



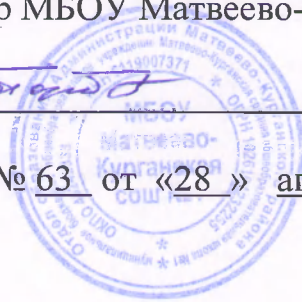
«Согласовано»

Заведующий отделом образования
Администрации Матвеево-
Курганского района
Благодарев А.В.

«28» апреля 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош
№1
Горбачев Ю.Н.



Приказ № 63 от «28» апреля 2014 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Матвеево-Курганской средней
общеобразовательной школы №1
на 2014-2019 годы**

Рассмотрено
на Общем собрании
трудового коллектива
протокол № 1 от 22.04.2014г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка о деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №1:
 - дата лицензирования, аккредитации МБОУ;
 - направления деятельности МБОУ, какие программы, подпрограммы, проекты реализуются;
 - кадровые ресурсы;
 - материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
 - особенности контингента учащихся;
 - результативность образовательного процесса;
 - инновационная деятельность;
 - система управления.
3. Проблемный анализ потенциала развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1.
4. Концепция развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1:
 - миссия школы;
 - модель выпускника;
 - Программа развития воспитательной компоненты.
5. Цели и задачи Программы развития.
6. Инструментарий, целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.
7. Финансовый план реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы №1 на 2014-2019 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» • Областной закон Ростовской области от 22.10.2004 № 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области» • Концепцией развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года • Муниципальная программа Матвеево-Курганского района «Развитие образования»
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2014-2019 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый этап – 2014-2015 годы: анализ реализации предыдущей Программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой Программы развития; • второй этап – 2015-2018 годы: реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов; • третий этап – 2019 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единой образовательной системы МБОУ, обеспечивающей доступное и качественное общее образование, всестороннее развитие личности ребенка через освоения инновационных здоровьесберегающих технологий и нового содержания программ</p>

<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прав ребенка на качественное образование, реализация преемственности по ступеням образования, предоставляющим каждому обучающемуся среды деятельности, необходимые для его развития. • Развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности. • Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни • Внедрение нового содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий. • Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала. • Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества образования (успеваемость, качество знаний; средние баллы ГИА выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам; численность и удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты и получивших аттестаты с отличием). • Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся (численность и удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня; ставших победителями и призерами, профильное обучение). • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в целях развития одаренности обучающихся (расширение перечня дополнительных услуг, увеличение количества и направленности школьных кружков, секций, клубов, внеурочных занятий; интеграция с внешкольными организациями дополнительного образования; численности обучающихся, получающих дополнительное образование). • Осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ. • Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников (численность и удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); численность и удельный вес численности педагогических, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая); количество молодых специалистов (стаж до 5 лет) и молодых учителей (до 30 лет); численность и удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет

	<p>повышение квалификации и профессиональную переподготовку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации. • Совершенствование материально-технической базы (повышение уровня обеспеченности компьютерной и оргтехники, современным учебным оборудованием, учебниками и учебными пособиями, современной мебелью; увеличение количества учебных кабинетов).
Разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогов МБОУ Матвеево-Курганской сош №1
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Горбачев Юрий Николаевич, директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №1. Адрес: 346970 Ростовская обл., п. Матвеев Курган, ул. 1-я Пятилетка, 111, тел. (8-863-41) 2-08-55; E-mail: mkurgan773@mail.ru
Система организации контроля выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на августовском педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях.

2. Информационная справка о деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №1

МБОУ Матвеево-Курганская сош №1 осуществляет свою деятельность на основании:

- **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001028 от 16.02.2012 г., срок действия лицензии – бессрочно. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение №1 к лицензии от 16.02.2012г., регистрационный номер 2042, серия №61 №001028.

Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего (полного) общего образования.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

- программы физкультурно-спортивной направленности;
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы военно-патриотической направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы эколого-биологической направленности;
- программы углубленного изучения предметов:
 - информатика;
 - английский язык.

- **свидетельства о государственной аккредитации:** серия ОП 025399 регистрационный №1447 от 21.02.2012г., свидетельство действительно по 21.02.2024г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего (полного) общего образования.

Особенности образовательного процесса

Школа работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе, кроме 10-х и 11-х классов, обучающихся по расписанию шестидневной учебной недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут, три перемены по 15 минут каждая, остальные перемены - по 10 минут. Это организовано для перехода учащихся в спортзал, находящийся на территории начальной школы, для питания детей в буфетах и для горячего питания в столовых. Кроме того, учащиеся начальных классов получают молоко за счёт регионального бюджета, и питание детей предусмотрено на этих переменах. Функционируют 7 групп продленного дня для учащихся младших классов, которые посещают 156 учащихся. Режим дня в ГПД предусматривает активный отдых, обед, подготовку домашних занятий, прогулки на свежем воздухе.

Учебный план МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373) – 1-4 классы, и Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказы Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089; от 9 марта 2004 года № 1312; от 20 августа 2008 года № 241) – 5-11 классы; с учётом региональных особенностей Ростовской области и приоритетных направлений, определённых образовательной программой школы, осуществляющей обучение по ОС «Школа – 2100».

Учебный план школы включает предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов с целью реализации задач профильного обучения и усиленного изучения некоторых предметов общеобразовательного плана.

Начальная школа

В школе реализуется ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. Обучение учащихся начальных классов осуществляется по УМК образовательной системы «Школа-2100». Обязательная часть школьного учебного плана для 1-4 классов полностью соответствует базисному учебному плану и примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Ростовской области и отражает содержание образования. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. По решению родителей учащихся 4-х классов в школе будет изучаться модуль «Основы православной культуры» по учебникам Кураева А.В. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направленная на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего

образования в соответствии с требованиями ФГОС. Основная образовательная программа реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное («Азбука нравственного воспитания», «Я - патриот России»), социальное («Добрая дорога детства», «Наш досуг»), общеинтеллектуальное («Мой друг компьютер»), общекультурное (хор, «Школа мастеров»), спортивно-оздоровительное («Школа шахмат», «Час здоровья», «ОФП (общефизическая подготовка)», «Игровые виды спорта»). Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Основная школа

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В школе реализуется на основной ступени обучения стандарт 2004 года, поэтому взят за основу примерный учебный план для 5-9 классов.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

В 6-9 классах учебный предмет «История» включает разделы курса: «Всеобщая история» и «История России». Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8-9 классах изучается интегрированный предмет «Искусство» (по 1 часу в неделю). Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и изучается с 5 по 8 класс.

В учебном плане школы часы, предусмотренные на компонент образовательного учреждения, распределены следующим образом:

- «Риторика» - 1 час в 5 классе, 0,5 часа в 7 классе, 1 час в 8 классе и 1 час в 9 классе. В курсе «Риторика» Т.А. Ладыженской, как части курса русского языка в рамках ОС «Школа-2100», формируются умения работы с текстом, книгой, написания рецензий, аннотаций, резюме, кроме того развивается речь и формируется коммуникативная компетенция учащихся.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в 5 классе и 1 час в 9 классе в целях предпрофильной подготовки к оборонно-спортивному профилю, реализуемому в школе.
- «География» - 1 час в 6 класс - для усиления содержания образования краеведческой направленности.
- «Биология» - 1 час в 6 классе - для усиления содержания образования краеведческой направленности.
- «Алгебра» - 0,5 часа в 7 классе и 1 час в 8 классе для усиленного изучения основных тем курса «Алгебры»;
- «Информатика и ИКТ» - 1 час в 7 классе с целью реализации непрерывного курса информатики;
- «История» - 1 час в 9 классе - для усиления содержания образования краеведческой направленности.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-х классов осуществляется в рамках изучения модуля «Современное производство и профессиональное образование» учебного предмета «Технология», а также при изучении учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в 8 и 9 классах.

Старшая школа

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Поэтому учебные предметы, включенные в учебный план школы представлены как образовательным учреждением, так и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Учебный план школы состоит из:

- инвариантной части федерального компонента,
- вариативной части федерального компонента базового уровня (для универсального непрофильного обучения в 10-А и 11-А классах) и базового и профильного уровней (для 10-Б и 11-Б классов оборонно-спортивного профиля),
- компонента образовательного учреждения.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) для универсального непрофильного обучения в 10 «А» и 11 «А» классах являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Для 10 «Б» и 11 «Б» классов оборонно-спортивного профиля обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Из инвариантной части федерального базисного учебного плана исключены учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», так как они изучаются на профильном уровне.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», распределено количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» по 2 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история». Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю, профильный уровень – 2 часа в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Остальные базовые учебные предметы дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени. На базовом уровне вариативной части федерального компонента учебного плана для универсального непрофильного обучения в 10 «А» и 11 «А» классах определены предметы: «География» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час и «МХК» 1- час; для оборонно-спортивного профиля обучения в 10 «Б» и 11 «Б» классах - «География» -1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых или профильных учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания, используются для изучения учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением, для введения отдельных профильных и элективных курсов на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей.

- Во всех классах выделено дополнительное время на учебные предметы «Русский язык» (в универсальных непрофильных классах – по 1,5 часа, в оборонно-спортивных – по 1

часу) и «Алгебра и начала анализа» (по 1 часу) для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме ЕГЭ по данным предметам.

- Во всех классах выделено дополнительно (по 1 часу) на учебный предмет «Информатика и ИКТ» для усиления базового уровня.
- Во всех классах выделено дополнительное время на учебный предмет «Биология» (в универсальных непрофильных классах – по 1,5 часа, в оборонно-спортивных – по 1 часу) для усиления базового уровня в связи с выбором обучающихся сдачи ЕГЭ по данному предмету.
- В классах универсального непрофильного обучения дополнительное время выделяется на изучение учебного предмета «Химия» (в 10 «А» классе - 1 час, в 11 «А» классе – 2 часа).
- В классах универсального непрофильного обучения дополнительное время выделяется на изучение интегрированного учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» по 1 часу в 10 и 11 классах для усиления базового уровня в связи с выбором обучающихся сдачи ЕГЭ по данному предмету.
- В 10 «А» классе универсального непрофильного обучения 1 час дополнительно выделен на учебный предмет «История».
- В 10 «Б» и 11 «Б» классах оборонно-спортивного профиля выделено дополнительно по 2 часа на профильный учебный предмет «Физическая культура».
- В 10 «Б» и 11 «Б» классах оборонно-спортивного профиля выделено по 2 часа на профильный предмет «Основы военной подготовки».
- По 1 часу во всех классах выделяется на изучение «Основ медицинской подготовки». Курс подготовлен учителем Чашихиной Г.В., которая имеет и педагогическое, и медицинское образование. Уроки основ медицинской подготовки вызывают интерес учащихся как общеобразовательных, так и оборонно-спортивных классов. Кроме этого, его изучение способствует дополнительному профилированию в области медицины.
- По 1 часу в неделю во всех классах выделено на изучение элективных курсов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Все элективные курсы планируются по 17 часов в год и осуществляются педагогами школы. В результате голосования в 2013-2014 учебном году обучающиеся 10-х классов выбрали элективные курсы: «Этикет и культура речи», «ИКТ - программирование», «История оружия», «Психологическая подготовка в спорте». В 11-х классах обучающиеся проголосовали за курсы: «Различные методы решения уравнений в курсе алгебры», «Нестандартные методы решения задач (алгебра)», «Речеведение», «Этикет и культура речи».

Таким образом, оборонно-спортивный профиль предусматривает изучение «Физической культуры» (6 часов в неделю), «Основ военной подготовки» (2 часа в неделю), «ОБЖ» (2 часа в неделю), «Основ медицинской подготовки» (1 час в неделю).

В школе разработаны программы обучения на дому для детей, нуждающихся в длительном лечении, и программы компенсирующего обучения.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативное, учебно-методическое и материально-финансовое обеспечение.

Педагогический коллектив прикладывает усилия к росту качества знаний выпускников по результатам ЕГЭ. Учителя проводят специальные тренинги для учеников старших классов по материалам и в форме ЕГЭ, включают материалы ЕГЭ в содержание контрольных работ по разным предметам, проводят специальные заседания ШМО по анализу результатов ЕГЭ и по обмену опытом в подготовке к ЕГЭ.

