить периметр и площадь пря­моугольника |  | Контрольные работы по куру «Математика» с.54-61 |
| 116 | Во сколь­ко раз больше? Во сколь­ко раз меньше? | 1 |  | **Уметь: -** пользоваться изученной термино­логией;  - выполнять письменные вычисления (умножение и деление) | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;  -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе) | С.54-55 |
| 117- 118  119 | Арифме­тические действия над чис­лами  Итоговая контрольная работа | 2 |  | **Знать: -** названия и обозначения операций умножения и деления;  - таблицу умножения и деления;  - правила умножения и деления на 10; | С.56-61  Контрольные работы по куру «Математика» с.10-17 |
| 120 | Умноже­ние и де­ление на 10 | 1 |  | **Знать** зависимость между единицами площади.  **Уметь:** - сравнивать величины площади;  - выполнять устно и письменно умножение, и деление чисел в пределах 100;  - решать задачи в 2-3 действия, урав­нения;  - находить значение выражений в 2-3 действия | С.62-63 |
| 121 | Арифме­тические действия над чис­лами | 1 |  | С.64-65 |
| 122 | Алго­ритм. Блок- схема | 1 |  | С.65-66 |
| 123 | Алгорит­мы с ус­ловием | 1 |  | С.68-69 |
| 124- 125 | Арифме­тические действия над чис­лами | 2 |  | **Знать** таблицу умножения и деления |  | С.70-71 |
| 126 | Контроль­ная работа за IV чет­верть | 1 |  | **Уметь: -** выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в преде­лах 100;  - решать задачи, уравнения;  находить площадь и периметр пря­моугольника (квадрата);  - вычислять значения выражений в 2 действия |  | Контрольные работы по куру «Математика» с.62-65 |
| 127 | Работа над ошиб­ками | 1 |  |  |  |
| **Раздел VI. Повторение изученного во 2 классе.** | | **9** |  |  |  |  |  |
| 128 | Повторе­ние. Чис­ла от 1 до 100. Арифме­тические действия | 1 |  | **Личностные:** Принимать и осваивать  социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анали­зировать свои действия и управлять ими. Со­трудничать со взрослы­ми и сверстниками. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  **Регулятивные:** Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач.  **Коммуникативные:** Высказы­вать свою версию, пытаться предлагать способ её про­верки (на основе заданий в учебнике). | **Знать: -** названия и последовательность чисел от 1 до 100;  - правила порядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без них;  - таблицу умножения и деления;  - названия и обозначения операций умножения и деления;  - названия углов, геометрических фи­гур и их величин;  таблицы сложения и вычитания  **Уметь: -** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 100;  - решать простые задачи, уравнения;  - чертить отрезок и измерять длину данного отрезка;  - находить самостоятельно ошибки, допущенные в контрольной работе, и исправлять их;  - узнавать и называть плоские углы, плоские геометрические фигуры;  - рассуждать, сравнивать, анализиро­вать математические понятия, дейст­вия, операции | -диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока; -парная форма работы; арифметические диктанты;  арифметические лабиринты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе). | С. 78-79 |
| 129 | Повторе­ние. Ве­личины и геомет­рические фигуры | 1 |  | С.80-81 |
| 130 | Годовая контроль­ная работа | 1 |  | Контрольные работы по куру «Математика» с.66-69 |
| 131 | Работа над ошиб­ками | 1 |  |  |
| 132- 134 | Повторе­ние. Ре­шение задач | 3 |  | С.82-89 |
| 135- 136 | Повто­рение. Нестан­дартные и зани­матель­ные за­дачи | 2 |  | **Знать** понятие «арифметические го­ловоломки».  **Уметь** решать задачи нестандартного вида, математические ребусы, ариф­метические головоломки | С.90-95 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу второго класса учащиеся научатся:**

- называть числа от 1 до 100;называть и обозначать действия сложения и вычитания , умножения и деления;

- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 100;

- записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия , раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а так же задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины.

- находить периметр

**К концу первого класса учащиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

- оценивать величины предметов на глаз

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Т.Е. Демидова, С.А.Козлова

«Математика». Учебник для 2 класса, 3ч.

Москва, «Баласс», 2012г.

1. О.В. Рыбьякова.

Развёрнутое тематическое планирование. 2 класс.

Образовательная система «Школа 2100», 3-е издание.

Волгоград, изд-во «Учитель», 2012 г.

1. О.Н. Анапалян.

Развёрнутое тематическое планирование. «Математика. 1-4 классы»

Волгоград, изд-во «Учитель», 2013 г.

1. Козлова С.А. , Рубин А.Г.

Моя математика. 2 класс.

Контрольные работы. ФГОС.

Изд-во Баласс. 2013- 2014 г.

1. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова.

Дидактический материал к урокам математики.

1. Интернет ресурсы.
2. Комплект фолио к урокам математики в начальной школе.
3. Набор таблиц по математике для 2класса