Дополнительные образовательные услуги.

В школе организована работа групп дополнительного образования. Их деятельность способствует раскрытию способностей детей, разностороннему развитию их творческого потенциала, организации досуга, привитию стремления к здоровому образу жизни.

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся/ % от общего количества
1.	Военно-патриотическая	Клуб «Русь» (1 и 2 год обучения)	30 человек/ 6%
2.	Спортивно-оздоровительная	Секция «Волейбол» (девочки 11-13 лет) Секция «Волейбол» (14-17 лет) Секция «Волейбол» (мальчики 11-15 лет)	51 человек/ 10%
3.	Информационно-коммуникативная	Кружок «Юный информатик» Кружок «Мир мультимедиа технологий» Кружок «Пресс-клуб» Кружок «Юный библиотекарь»	57 человека/ 12%
4.	Творческая (художественно-эстетическая)	Танцевальный коллектив «Пульс» Кружок «Маленькие звезды»	27 человек/ 5%
5.	Эколого-биологическая, краеведческая	Кружок «Юный эколог» Кружок «ЭКО» Кружок «Краевед»	45 человек/ 9%
6.	Социально-педагогическая	Кружок «ЮИД» Кружок «Лидер» Кружок «Закон и порядок»	45 человек/ 9%

Кадровые ресурсы

В МБОУ Матвеево-Курганская сош №1 сложился стабильный педагогический коллектив - сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, обладающих профессиональной компетентностью, ориентированных на постоянное повышение профессионального мастерства. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		50	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	49	98
	с высшим педагогическим образованием	47	94
	со средним специальным образованием	1	2
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		49	98
Имеют квалификационную категорию	Всего	38	76
	Высшую	17	34
	Первую	21	42
	Вторую	2	4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	38	76
	Социальный педагог	1	2
	Учитель-логопед	1	2
	Педагог-психолог	1	2
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	1	2
Педагог дополнительного образования		12	24

	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	2
	Директор школы	1	2
	Заместители директора	4	8
	Методист	2	4
Имеют учёную степень		1	2
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	Всего	13	26
	«Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ»	5	10
	Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	12	24
Победители конкурса ПНП «Образование»		2	4

Сведения о руководителях

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Горбачёв Юрий Николаевич	Нет	нет
Заместитель директора по УВР	Коноваленко Елена Михайловна	Нет	нет
Заместитель директора по УВР в начальной школе	Бакаева Елена Васильевна	Первая	нет
Заместитель директора по ВР	Зинченко Елена Викторовна	Нет	нет
Заместитель директора по АХР	Бурхан Михаил Петрович	Нет	нет

Состав педагогических кадров постоянно пополняется молодыми специалистами, которым установлено наставничество, что помогает им успешно адаптироваться в коллективе, перенять педагогический опыт старших коллег. Администрация МБОУ создает условия для профессионального роста педагогов. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планами школы и Отдела образования Матвеево-Курганского района. За последние 5 лет обучились на курсах повышения квалификации 98% педагогов, из них более 60% за последние 2 года (Приложение №1). Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение инновационных технологий через Интернет;
- руководство предметными, проблемными методическими объединениями;
- участие в работе творческих групп, ШМО, РМО;
- участие в конкурсах педагогического мастерства (Приложение №2).

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Матвеево-Курганская сош №1 имеет две пришкольные территории и три здания:

- типовое двухэтажное здание после капитального ремонта 2006г., в котором размещены

учащиеся начальной школы, работают группы продленного дня, школьная библиотека, учитель-логопед;

- приспособленное трехэтажное здание, построенное в 2006 году, в котором обучаются учащиеся с 5-го по 11-й класс;
- современный просторный спортивный зал, введенный в эксплуатацию в начале 2008 года.

Все здания имеют центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации. Работают две столовые-догоотовочные, два буфета, имеется два обеденных зала на 50 и 36 посадочных мест. Ежедневно обучающиеся и работники школы получают горячее питание, детей из малообеспеченных семей - льготные обеды. В трехэтажном здании школы есть медицинский и процедурный кабинеты, работает стоматологический кабинет; актовый зал на 132 места, используемый для организационных мероприятий и для внеклассной воспитательной работы.

Оба здания и спортзал находятся в хорошем состоянии. В школе имеются эстетически оформленные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана, оснащенные современной мебелью с возможностью ростового регулирования, наглядными пособиями. Материально-техническая база школы постоянно обновляется. Сегодня школа имеет:

- 30 учебных кабинетов;
- кабинет ОБЖ и стрелковый тир;
- кабинеты социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- школьную библиотеку;
- 2 буфета, 2 столовых;
- 2 медпункта, зубоврачебный и процедурный кабинеты;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивную площадку с футбольным полем, беговыми дорожками, полосой препятствий, гимнастическими конструкциями;
- мастерскую, кабинет технологии, пришкольный учебно-опытный участок площадью 0,5га.

Школа оснащена техническими средствами обучения:

- Видеомагнитофоны (DVD, DVD-VHS, VHS) - 29
- Телевизоры - 26
- Музыкальный синтезатор - 1
- Магнитофоны – 14
- Музыкальные центры – 7
- Комплект звукоусилительной аппаратуры - 1
- Радиоузел – 1
- Компьютеры (в том числе ноутбуки) - 121 (73)
- Принтеры, МФУ – 39
- Ксероксы, сканеры - 4
- Модем (два выхода скоростных в Интернет) - 2
- Интерактивные доски – 9
- Интерактивная горизонтальная панель - 1
- Визуалайзер – 10
- Графопроектор - 1
- Оверхед-проектор – 13
- Диапроектор -12
- Мультимедийные проекторы - 25 (2 из них с интерактивными функциями)
- Цифровые фотоаппараты – 7
- Цифровые видеокамеры -2

- Сервер - 1

В школе оборудованы 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем 100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденными Министром образования и науки РФ 11 мая 2011г. АФ-12/07, имеется Web-сайт. В школе создана и работает локальная сеть. Это позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и учащимся школы, вести электронный дневник, электронный журнала успеваемости «Дневник.ру». Все учителя имеют свое автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу. Во всех учебных кабинетах компьютер учителя выведен либо на интерактивную доску, либо на мультимедийный проектор, что позволяет сделать учебный процесс эффективнее.

Имеется 3 системы текущего и итогового контроля в кабинетах истории, математики, ОБЖ, с помощью которых возможно провести быструю проверку знаний и организовать дискуссию. Укомплектовано 4 мобильных компьютерных кабинета (биологии, географии и 2 начальных классов), имеется межпредметный компьютерный класс. В состав кабинета биологии кроме ноутбуков входят также интерактивные приставки и датчики. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией на 10 рабочих мест. В 2013 году получен комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии.

В сентябре 2012 года в рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования был получен комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета ОБЖ, в состав которого вошли, например, автогородок (мобильная площадка), стрелковый тренажер «Боец», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен «Александр»), макет автомата, противогазы, защитный костюм ОЗК, носилки санитарные, винтовка пневмическая, боевая одежда пожарного, интерактивная доска прямой проекции, мультимедийный проектор и другое. Также в сентябре в школе было приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь на общую сумму 806200 рублей. Все оборудование активно осваивается и используется в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

За счет средств федерального бюджета и счет средств Фонда софинансирования расходов в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования Ростовской области в 2013 году получено оборудование по созданию кабинета универсальной безбарьерной среды для детей инвалидов в рамках реализации программы «Доступная среда» на сумму 2 277 900 руб. В ходе реализации второго этапа пилотного проекта по расширению сети пилотных площадок по здоровьесбережению школа получила аппаратно-программный комплекс «АРМИС», с помощью которого проводится диагностическое обследование учащихся.

Школа обеспечивает учебниками всех учащихся.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	11 937			
учебники	7 812	100	100	100
учебно-метод. литература	335	42	35	22
художественная	3790	90	80	80
подписная	0	0	0	0

Особенности контингента учащихся

На 01.09.2013г. в школе обучается 497 обучающихся, что составляет 26 классов-комплектов. Среднее количество учащихся в классе составляет 19 человек. В последние годы наметился рост численности учащихся школы, невзирая на демографические

проблемы страны и посёлка.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	12/20	10/19,4	4/16	26/19
Общее количество обучающихся	239	194	64	497
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	236	193	64	493
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	3 ученика по программе VII вида	1 ученица по программе VII вида	-	4
Занимающихся по программам оборонно- спортивного профиля	-	-	29	29
Формы получения образования: очное – семейное – экстернат –	238 1 -	194 1 -	64 - -	495 2 -
Занимающихся в группах продлённого дня	156	-	-	156
Занимающихся по программам дополнительного образования	0	204	51	255
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. посредством других учреждений дополнительного образования детей)	128	146	44	318

Социальный паспорт школы на 2013-2014 учебный год

Категория социологического исследования	Количество человек	% соотношение к общему числу
Общее количество учащихся в школе	497	-----
Всего семей	392	-----
Неполные семьи	102	26%
Дети-инвалиды	3	0,6%
Многодетные семьи	47	12%
Семьи с нормальным доходом	79	15%
Семьи со средним доходом	210	42%
Малообеспеченные семьи	162	32%

Всего родителей	656	
Образование родителей:		
высшее	231	46%
среднее	410	62%
неполное среднее	15	2,2%
неграмотные	--	--
Трудовая занятость родителей учащихся		
всего работают:	525	
из них в государственных организациях	206	41,3%
из них в частных организациях	319	64%
Не работают:	131	26,3%
Дети, состоящие на опеке:	8	1,6%
из них дети-сироты	--	--
Социально-дезадаптированные дети, а так же «группа риска»	4	0,8%
Социально-дезадаптированные семьи	9	1,8%
Дети, приезжающие на железнодорожном транспорте и на автотранспорте из других населенных пунктов	80	16%

В школе нет учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины. Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных. В отношении социально-дезадаптированных семей и детей из «группы риска» ведется постоянная работа классных руководителей с привлечением родительского комитета, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы. В школе работает социально-педагогическая служба, выполняется социально-педагогический мониторинг, проводится профилактика безнадзорности, оказывается помощь социально-незащищенным категориям детей, дети из малообеспеченных семей имеют льготы по питанию.

Результативность образовательного процесса

В МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 функционирует внутришкольная система мониторинга качества образования. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися ГОС и ФГОС. На протяжении последних лет в школе уменьшается количество неуспевающих обучающихся, растет качество образования.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2008-2009	96%	45%
2009-2010	98%	43%
2010-2011	98%	47,5%
2011-2012	99%	49%
2012-2013	99%	54%

По результатам мониторинга качества освоения учебных предметов за первое полугодие и за учебный год ежегодно определяется рейтинг 4-11 классов, что создает некоторую соревновательную обстановку, способствует улучшению результативности образовательного процесса (Приложение №3).

Выпускники школы подтверждают свои результаты на государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2011	33	33	100	10	30
2012	35	35	100	-	-

2013	40	40	100	-	-
Всего	108	108	100	-	-

Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме

Годы	Количество (чел.)	Предмет	«4-5»	СОУ
2011	33	Алгебра	20	58
2012	33	Алгебра	8	41
	33	Русский язык	23	55
2013	39	Математика	33	74
	39	Русский язык	23	61

В 2013 году аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников 9-х классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации				Количество медалистов	
		получили аттестат	%	«4 и 5»	%	золотая	серебряная
2011	29	28	97	8	28	3	1
2012	37	37	100	-	-	-	1
2013	18	18	100	-	-	1	3

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
2011	Математика	29	41,04
	Русский язык	29	55,97
	Обществознание	15	51,6
	История	3	38
	Физика	8	38
	Биология	7	50,43
	География	1	79
	Химия	1	29
2012	Математика	37	42,59
	Русский язык	37	58,89
	Обществознание	32	47,56
	История	2	55,5
	Физика	7	40,14
	Биология	8	47,63
	География	6	59,5
2013	Математика	18	44,17
	Русский язык	18	65,61
	Обществознание	14	63,71
	История	2	49
	Физика	4	55
	Биология	9	59,78
	География	2	53
	Химия	1	74

Ежегодно по окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в школе проводится анализ результатов в целях дальнейшего улучшения качества образования (Приложение №4).

Традиционно ежегодно учащиеся 5-11 классов школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников почти по всем учебным предметам, стараясь достичь хороших результатов.

Количество участников, призёров, победителей всероссийской предметной олимпиады
МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 за 2013-2014 учебный год

№ п/ п	Предметы	Количество								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		участники	победители	призёры	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры
1.	Английский язык	49	4	8	8	-	1	1	-	-
2.	Биология	34	5	3	7	-	1	-	-	-
3.	География	65	5	11	16	1	-	1	-	-
4.	Информатика	13	-	1	1	-	-	-	-	-
5.	История	41	3	6	6	-	-	-	-	-
6.	Литература	49	8	4	7	2	1	2	-	-
7.	Математика	52	5	7	8	-	-	-	-	-
8.	Немецкий язык	23	4	1	2	-	-	-	-	-
9.	Обществознание	30	4	3	3	-	-	-	-	-
10.	ОБЖ	5	1	-	2	1	-	-	-	-
11.	Русский язык	76	10	9	8	1	2	2	-	-
12.	Технология	58	7	6	3	2	-	-	-	-
13.	Физика	25	4	1	5	-	-	-	-	-
14.	Химия	13	-	3	3	1	1	-	-	-
Итого		533	60	63	79	8	6	6	-	-
Всего обучающихся (если по нескольким предметам, то учитывается 1 раз)		177			44	10		5	-	-

Итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

№№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		учебный год 2011-2012		учебный год 2012-2013		учебный год 2013-2014	
		кол-во	кол-во	кол-во	уров. олим.	кол-во	уров. олим.
1.	Математика			1	районный		
2.	Русский язык	1	районный	2	районный	3	районный
3.	Литература	1	районный	1	районный	3	районный
4.	Обществознание	1	районный				
5.	История						
6.	Право	1	районный				
7.	География	4	районный			1	районный
8.	Физика						
9.	Химия					2	районный
10.	Английский язык	1	районный	1	районный	1	районный
11.	Биология	1	районный	1	районный	1	районный
12.	ОБЖ			1	районный	1	районный
13.	Технология			1	районный	2	районный
Итого		10	районный	8	районный	14	районный

Кроме того, большая часть одарённых детей участвует в различных интеллектуальных и предметных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, добиваясь высоких результатов (Приложение №5).

Большинство выпускников нашей школы продолжают свое образование в высших учебных заведениях и в средних специальных заведениях нашей страны (Приложение №6).

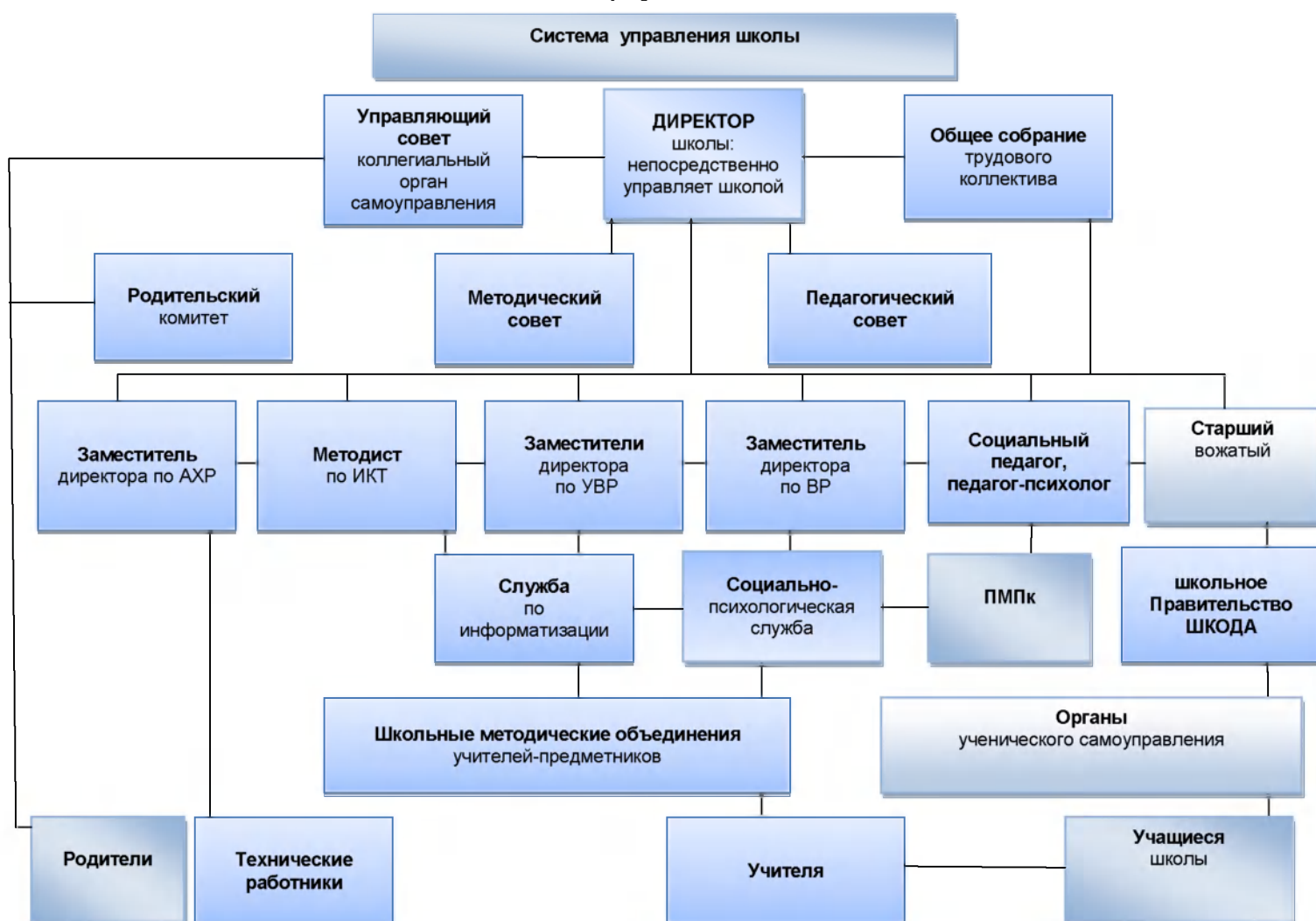
Инновационная деятельность

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Прогнозируемый конечный результат
Муниципальная инновационная площадка по реализации проекта «Создание пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов» (Приложение №7)	<p>Расширить образовательное пространство на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>Сформировать систему внеурочной деятельности на основе индивидуальных потребностей, диагностики способностей детей, анализа потенциала метапредметных компетенций.</p> <p>Разработать систему мониторинга метапредметных результатов в рамках реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Усилить нравственно-эмоциональный потенциал внеурочной деятельности.</p> <p>Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах, семинарах, фестивалях на разных уровнях.</p>	<p>Приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 03.09.2012г. № 265 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям района»</p>	<p>Учащиеся приобретают социокультурный опыт, самореализуются (развивается способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в команде, нести ответственность за результат деятельности), проявляют социальную зрелость (самостоятельное решение проблем, осуществление выбора, выражение и обоснование своего мнения), творчески самореализуются (проявляют способность к креативному мышлению, самовыражаются), обладают навыками жизнедеятельности (самообслуживание, практическое применение своих способностей, самоконтроль и самооценка)</p>
Областная пилотная площадка по здоровьесбережению (Приложение №8)	<p>Внедрение передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в образовательную систему школы в целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью.</p>	<p>Приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 23.01.2013г. №16 «Об определении пилотной площадки по здоровьесбережению в Матвеево-Курганском районе»</p>	<p>Комплексная диагностика состояния здоровья с помощью диагностического комплекса АРМИС, выявление возможных нарушений в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, на основе полученных данных построение организации учебного процесса и всей здоровьесберегающей деятельности школы,</p>

			учитывая величину учебных нагрузок
Базовое ОУ, реализующее программу «Доступная среда» (Приложение №9)	Обеспечить условия для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития	Приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 14.03.2013г. №107 «Об определении базового общеобразовательного учреждения реализующего программу «Доступная среда» на 2011-2015 годы на территории Матвеево-Курганского района»	Реконструкция школы и оборудование помещений специальными техническими средствами для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.

С 2007 г. в школе на уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализуется универсальное (непрофильное) и профильное обучение – оборонно-спортивный профиль.

Система управления ОО



Органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет или Совет школы
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Методический совет

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы или Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

В систему управления образовательным процессом в МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 входят структурные подразделения:

- служба по информатизации;
- социально-психологическая служба;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- правительство Республики «ШКОДА» и органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «Школьная демократическая ассоциация» (ШКОДА), пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку образовательно-воспитательному процессу.

Основными направлениями управленческой деятельности считаем:

- Формирование мотивации учителей к инновационной деятельности.
- Создание условий для профессионального роста и саморазвития.
- Расширение возможности в реализации функций управления.
- Стимулирование продуктивной деятельности.
- Формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность.
- Развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

3. Проблемный анализ потенциала развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1

Факторы развития МБОУ	Достигнутые результаты	Проблемные вопросы
Обеспечение доступности качественного образования	<p>В школе реализуется очное обучения, обучение на дому больных детей, обучение по универсальному и по оборонно-спортивному профилю на уровне среднего общего образования.</p> <p>Созданы благоприятные психолого-педагогические условия для успешной адаптации детей в школе.</p> <p>Летом проводится кратковременная подготовка будущих первоклассников к школе.</p> <p>Осуществляется подвоз учащихся школьным автобусом.</p> <p>Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям-инвалидам.</p>	<p>Отсутствует опыт разработки индивидуальных учебных планов</p> <p>Школьный автобус малой вместимости, необходимо открытие новых маршрутов.</p> <p>Нет квалифицированных педагогов для работы с детьми-инвалидами по программе «Доступная среда»</p>
Кадровое обеспечение	100% обеспеченность педагогами	Отсутствуют педагоги-дефектологи для слабослышащих и слабовидящих обучающихся
Повышение квалификации кадров	98% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Повышение квалификации для работы с ЭОР, с детьми-инвалидами
Материально-техническая обеспеченность, изменение школьной инфраструктуры	Хорошая материально-техническая обеспеченность	Совершенствование информационного пространства школы
Содержание образовательной деятельности	100% учащихся уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО	Поэтапное введение ФГОС ООО и ФГОС СПОО
Эффективное использование современных образовательных технологий	Педагоги школы применяют технологии развивающего, проблемного, проектного, разноуровневого обучения, технологию формирования правильного типа читательской деятельности, информационно – коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, технологию игрового обучения.	<p>Более широкое использование технологии проектного обучения, освоение технологии дистанционного обучения.</p> <p>Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</p>
Инновационная деятельность. Создание условий для внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность учащихся начальных классов организована по всем направлениям, 100% охват	Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся уровня основного общего

<p>обучающихся и организации дополнительного образования</p>	<p>учащихся. Увеличивается охват учащихся школы внутришкольной системой дополнительного образования, представленной разными структурами: кружки, секции, клубы, творческие объединения. Расширение пространства для творческой самореализации школьников.</p>	<p>образования. Привлечение детей «группы риска» в работу дополнительного образования. Более тесное сотрудничество с внешкольными учреждениями дополнительного образования детей.</p>
<p>Инновационная деятельность. Здоровьесберегающая деятельность МБОУ</p>	<p>Проводятся медицинские осмотры, диспансеризация учащихся школы, определение уровня физического здоровья с помощью АРМИС, психодиагностика и психокоррекция. Организовано горячее питание; правильный режим работы и отдыха учащихся школы; работа спортзала во внеурочное время. Реализуется система внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся, направления «Здоровый образ жизни». Организован отдых детей во время каникул, в т.ч. работает пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Проводятся мероприятия направления «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».</p>	<p>Нет отдельного специалиста для работы на АРМИС.</p> <p>Не все учащиеся используют возможность получения горячего питания.</p> <p>Более активное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Относительная стабильность успеваемости и повышение качества обучения за последние годы. Качественный рост показателей учебных достижений выпускников школы на ГИА. Увеличение количества призеров предметных олимпиад муниципального уровня. Участие учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах районного, регионального всероссийского уровня.</p>	<p>Невысокая мотивация к обучению учащихся 5-8 классов, поэтому низкое качество знаний в 5-9 классах. По математике, истории, английскому языку средний балл ЕГЭ ниже областного и по РФ. Малое количество участников и отсутствие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, небольшое количество призеров интеллектуальных конкурсов регионального</p>

		и всероссийского уровня
Система управления	Функционирует система управления	Развитие ученического самоуправления, более широкое привлечение родителей
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Высокий уровень вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Положительная динамика участия учащихся в конкурсах. Проводится постоянная работа с одаренными детьми.	Небольшое количество призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Школа предлагает различные варианты информирования родителей об учебной и воспитательной деятельности школы, об успехах учащихся: родительские собрания, адресная информация, индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, участие родителей в проведении педагогических советов, в работе Управляющего совета, работа сайта школы, электронный дневник успеваемости «Дневник.ру», проведение традиционных школьных праздников. Многочисленные позитивные публикации в районных СМИ и телепередачи.	Не налажена обратная связь с родителями и учащимися через электронный дневник и журнал успеваемости «Дневник.ру»

4. Концепция развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1

Миссия школы в нашем понимании состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного и доступного образования всех детей с учетом интересов и потребностей каждого обучающегося и общества в целом; ориентация на развитие способностей ребёнка, подростка независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания. Качество в нашем понимании предполагает не только количественные показатели (количество «хорошистов» и «отличников»), но и раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса через компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с **моделью выпускника**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- владеющий основными базовыми знаниями по общеобразовательным предметам, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность образования и науки,

труда и творчества для человека и общества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

Мы предполагаем, что **общим результатом реализации** Программы развития будет:

- повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющейся в повышении качества обучения учащихся, их успешности в продолжение получения образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющегося в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения продуктивных образовательных технологий;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в школьном образовательном пространстве.

Программа развития воспитательной компоненты

Цель Программы: укрепление и развитие воспитательного потенциала школы в социокультурном пространстве района и области на основе взаимодействия с социумом и системой дополнительного образования.

Задачи Программы:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи.
7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.
8. Обеспечение информационной поддержки Программы.
9. Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.
10. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Основные принципы реализации Программы развития воспитательной компоненты. Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

Воспитывающая среда	- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья.	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями.
Учебная деятельность	-воспитание на уроке; - организация предметных недель	Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира; - использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических

<p>Внеклассная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы 	<p>норм.</p> <p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы.</p> <p>Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания,</p>
---------------------------	--	--

		предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения. Традиционные мероприятия.
Дополнительное образование	- организация дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направлениям	Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в развитии воспитательной компоненты:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
8. интеллектуальное воспитание;
9. социокультурное и медиакультурное воспитание;
10. культуротворческое и эстетическое воспитание;
11. правовое воспитание и культура безопасности;
12. формирование коммуникативной культуры.

Ожидаемые результаты реализации

Программы развития воспитательной компоненты:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры образовательного учреждения, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной плана действий в области воспитательной работы в образовательного учреждения и механизмов его осуществления;
- закрепление в содержании основной образовательной Программы образовательного учреждения таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Для реализации Программы предусматривается определенное ресурсное обеспечение, включающее разработку нормативно-правовой базы в сфере воспитания на региональном уровне, развитие действующей инфраструктуры воспитания, подготовку кадрового потенциала в сфере воспитания, развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания, обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Показатели и индикаторы реализации

Программы развития воспитательной компоненты

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении и Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в образовательном учреждении.

Будут обеспечены:

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование работы школы с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение механизма и модели социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Эффективность реализации Программы развития воспитательной компоненты

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплении партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами

Программы развития воспитательной компоненты должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

5. Цели и задачи Программы развития

Цель: создание единой образовательной системы школы, обеспечивающей доступное и качественное общее образование, всестороннее развитие личности ребенка через освоения инновационных здоровьесберегающих технологий и нового содержания программ

Задачи Программы развития:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, реализация преемственности по ступеням образования, предоставляющим каждому обучающемуся среды деятельности, необходимые для его развития;
- внедрение нового содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала;
- укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.

6. Инструментарий (средства достижения целей и реализации задач) и целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

Название целевой подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения	Предполагаемые результаты	Целевые индикаторы мониторинга реализации подпрограммы
Внедрение нового содержания образования, повышение эффективности и качества услуг	Разработка нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС основного общего образования: подготовка ООП; разработка и	Апрель - август 2014г.	Обеспечение высокого качества образования	Успеваемость, качество знаний; средние баллы ГИА выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам; численность и удельный вес

образования	утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам; модели внеурочной деятельности			численности выпускников, не получивших аттестаты и получивших аттестаты с отличием
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Октябрь 2014г. – май 2015г.	Осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	Применение в обучении и воспитании системно-деятельностного подхода, использование современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ
	Участие в работе районной творческой группы по введению ФГОС основного образования	Апрель - октябрь 2014г.		
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Май 2014г., ежегодно февраль - март		
	Заседания ШМО учителей-предметников по изучению ФГОС ООО	Апрель – сентябрь 2014г.		
	Педагогический совет: «Первые уроки введения ФГОС. Презентация рабочих материалов учителей, реализующих ФГОС ООО»	Декабрь 2014г., май 2015г.		
	Создание пространства внеурочной деятельности	Август 2014.- май 2016г.		
	Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках уроков, внеурочной и внеклассной деятельности	Ежегодно в течение учебного года		

				обучение
Развитие системы поддержки талантливых детей	Корректировка банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Ежегодно	Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в целях развития одаренности обучающихся	Расширение перечня дополнительных услуг, увеличение количества и направленности школьных кружков, секций, клубов, внеурочных занятий; интеграция с внешкольными организациями дополнительного образования; численности обучающихся, получающих дополнительное образование
	Организация ежегодных школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	2014 – 2019 г.г.		
	Создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	2014 – 2019 г.г.		
	Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	По мере проведения мероприятий		
	Проведение предметных недель, научно-практической конференции ученических проектов «Поколение NEXT», фестиваля одаренных детей «Все Звезды»	2015 - 2019 г.г.		
	Организация индивидуальных	В течение года		

	занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня			
	Использование Интернет-технологий в работе с одаренными детьми	В течение года		
	Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей	По мере необходимости		
Совершенствование учительского корпуса	Своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации	2014 – 2019 г.г.	Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников	Численность и удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); численность и удельный вес численности педагогических, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая); количество молодых специалистов (стаж до 5 лет) и молодых учителей (до 30 лет); численность и удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение
	Участие учителей школы в профессиональных конкурсах	2014 – 2019 г.г.		
	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно		
	Разработка совершенной модели методического образования педагогических работников	2014 – 2019 г.г.		
	Привлечение перспективных выпускников вузов к работе в школе	2014 – 2019 г.г.		
	Организация курсовой подготовки	2014 – 2019 г.г.		

	учителей основной школы по мере введения ФГОС ООО.			квалификации и профессиональную переподготовку
	Оказание помощи педагогам при прохождении аттестационных процедур	По мере необходимости		
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся школы качественным сбалансированным горячим питанием	Ежегодно август сентябрь	Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни	Сохранение психологического и физического здоровья учащихся, положительная динамика физического состояния организма учащихся; сокращение количества пропусков занятий по болезни; увеличение количества детей, получающих горячее питание
	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе с потребителями наркотических средств среди учащихся.	В течение учебного года		
	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними, профилактику ВИЧ/СПИД в образовательной среде, формирование культуры здорового образа жизни, правильного питания.	В течение учебного года		

Выделение детей в основную и подготовительную группу	Ежегодно сентябрь		
Медосмотр и диспансеризация учащихся	В течение учебного года		
Определение уровня физического здоровья с помощью аппаратно-программного комплекса АРМИС	В течение учебного года		
Проведение психодиагностики и психокоррекции	По мере необходимости		
Реализация программы профильного обучения (оборонно-спортивный профиль)	2014 – 2019 г.г.		
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	В течение учебного года		
Организация работы спортивных секции	Ежегодно сентябрь		
Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях	Ежегодно сентябрь, январь		
Организация и проведение Дней Здоровья школы	В течение учебного года		
Организация и проведение школьных спортивных соревнований	В течение учебного года		
Организация и проведение акций здоровья: - «Кросс нации» - «Дети юга»	В течение учебного года		

	<ul style="list-style-type: none"> - «Молодёжь Миуса за здоровый образ жизни!» - «День без курения!» - «За здоровье и безопасность детей» - «Буду здорова!» 			
	<p>Спортивные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Весёлые старты» - «Быть здоровым - здорово!» - «Сильные, смелые, ловкие, умелые» - «Будущий воин» - «Папа, мама, я – спортивная семья» 	<p>В течение учебного года</p>		
	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я пришел из школы». Режим дня школьника -«Глаза - главные помощники человека» - Праздник витаминов - «Порочный круг взрослости» - «Мойдодыр и его друзья» - «СПИД - не умирайте от невежества!» - «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» - «Красивая осанка - стройная спина» - «Я презираю сигарету!» - «Зачем нужны прививки?» - «Скажи наркотикам – нет!» - «Туберкулёз. Это опасно!» - «Чтобы зубы не болели...» - «Курящая 	<p>В течение учебного года</p>		

	<p>девушка»</p> <p>- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</p> <p>- «О пользе молока»,</p> <p>- «О чипсах, кока-коле и другом... вкусненьком»,</p> <p>- «Путешествие бутерброда»</p>			
	<p>Организация родительского всеобуча:</p> <p>Беседы для родителей:</p> <p>- «Как уберечь ребенка от опасности...»</p> <p>- «Физическое и психическое здоровье детей»</p> <p>- «Здоровье ребенка. Профилактика травматизма»</p> <p>- «Оборонно-спортивный профиль обучения»</p> <p>- «Физическая культура в жизни ребенка»</p>	В течение учебного года		
Изменение школьной инфраструктуры	Создание условий в школе для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО	2014- 2019 г.г.	Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации, создание открытого информационного пространства школы. Совершенствование материально-технической базы	Пополнение школьной медиатеки, состоящей из электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и наработок учителей школы по учебным предметам и внеклассной работе; переход на электронный документооборот; максимальное использование возможностей электронного дневника и журнала успеваемости «Дневник.ру».
	Текущий ремонт школы	Ежегодно июнь-август		
	Обновление компьютерной базы	2014 – 2019 г.г.		
	Совершенствование работы школьной локальной сети	2014 – 2015 г.г.		
	Освоение всех возможностей программы «Электронный	2014 – 2016 г.г.		

	дневник», «Электронный журнал»			Повышение уровня обеспеченности компьютерной и оргтехникой, современным учебным оборудованием, учебниками и учебными пособиями, современной мебелью; увеличение количества учебных кабинетов
	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	В течение учебного года		
	Оснащение школы новой мебелью	По мере необходимости		
	Обновление спортивного оборудования	2014г.		

7. Финансовый план реализации программы развития

Основным источником финансирования Программы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров
МБОУ Матвеево-Курганской сош №1**

За 2012 год обучились на курсах повышения квалификации 25 руководителей и педагогов, из них 18 учителей, что составило 33% к общему числу учителей.

2012 год	Всего	Из них по ФГОС	Из них по ИКТ и ЭОР
Руководитель ОУ	1		
Зам. руководителя ОУ по УВР			
Зам. руководителя ОУ по АХР	1		
Зам. руководителя ОУ по ВР	1		
Эксперт по аттестации педагогов	5		
Учитель начальных классов	7	6	3
Учитель математики	1		1
Учитель физики			
Учитель химии			
Учитель биологии	1	1	
Учитель истории и обществознания	1		1
Учитель географии			
Учитель русского языка и литературы	3	1	
Учитель иностранного языка	2	1	
Учитель ИЗО			
Учитель музыки, МХК			
Учитель информатики	1		1
Учитель технологии			
Учитель физкультуры			
Преподаватель-организатор ОБЖ	1		
Классный руководитель, воспитатель			
Старший вожатый			
Педагог дополнительного образования			
Педагог-психолог ОУ			
Учитель ОРКСЭ	2		
Охрана труда	3		

Увеличилось количество учителей, уверенно владеющих ИКТ и применяющих ЭОР в образовательном процессе (за 2012 год по данному направлению обучилось 6 педагогов).

МБОУ Матвеево-Курганская сош №1 в 2012 году сотрудничала со многими учебными заведениями, в которых получили повышение квалификации педагогические и руководящие работники:

- ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКипПРО», в том числе и его Таганрогский филиал – 20;
- ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» - 5 учителей;
- Педагогический институт ФГАОУ ВПО «ЮФУ» - 1 человек;
- НОУДПО «Институт информационных технологий «АйТи» - 2 учителя;
- ГКУ РО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Ростовской области» - 2 человека;
- ФГБОУ ВПО ГОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет» - 2 педагога;
- Учебно-методический центр ЗЧС и БЖД ДГТУ – 1 заместитель руководителя.

Из них курсы повышения квалификации педагогических работников прошли на базе Матвеево-Курганского района:

- 13.02.2012 – 27.02.2012: «Нормативное регулирование и технологии экспертизы профессиональной компетентности педагога в ходе аттестации педагогических кадров» - 5 педагогических работников;
- 14.05.2012 - 29.05.2012 г. курсы для учителей начальных классов по преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - 2 человека;
- 29.10.2012 - 14.11.2012 по теме «Основные направления реализации стандартов второго поколения в начальной школе» - 5 учителей;
- 03.12.2012 - 17.12.2012 по теме «Современные подходы реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (химия, биология, экология)» - 1 учитель.
- со 2 июля 2012г. - территориальные курсы повышения квалификации по охране труда - 2 человека.

За 2013 год обучились на курсах повышения квалификации 27 руководителей и педагогов, из них 20 учителей, что составило 54% к общему числу учителей.

2013 год	Всего	Из них по ФГОС	Из них по ИКТ и ЭОР
Руководитель ОУ	1		
Зам. руководителя ОУ по УВР	2	1	
Зам. руководителя ОУ по АХР	1		
Зам. руководителя ОУ по ВР			
Эксперт по аттестации педагогов			
Учитель начальных классов	4	2	2
Учитель математики	4	4	1
Учитель физики	1		1
Учитель химии			
Учитель биологии	1		1
Учитель истории и обществознания	2	2	
Учитель географии	1	1	
Учитель русского языка и литературы	2	2	
Учитель иностранного языка	1	1	
Учитель ИЗО	1	1	
Учитель музыки, МХК			
Учитель информатики	1		1
Учитель технологии	3	3	
Учитель физкультуры	3	3	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1		1
Классный руководитель, воспитатель			
Старший вожатый	1	1	
Педагог дополнительного образования			
Педагог-психолог ОУ	1		
Социальный педагог ОУ	1		
Учитель ОРКСЭ	2		
Охрана труда	3		

Увеличилось количество учителей, уверенно владеющих ИКТ и применяющих ЭОР в образовательном процессе (за 2013 год по данному направлению обучилось 7 педагогов).

МБОУ Матвеево-Курганская сош №1 сотрудничала со многими учебными

заведениями, в которых получили повышение квалификации педагогические и руководящие работники:

- ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКиППРО», в том числе и его Таганрогский филиал – 4 человека;
- ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» - 29 учителей;
- НОУДПО «Институт информационных технологий «АйТи» - 1 учитель;
- ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова» – 1 человек.

Из них курсы повышения квалификации педагогических работников прошли на базе Матвеево-Курганского района:

- 28.01.2013г. - 11.02.2013г. - «Инновационные аспекты информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»- 6 педагогических работников;
- 18.02.2013г. - 04.03.2013г. - «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (технология)» - 3 учителя;
- 04.03.2013г. - 17.03.2013г. - «Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде» - 3 учителя;
- 25.03.2013г. - 08.04.2013г. - «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (география)» - 1 учитель;
- 25.03.2013г. - 08.04.2013г. - «Актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ по математике в условиях ФГОС» - 4 учителя;
- 15.04.2013г. - 29.04.2013г. - «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (ИЗО)» - 1 учитель;
- 22.04.2013г. - 15.05.2013г. - «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (русский язык и литература)» - 2 учителя;
- 20.05.2013г. - 03.06.2013г. - «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (история, обществознание)» - 2 учителя;
- 17.06.2013г. - 29.06.2013г. - «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (безопасность жизнедеятельности)» - 1 педагог;
- 24.06.2013 - 08.07.2013г. - «Технологии реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 2 человека;
- 26.09.2013г. - 04.10.2013г. по программе «Основные направления реализации стандартов второго поколения в начальной школе» - 1 человек;
- 05.11.2013г. - 18.11.2013г. по программе «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС» - 1 человек;
- 05.11.2013г. - 18.11.2013г. по программе «Технологии реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФЗ -44 «О контрактной системе в сфере закупок» - 2 человека.

**Сведения об участии педагогов МБОУ Матвеево-Курганской сош №1
в конкурсах педагогического мастерства**

Педагоги МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 успешно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства.

2011 год

В районном конкурсе «Лучшая методическая разработка урока», посвященном Году учителя, учитель русского языка и литературы Пузикова О.В. стала победителем в номинации «Предметы гуманитарного и общественно-экономического циклов», учитель начальных классов Поляниченко Н.А. стала победителем в номинации «Предметы школы 1 степени».

В районном конкурсе «Современный урок с использованием регионального компонента» работы учителей русского языка и литературы Пузиковой О.В. и Фоминой М.В. отмечены сертификатом участия, а работа учителя русского языка и литературы Лозиной Г.Г. стала победителем.

Учитель истории и обществознания Столбовская О.И. представила методические разработки для участия в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «Первое сентября»).

Учитель истории и обществознания Столбовская О.И. выступила с докладом «Жизнь на линии фронта и в оккупации в 1941 г.: по воспоминаниям жителей поселка Матвеев Курган» на Международной научной конференции «Война в истории и судьбах народов юга России (к 70-летию начала Великой Отечественной войны)».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бакаева Е.В. заняла 2 место в районном этапе V Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ в номинации «Общеобразовательные учреждения».

2012 год

Учитель немецкого и английского языков Носова Ксения Биннатовна участвовала в муниципальном и областном конкурсе «Учитель года Дона – 2012» в номинации «Педагогический дебют».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бакаева Елена Васильевна стала победителем муниципального этапа областного конкурса «За успехи в воспитании» в номинации «Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) общеобразовательной школы»

МБОУ Матвеево-Курганская сош №1 в январе-августе 2012 году приняла участие в муниципальном конкурсе инновационных проектов среди общеобразовательных учреждений района. По его результатам школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов».

В районном конкурсе творческих работ педагогов ОУ М-Курганского района по ИЗО и ДПИ «Мир моих увлечений» приняли участие 3 педагога (Гальченко Л.В., Козырева Е.А., Поляниченко Н.А.); учитель начальных классов Поляниченко Н.А. стала победителем в номинации «Художественные народные ремесла» и призером в номинации «Изобразительное искусство».

Приняли участие и стали призерами и победителями Всероссийского конкурса «Профессиональный успех – XXI век» 10 педагогов: учителя русского языка и литературы Чумаченко А.Н., Фомина М.В., Пузикова О.В., учитель физики Зленко Л.В., учителя иностранных языков Заикина Е.А., Кошелева Н.В., Носова К.Б., учитель истории и обществознания Шталь Е.В., учителя начальных классов Березуева Н.В. и Колесникова Е.Н. в номинации «Презентации в образовательном процессе».

В муниципальном этапе конкурса «Лучший урок письма – 2012» Фомина М.В. заняла

2 место в номинации «Лучшая методическая разработка проведения Урока письма».

Учителя школы Шталь Е.В. и Носова К.Б. участвовали в районном конкурсе «Знатоки Конституции» и награждены Почётной грамотой.

Учитель истории и обществознания Столбовская О.И. выступила с докладом «Фронтовой быт на Миусе (1941-1943 гг.) по воспоминаниям детей» на секции «Человек в Великой Отечественной войне 1941-1945» Международной научной конференции «Отечественные войны в истории Юго-Запада России», состоявшейся 6-7 сентября 2012 г. в Институте социально-экономических и гуманитарных исследований Южного научного центра РАН.

Педагогический опыт «Использование интерактивной системы откликов Turning Point в обучении истории и обществознанию по УМК «Школа-2100» учителя истории и обществознания Столбовской О.И. представлен на Всероссийском фестивале «Открытый урок» и получены диплом и сертификат о публикации на сайте Фестиваля, на компакт-диске и в сборнике тезисов.

Учитель Столбовская О.И. приняла участие в районном конкурсе учителей истории общеобразовательных учреждений «200 лет Победы в Отечественной войне 1812 года» с работой «Исторический вечер «Недаром помнит вся Россия...».

2013 год

Учитель русского языка и литературы Фомина М.В. стала победителем муниципального и участвовала в областном конкурсе «Учитель года Дона – 2013».

Педагог-психолог школы Галицкая С.И. стала призером районного конкурса «Кабинетов педагогов-психологов образовательных учреждений Матвеево-Курганского района».

В районном конкурсе «Поэты Миусского края» приняла участие учитель русского языка и литературы Фомина М.В.

Учитель физики Зленко Л.В. стала победителем конкурса «Презентация к уроку» Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

Учителя немецкого и английского языков Носова К.Б. и Гусева А.А. стали победителями муниципального конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка ОУ Матвеево-Курганского района «Лучший конспект урока» и участвовали в «Параде педагогических идей».

	повторное обучение															
9.1	% оставленных на повторное обучение	-	3	-	-	1%	-	-	-	-	-	0%	-	-	0%	0,4%

**Таблица успеваемости и качества знаний по итогам
2012-2013 учебного года**

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Место по школе	Место по группам классов (4-7, 8-11)
4-А	42%	100%	9	5
4-Б	86%	100%	1	1
5-А	63%	100%	4	3
5-Б	25%	100%	15	8
6-А	29%	100%	14	7
6-Б	65%	100%	2,5	2
7-А	30%	100%	13	6
7-Б	58%	100%	5	4
8-А	46%	100%	7	3
8-Б	41%	96%	11	6
9-А	48%	100%	6	2
9-Б	41%	100%	10	5
10-А	65%	100%	2,5	1
10-Б	33%	100%	12	7
11	44%	100%	8	4

(В основе рейтинга - среднее арифметическое двух показателей)

Примечание.

Качество знаний: количество обучающихся на «4» и «5» по всем предметам к общему количеству учеников в процентном выражении.

Успеваемость: количество успевающих по всем предметам (обучающихся без «2») в отношении к общему количеству учеников в процентном выражении.

**Рейтинг качества освоения учебных предметов
обучающимися 4-11 классов МБОУ Матвеево-Курганской сош №1
в 2012-2013 учебном году
Русский язык**

Класс	Качество	Успеваемость	Место
4-А	48%	100%	13
4-Б	91%	100%	2
5-А	63%	100%	8
5-Б	25%	100%	15
6-А	59%	100%	9
6-Б	80%	100%	3
7-А	65%	100%	6,5
7-Б	75%	100%	5
8-А	55%	100%	10
8-Б	54%	100%	11
9-А	65%	100%	6,5
9-Б	47%	100%	14
10-А	93%	100%	1
10-Б	53%	100%	12
11	76%	100%	4

Литература

Класс	Качество	Успеваемост ь	Место
4-А	74%	100%	11
4-Б	95%	100%	2
5-А	79%	100%	8
5-Б	56%	100%	15
6-А	71%	100%	12
6-Б	90%	100%	5
7-А	80%	100%	7
7-Б	75%	100%	10
8-А	77%	100%	9
8-Б	64%	100%	14
9-А	91%	100%	4
9-Б	65%	100%	13
10-А	100%	100%	1
10-Б	87%	100%	6
11	94%	100%	3

Иностранные языки

Класс	Качество	Успеваемость	Место
4-А	83%	100%	5,5
4-Б	91%	100%	3
5-А	74%	100%	10
5-Б	63%	100%	14
6-А	65%	100%	13
6-Б	80%	100%	7,5
7-А	45%	100%	15
7-Б	83%	100%	5,5
8-А	68%	100%	12
8-Б	77%	100%	9
9-А	86%	100%	4
9-Б	71%	100%	11
10-А	100%	100%	1,5
10-Б	80%	100%	7,5
11	100%	100%	1,5

Математика (алгебра)

Класс	Качество	Успеваемость	Место
4-А	52%	100%	9,5
4-Б	86%	100%	1
5-А	74%	100%	2
5-Б	38%	100%	15
6-А	47%	100%	11,5
6-Б	65%	100%	4
7-А	45%	100%	13
7-Б	58%	100%	7
8-А	55%	100%	8
8-Б	59%	100%	6
9-А	52%	100%	9,5
9-Б	47%	100%	11,5
10-А	71%	100%	3
10-Б	40%	100%	14
11	61%	100%	5

Геометрия

Класс	Качество	Успеваемость	Место
7-А	45%	100%	8
7-Б	58%	100%	3
8-А	46%	100%	7
8-Б	59%	95%	5
9-А	61%	100%	2
9-Б	47%	100%	6
10-А	71%	100%	1
10-Б	40%	100%	9
11	56%	100%	4

Окружающий мир (природоведение)

Класс	Качество	Успеваемост ь	Место
4-А	61%	100%	3
4-Б	100%	100%	1
5-А	89%	100%	2
5-Б	56%	100%	4

История

Класс	Качество	Успеваемост ь	Место
5-А	84%	100%	7
5-Б	63%	100%	13
6-А	65%	100%	12
6-Б	85%	100%	6
7-А	80%	100%	10
7-Б	92%	100%	4
8-А	73%	100%	11
8-Б	86%	100%	5
9-А	83%	100%	8
9-Б	82%	100%	9
10-А	100%	100%	1,5
10-Б	100%	100%	1,5
11	94%	100%	3

Обществознание

Класс	Качество	Успеваемост ь	Место
6-А	82%	100%	10
6-Б	90%	100%	7
7-А	85%	100%	9
7-Б	92%	100%	6
8-А	73%	100%	11
8-Б	100%	100%	1,5
9-А	87%	100%	8
9-Б	94%	100%	3,5
10-А	100%	100%	1,5
10-Б	93%	100%	5
11	94%	100%	3,5

География

Класс	Качество	Успеваемост ь	Место
6-А	76%	100%	7
6-Б	90%	100%	2
7-А	75%	100%	8,5
7-Б	75%	100%	8,5
8-А	68%	100%	11

8-Б	82%	100%	6
9-А	87%	100%	3,5
9-Б	71%	100%	10
10-А	100%	100%	1
10-Б	87%	100%	3,5
11	83%	100%	5

Биология

Класс	Качество	Успеваемость	Место
6-А	65%	100%	8,5
6-Б	85%	100%	2
7-А	70%	100%	7
7-Б	75%	100%	4
8-А	64%	100%	10
8-Б	73%	100%	6
9-А	74%	100%	5
9-Б	65%	100%	8,5
10-А	100%	100%	1
10-Б	47%	100%	11
11	78%	100%	3

Физика

Класс	Качество	Успеваемость	Место
7-А	60%	100%	6
7-Б	75%	100%	2
8-А	64%	100%	5
8-Б	59%	100%	7
9-А	78%	100%	1
9-Б	47%	100%	8
10-А	71%	100%	3
10-Б	40%	100%	9
11	67%	100%	4

Информатика и ИКТ

Класс	Качество	Успеваемость	Место
7-А	90%	100%	6,5
7-Б	100%	100%	2
8-А	90%	100%	6,5
8-Б	95%	100%	5
9-А	96%	100%	4
9-Б	77%	100%	9
10-А	100%	100%	2
10-Б	87%	100%	8
11	100%	100%	2

Химия

Класс	Качество	Успеваемость	Место
8-А	64%	100%	5
8-Б	73%	100%	2
9-А	65%	100%	4
9-Б	59%	100%	6
10-А	79%	100%	1
10-Б	47%	100%	7
11	72%	100%	3

Примечание. Качество обучения - количество обучающихся на «4» и «5» в классе по отношению к общему количеству учащихся в процентном выражении.

Успеваемость - количество обучающихся без «2» в классе по отношению к общему количеству учащихся в классе в процентном выражении.

Рейтинг качества обучения обучающихся 4-11 классов МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 по итогам 2012-2013 учебного года

Класс	Рус. язык	Литер.	Иностр. язык	Матем. Алгебра	Геометр.	Истор.	Общ.	Окруж. мир Природ. Биол.	Геогр.	Физика	ИКТ	Хим.	Сумма мест	Средний балл по сумме мест	Место	
															по общим итогам	сред. и групп классов (4-7, 8-11)
4-А	13	11	5,5	9,5				3					42	8,4	10	5
4-Б	2	2	3	1				1					9	1,8	2	1
5-А	8	8	10	2		7		2					37	6,17	7	4
5-Б	15	15	14	15		13		4					76	12,67	15	8
6-А	9	12	13	11,5		12	10	8,5	7				83	10,38	14	7
6-Б	3	5	7,5	4		6	7	2	2				36,5	4,56	4	2
7-А	6,5	7	15	13	8	10	9	7	8,5	6	6,5		96,5	8,77	11	6
7-Б	5	10	5,5	7	3	4	6	4	8,5	2	2		57	5,18	6	3
8-А	10	9	12	8	7	11	11	10	11	5	6,5	5	105,5	8,79	12	6
8-Б	11	14	9	6	5	5	1,5	6	6	7	5	2	77,5	6,46	8	4
9-А	6,5	4	4	9,5	2	8	8	5	3,5	1	4	4	59,5	4,96	5	3
9-Б	14	13	11	11,5	6	9	3,5	8,5	10	8	9	6	109,5	9,13	13	7
10-А	1	1	1,5	3	1	1,5	1,5	1	1	3	2	1	18,5	1,54	1	1
10-Б	12	6	7,5	14	9	1,5	5	11	3,5	9	8	7	93,5	7,79	9	5
11	4	3	1,5	5	4	3	3,5	3	5	4	2	3	41	3,42	3	2

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации выпускников
9-х и 11 классов МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 в 2013 году**

1. Кол-во выпускников 9-х классов - 40
2. Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к Г(И)А - 40
3. Кол-во выпускников, не допущенных к Г(И)А - нет
4. Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию - 40
5. Кол-во выпускников, оставленных на повторную аттестацию - нет.
6. Прошли Г(И)А в обстановке, исключающей негативное влияние на здоровье, - 1 чел.

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен		Получили					Из числа сдавших		
	традиционная форма	новая форма	«5»	«4»	% «5» и «4»	«3,4,5» % «3,4,5»	«2»	Подтверд. год. оценку	повыс.	пониж.
Русский язык (изложение)	1		-/-	-/-	0%/0%	1/1 - 100%/100%	-	1/1	-/-	-/-
Русский язык (новая форма)		39	11	12	59%	39 - 100%	-	23	9	7
Математика	1	39	16	17	83%	40 - 100%	-	22	17	0
Алгебра			17	18	90%	39-100%	-	18	21	-
Геометрия			7	16	59%	39-100%	-	27	5	7
Физика	3	-	1	2	100%	3 - 100%	-	2	1	-
История	7	-	4	-	57%	7 - 100%	-	5	-	2
Обществознание	29	-	12	11	79%	29 - 100%	-	22	3	4
Биология	12	1	9	2	85%	13 - 100%	-	9	4	-
География	-	8	8	-	100%	8 – 100%	-	5	3	-
Химия	2	-	2	-	100%	2 - 100%	-	2	-	-
Английский язык	3	-	3	-	100%	3 - 100%	-	3	-	-
Физкультура	13	-	9	4	100%	13 - 100%	-	11	2	-

Математику и русский язык 39 обучающихся сдавали в новой форме с участием ТЭК и 1 ученица сдавала в традиционной форме в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние её здоровья. Экзаменационная работа по математике в этом году включала в себя три блока: алгебру, геометрию и реальную математику. Все выпускники 9-х классов успешно справились с заданиями. По алгебре получили оценку «5» - 17 выпускников, «4» - 18 учеников, «3» - 4 человека. 18 обучающихся подтвердили по алгебре годовую оценку, 21 – повысили, понизивших свою годовую оценку нет. Качество знаний по алгебре составило 90% при 100% успеваемости. По геометрии получили оценку «5» - 7 выпускников, «4» - 16 учеников, «3» - 16 человек. 27 обучающихся подтвердили по геометрии годовую оценку, 5 – повысили, 7 – понизили. Качество знаний по геометрии составило 59% при 100% успеваемости.

В новой форме русский язык сдали на «5» - 11 человек, на «4» - 12 учеников, на «3» - 16 учеников. Подтвердили свою годовую оценку 23 ученика, повысили – 9 учащихся, понизили – 7 человек. Качество знаний по русскому языку в новой форме составило 59% при 100% успеваемости.

В новой форме были сданы еще два экзамена по выбору обучающихся: география и биология. Все 8 учащихся, сдававших географию, получили пятерки. При этом подтвердили

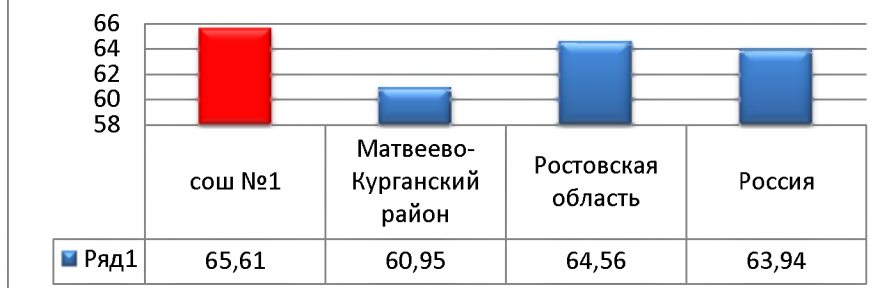
		ЕГЭ			рав ших пор ого ого бал ла	балло в	балло в	балло в	балло в	балло в	балло в	балло в	90 бал лов	ыш е 90 бал ло в
1.	Русский язык	18	36	65,61	0	1	5	4	2	2	2	1	0	1
2.	Математика	18	24	44,17	0	12	4	1	1	0	0	0	0	0
3.	Биология	9	36	59,78	0	1	5	0	1	1	1	0	0	0
4.	Физика	4	36	55	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
5.	История	2	32	49	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6.	Общество-знание	14	39	63,71	0	0	5	4	3	1	1	0	0	0
7.	География	2	37	53	0	1	1	0	0	0		0	0	0
8.	Химия	1	36	74	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9.	Английский язык	1	20	57	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

В 2013 году все обучающиеся сдавали обязательные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку и по математике. Все успешно преодолели минимальный порог по математике (24 балла) и русскому языку (36 баллов).

По русскому языку (учитель Пузикова О.В.) максимальный балл получила Склярова Анна – 92 балла, минимальный – Вербин Алексей - 46 баллов. По сравнению с предыдущими годами результаты по русскому языку улучшаются: средний балл в 2011г. – 55,97, в 2012г. - 58,89, в 2013 - 65,61, что выше средних баллов по Матвеево-Курганскому району (60,93), по Ростовской области (64,56) и по России (63,94).

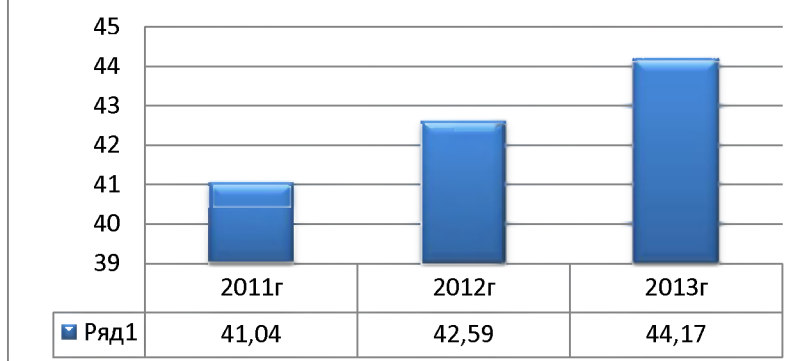


Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2013 году

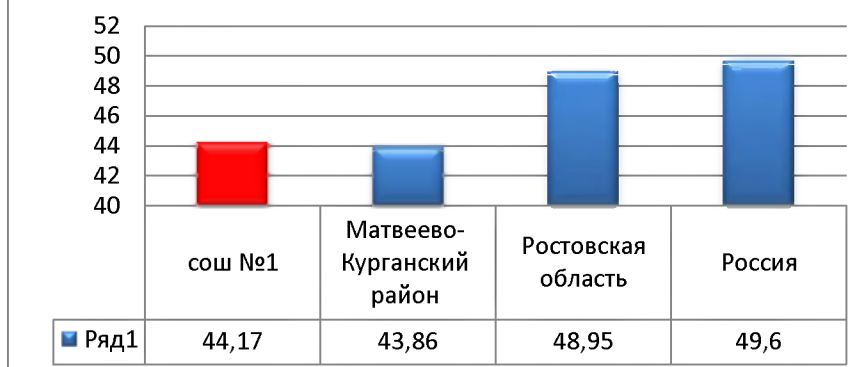


По математике (учитель Богданова Т.Н.) высший балл получил Григорьев Виктор – 68 баллов, низший – Тупкина Марина - 24 балла, средний балл по школе – 44,17. Это несколько лучше результатов районных (43,86), но хуже областных (48,95) и российских (49,60). По сравнению с результатами двух прошлых лет средний балл по школе по математике увеличился: 41,04 балла – в 2011 году, 42,59 баллов – в 2012 г.

Средний балл ЕГЭ по математике



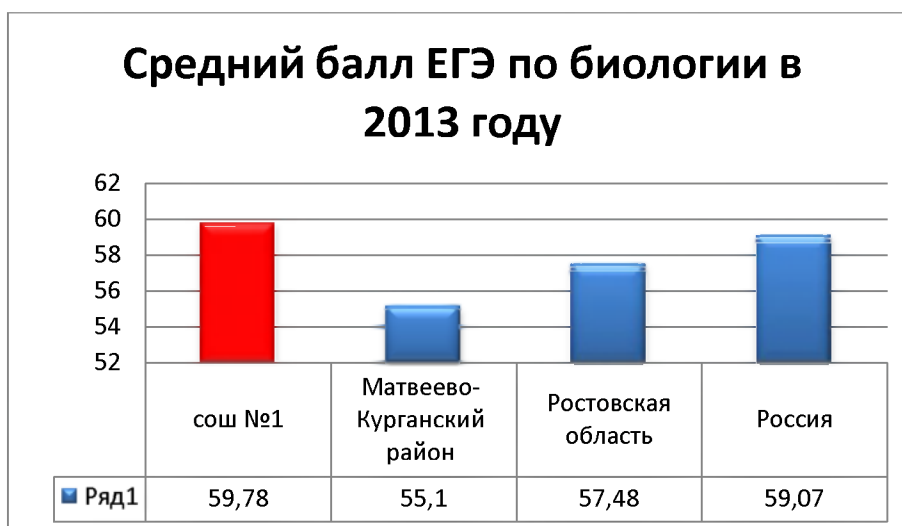
Средний балл ЕГЭ по математике в 2013 году



В форме ЕГЭ сдавались и остальные предметы, они не являлись обязательными, но все выпускники по всем предметам успешно преодолели пороговый балл.

Хорошие результаты показали по биологии (учитель Федорова В.С.) все 9 учеников: максимальный балл - 75 у Назарян Луары, минимальный – 41 балл у Бурьян Алены, средний балл по школе – 59,78, что выше средних баллов по Матвеево-Курганскому району (55,1), по

Ростовской области (57,48) и по России (59,07). Эти результаты лучше, чем в 2011 году (средний балл 50,43 балла) и в 2012г. (47,63 балла).

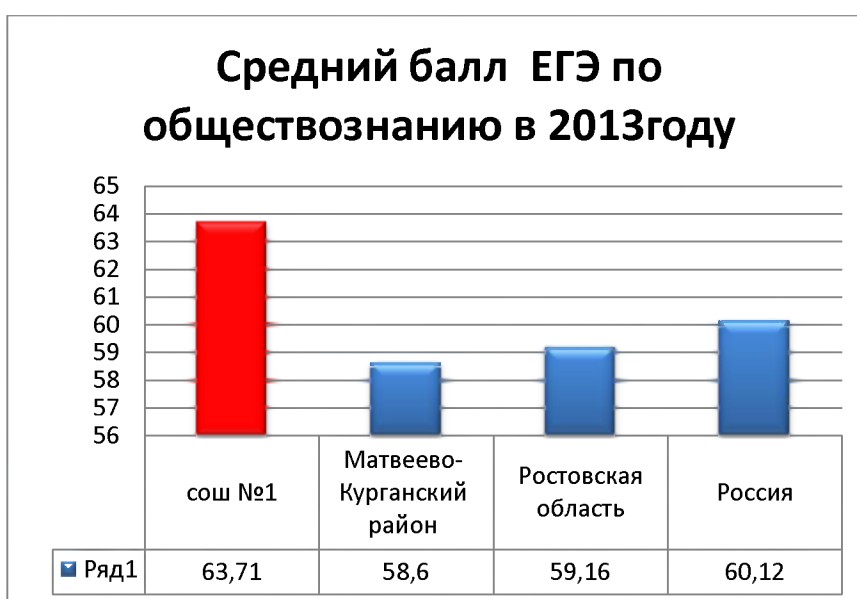


ЕГЭ по химии (учитель Иващенко Т.И.) сдавала 1 выпускница. Дарвина Полина набрала 74 балла, что соответствует среднему баллу по району (74,01) и несколько выше средних баллов по области и России (69,31 и 68,66). Этот результат выше показателя 2011 года, когда 1 выпускница, сдававшая ЕГЭ по химии, набрала 71 балл.





По обществознанию (учитель Шталь Е.В.) из 14 сдававших - максимальный балл (75) у Склярской Анны, минимальный (54 балла) у Микаелян Ануш. Средний балл по школе составил 63,71, что выше средних баллов по Матвеево-Курганскому району (58,6), по Ростовской области (59,16) и по России (60,12). Результаты в 2013 году значительно улучшились по сравнению с 2011 годом (средний балл - 51,6) и 2012 годом (47,56 баллов).



По истории (учитель Шталь Е.В.) 2 человека успешно сдали ЕГЭ, набрав 51 (Сергеев Никита) и 47 баллов (Тупкина Марина), средний балл – 49. Но результаты значительно хуже

районных, областных и российских, средние баллы которых – 53; 55,25 и 55,89 соответственно. Средний балл по школе на ЕГЭ по истории в 2011 году составлял 38 баллов, в 2012г. - 55,5 балла.



ЕГЭ по географии (учитель Молчанова Н.А.) сдавали 2 выпускника, набрав 60 баллов (Пахомова Нина) и 46 баллов (Вербин Алексей). Средний балл по школе – 53 балла, что немного ниже районного показателя (54,7), но выше средних баллов по Ростовской области и РФ (51,07 и 57,55 баллов соответственно). Средний балл по школе на ЕГЭ по географии составил в 2011г. - 79 баллов (сдавал 1 человек), в 2012г. (6 выпускников) - 59,5 баллов.



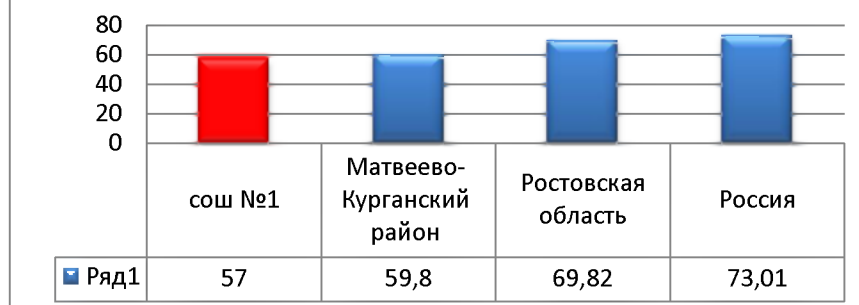


Успешно сдали ЕГЭ по физике 4 выпускника (учитель Зленко Л.В.), средний балл по школе составил 55 баллов, что выше средних баллов по Матвеево-Курганскому району (51,82), по Ростовской области (50,78) и по России (54,64). Максимальный балл – 67 у Григорьева Виктора, минимальный – 36 баллов у Пахомовой Нины. Результаты в 2013 году значительно улучшились по сравнению с 2011 годом (средний балл – 38) и 2012 годом (40,14 балла).



Впервые выпускница нашей школы сдавала экзамен по английскому языку (учитель Гусева А.А.). Склярова Анна набрала 57 баллов при минимальном пороге 20 баллов. Этот результат хуже районных, областных и российских, средние баллы которых – 59,8; 69,82 и 73,01 соответственно.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в 2013 году



В целях дальнейшего улучшения качества образования рекомендуется:

1. Учителям-предметникам совершенствовать систему работы по подготовке к ЕГЭ с учётом способностей отдельных групп учащихся, с тем, чтобы качественно подготовить как слабоуспевающих, так и хорошо занимающихся детей к ЕГЭ.
2. Классным руководителям принимать активное участие в подготовке классов к ЕГЭ, в том числе в работе с родителями.
3. Всем учителям объективно оценивать знания учащихся, способствовать осознанному выбору ими предметов для сдачи ЕГЭ.
4. Всем учителям школы учесть оценки, полученные учащимися на ЕГЭ, применять в практической деятельности задания, близкие по форме к КИМа, применять систему оценивания, адекватную к критериям ЕГЭ.

**Сведения об участии обучающихся МБОУ Матвеево-Курганской сош №1
в интеллектуальных и предметных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях
по итогам 2012-2013 учебного года**

Обучающиеся школы приняли участие в следующих интеллектуальных и предметных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Венок морской славы» - работа ученицы 9 «Б» класса под руководством учителя истории и обществознания Столбовской О.И. «Загадки памятников Матвеева Кургана» стала лауреатом, девочка была награждена путевкой во Всероссийский лагерь «Орленок».
- XIV Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век». Исследовательская работа учениц 9 «А» и 11 классов «Староротовка: немцы и русские, век XX» заняла 3 место в финале конкурса. Работа ученицы 9 «А» класса «Дело жизни Юрия Ледина» приняла участие в конкурсе. Работы подготовлены под руководством учителя истории и обществознания Столбовской О.И.
- Олимпиада по граждановедению – ученица 10 «Б» класса стала победителем районного тура и лауреатом областного тура в разделе «Избирательное право».
- Конкурс «Места памяти/ места забвения: родной город, семейный архив» - ученица 9 «Б» класса приняла участие с работой «История в нашем доме».
- Районный конкурс сочинений «Если бы депутатом выбрали меня» - 2 и 3 места.
- Районный конкурс сочинений, посвященный памятнику древнерусской культуры «Слово о полку Игореве» - 2 участника.
- Районный конкурс сочинений «Вифлеемская звезда» - 1 место – 1 ученица, 2 место – 2 ученицы, 3 место – 1 ученица.
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (Центр дополнительного образования одаренных школьников г. Киров) – 152 ученика, из них 77 обучающихся 2-4 классов и 75 учащихся 5-10 классов.
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-2013» (Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования г. Санкт-Петербург) – 119 учащихся, из них 68 обучающихся 2-4 классов и 51 ученик 5-10 классов.
- Всероссийский молодежный предметный чемпионат 2012-2013г. (НП «Центр развития одаренности» г.Пермь) - Всероссийский молодежный биологический чемпионат – 15 учащихся 6-11 классов, из них 4 награждены дипломами; Всероссийский молодежный химический чемпионат – 10 учащихся 8-11 классов.
- Региональная олимпиада ГЕО – 12 обучающихся 6-9 классов.
- Геологическая олимпиада ЮФУ – 4 участника 8-10 классов.
- Молодежный предметный чемпионат 2012-2013г. (НП «Центр развития одаренности» г.Пермь) - Молодежный чемпионат «Старт» - 80 учащихся 1-4 классов.
- Конкурс «Мозаика» - 14 обучающихся 4-х классов.
- Конкурс «Классики»: 3 класс – 24 ученика, 2 класс – 6 учеников, 1 класс – 17 учеников.
- Конкурс «Школа юных волшебников» - 9 учащихся 4-х классов.
- Районная олимпиада обучающихся начальных классов «Юный эрудит-2013» - из 6 участников стали призерами 5 учеников.
- Районный экологический конкурс проектов – проект обучающихся 11 класса «Зеленая школа» занял призовое место (учитель Федорова В.С.).

- Районный конкурс творческих проектов по технологии – 2 участника и победителя – проект «Пончо» ученицы 8 «А» класса и проект «Кухонная разделочная доска» ученика 5 «Б» класса (учитель Чашихина Г.В.).

В 2012-2013 учебном году ученики и педагоги школы участвовали в следующих конкурсах и мероприятиях.

Мероприятие	Дата	Участники, место
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	сентябрь 2012	3 место
Районный этап Всероссийских соревнований «Кросс нации»	22.09.12	призовые места во всех возрастных категориях
Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД и лучшая акция по обучению ПДД	октябрь 2012	1 место
Зональный смотр-конкурс отрядов ЮИД и лучшая акция по обучению ПДД	октябрь 2012	2 место
Областной этап конкурса «Лучший урок письма»	октябрь 2012г	диплом 2 степени
Межрегиональная военно-спортивная игра «Будущий воин» в г.Новоазовск (Украина)	октябрь 2012г	2 место - строевая 2 место - медицина
Областные соревнования по футболу в г. Чалтырь	октябрь 2012г	1 место
Районный конкурс фотографий и рисунков ко Дню Матери «Мама, милая моя!»	Ноябрь 2012г	1 место - 4 учащихся
Районный фотоконкурс «Домашние любимцы»	декабрь 2012г	1 место – 5 учащихся
Районный конкурс подарков маме «Садовые чудачества»	декабрь 2012г	1 место - 2 ученицы.
Районный конкурс новогодних игрушек «Праздничный наряд для Лесной Королевы - 2013»	декабрь 2012г	1 место – 3 ученицы
Эстафета гражданской обороны и физподготовки, посвящённая открытию месячника оборонно-массовой работы. Военно-спортивная эстафета в рамках проведения Дня призывника	январь 2012г	2 место (команда девочек – 3 место)
Областной слет патриотических клубов	февраль 2013	участие
Районные соревнования по стрельбе на приз атамана Иловайского	февраль 2013г	Команда - 1 место
Районный конкурс отрядов ЮИД	март 2013г	1 место
Районный конкурс детских рисунков и фотографий «Лучший папа на свете!»	март 2013г	1 место – 4 обучающихся
Районный конкурс - фестиваль «Гвоздики Отечества».	март 2013г	2 место
Зональный этап конкурса - фестиваля «Гвоздики Отечества».	март 2013г	участие
Районные соревнования по волейболу (девочки)	апрель 2013г	3 место
Районные соревнования по футболу (мальчики)	апрель 2013	3 место
Районные соревнования по волейболу (мальчики)	апрель 2013	4 место
Районный конкурс детского творчества «Скворечники»	Апрель 2013	1 место – 4 ученика
Межрегиональная военно-спортивная игра «Комбат» (ВДООЦ «Смена» - Анапа-Сукко)	март 2013	1 место
Районный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо -	апрель 2013г	1 место

2013г»		
Областной конкурс-фестиваль «Безопасное колесо - 2013г»	Май 2013	участие
Районный этап соревнований «Колосок» среди детских команд на Кубок Губернатора Ростовской области	Май 2013г	1 место
Областной этап соревнований «Колосок» среди детских команд на Кубок Губернатора Ростовской области	Май 2013г	участие
Смотр строя и песни «Статен и строен, уважения достоин»	07.05.2013	2 место
Районный этап военно-спортивной игры «Орлёнок»	май 2013	2 место
Районная легкоатлетическая эстафета	08.05.13	1 место
Районный экологический фестиваль	май 2013г	Участие
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	март-апрель 2013	4 участницы
Районный конкурс «Юные поэты Миусского края»	апрель 2013г	7 участников, из них 1- победитель
Районный конкурс сочинений «Если бы я был начальником ГИБДД»	апрель 2013г	1 место - 1 работа
Районный конкурс сочинений «Весна-лето без огня - 2013»	май 2013	2 участника

Участники конкурсов отмечены грамотами и дипломами на школьных линейках.

**Сведения о количестве выпускников МБОУ Матвеево-Курганской сош №1,
продолживших обучение в ВУЗах и ССУЗах**

Название ВУЗов и ССУЗов Факультеты	2008	2009	2010	2011	2012	Всего
ТГПИ (исторический, физмат (БЖД), начфак, информатика, соц.пед и психология)	2	5	2	5	8	22
ЮФУ (РГУ) (биофак, химфак, психология, геолого-географический)	-	3	1	2	2	8
ТТИ ЮФУ (ТРТУ) (управление муниципальным учреждением, ФАВТ, менеджмент)	3	1	-	2	1	7
РГЭА (РИНХ) (п. М. Курган и г.Ростов/Дону)	1	1	-	1	-	3
РГУПС (энергетический)	-	-	1	-	-	1
РГАСХМ	3	-	-	-	-	3
Академия правосудия г. Ростов-на-Дону (юриспруденция)	-	-	1	-	-	1
Северо-Кавказская академия государственной службы (юридический)	-	-	1	-	-	1
Ростовский государственный строительный университет РГСУ (организация безопасности движения)	-	-	1	-	-	1
Таганрогский институт управления и экономики (ТИУиЭ) (экономический)	2	-	-	1	3	6
Новочеркасская мелиоративная академия	-	-	-	-	4	4
Новочеркасский политехнический институт (ЮРГТУ) (математическо-информационный)	1	-	1	-	-	2
Морская государственная академия им. адмирала Ушакова г. Ростов-на-Дону (организация перевозок, судоводительский)	-	-	1	1	1	3
Академия права и управления (Рязань) (юриспруденция)	-	1	-	-	-	1
Галицинский пограничный институт ПС ФСБ России	1	-	-	-	-	1
ДГТУ (экономика, управление на предприятии; менеджмент; связь с общественностью; автоматизация и управление технологическими процессами, психология)	-	-	1	4	3	8
АЧАА (техника безопасности)	1	1	-	-	1	3
ДонГАУ, Персиановка	-	-	-	-	1	1
Ростовский филиал Московской академии предпринимательства	1	-	-	-	-	1
Санкт-Петербургская лесотехническая академия (экономика и управление)	-	1	-	-	-	1
Ростовский институт управления, бизнеса и права	-	-	-	-	1	1
Академия управления и права (Таганрог)	2	-	-	-	-	2
МГУТУ	-	-	-	-	1	1

Московская академия Тимирязева	-	-	-	-	1	1
Всего в ВУЗах	17	13	10	16	27	83
Филиал РАДК (М. Курган)	-	-	1	-	-	1
Экономический колледж при РГЭУ (РИНХ) (М. Курган)	-	-	1	2	1	4
Таганрогский медицинский колледж	-	5	-	-	1	6
Таганрогский авиационный колледж	-	-	-	3	-	3
Таганрогский колледж морского приборостроения	-	-	-	2	-	2
Таганрогский строительный колледж	3	-	1	-	-	4
Таганрогский политехнический колледж	1	-	-	3	2	6
Таганрогский механический колледж	1	-	-	-	1	2
Таганрогский металлургический колледж	-	1	-	-	-	1
Ростовский техникум ж/д транспорта	1	-	1	-	-	2
Морское училище г. Ростова-на-Дону	-	-	1	1	-	2
Воронежское ГПС МЧС	-	-	1	-	-	1
Ульяновское военное летное училище	-	-	-	1	-	1
Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления	-	-	2	-	1	3
Новочеркасский геолого-разведочный колледж	-	1	-	-	-	1
Донской государственный межрегиональный колледж строительства, экономики и предпринимательства	-	-	-	1	-	1
Ростовский колледж красоты и эстетики	-	-	-	1	-	1
Таганрогское музыкальное училище	-	-	-	-	1	1
Батайский железнодорожный колледж	-	-	-	-	1	1
Всего в ССУЗах	6	7	8	14	8	43
Итого	23	20	18	30	35	126

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАТВЕЕВО-КУРГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

Инновационный образовательный проект

**Создание пространства
внеурочной деятельности
в контексте формирования
метапредметных результатов**

Обоснование актуальности проектной темы

В условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования необходимо сконцентрировать внимание педагогического сообщества и родительской общественности на системной работе по достижению качества образовательных результатов. Подходы к пониманию результатов образования определены ФГОС, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы. Технология программирования и проектирования новых результатов деятельности школы, достижения эффектов социально-культурного развития личности и общества ложится в основу управленческой деятельности на всех уровнях. Важным механизмом повышения качества школьного образования является инновационная деятельность педагогического коллектива, которая позволяет создать условия для проявления инициативы, творчества, новаторства. Процессы сетевого взаимодействия с партнерами на муниципальном и региональном уровнях позволят обогащать образовательную практику, представлять результаты деятельности, непрерывно повышать профессиональный уровень педагогов и статус школы как районной инновационной площадки.

Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность образовательного учреждения.

Данный проект является составной частью проекта перспективного развития школы в рамках инициативы «Наша новая школа». Он представляет собой основу деятельности коллектива по операционализации образовательных результатов в контексте метапредметных способностей учащихся на основе расширения пространства внеурочной деятельности. Практическое исследование этого компонента образовательной деятельности школы является основополагающим в реализации ФГОС. Поддержка талантливых, одаренных детей базируется на диверсификации образовательных услуг, особенно внеурочной деятельности. Физическое и психическое здоровье учащихся обеспечивается организацией полноценного досуга, развитием эмоциональной сферы, занятиями по интересам. Творческий потенциал педагогов растет в условиях интеграционной образовательной среды, в условиях повышения мотивации детей к самореализации и самосовершенствованию. И, наконец, инфраструктура школьного образовательного пространства должна предусматривать личностное развитие ребенка в разных сферах его жизнедеятельности.

Определение проектного замысла

Определяя проектное решение проблемы, необходимо обозначить противоречие современных целей образования и исходного положения в рамках заявленной темы проекта. Данное противоречие характерно не только для нашей школы, оно носит общий характер для системы образования и сформулировано в теории и практике.

Многочисленные исследования психологов свидетельствуют, что эмоциональная подавленность детей, ведущая к утрате жизнеспособности, во многом связана с подавлением или недоразвитием образной сферы. Ребенок часто не может выразить свою мысль словами и вследствие этого утрачивает веру в себя. Поскольку большинство предметов школьного

цикла - мыслительно-речевые, в этой ситуации искусство, художественная деятельность играют решающую роль в восстановлении эмоционального равновесия в психике ребенка. Однако, по оценке специалистов, процесс реформирования художественно-эстетического образования школьников идет недостаточно интенсивно и результативно, поэтому федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует внимание на внеурочной деятельности как механизме развития индивидуальных способностей детей в разных сферах жизнедеятельности.

Решая проблему равнозначности развития интеллектуальной сферы и духовно-нравственного, художественно-эстетического, физического развития личности ребенка и практики школьного образования, в которой 85% учебного времени ориентировано на интеллектуализацию, необходимо вести поиск новых путей художественно-эстетического, физического развития учащихся, создавая инновационные программы дополнительного образования, подключая к их разработке семью школьника и широкую общественность.

Уникальный потенциал внеурочной деятельности, дополнительного образования расширяет возможности всей системы общего образования, играет определенную роль в её модернизации, а именно в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой, практической и социальной составляющих содержания образования, обеспечении детям шанса на успех в выбранном виде деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса составным компонентом основной образовательной программы. Именно он гарантирует достижение результатов личностного развития, формирование метапредметных способностей.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и формировать свое мнение.

В современной педагогической литературе определены следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования коллектив начальной школы МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 ведет работу по пяти направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

Проектный замысел: создать условия для реализации всех видов внеурочной деятельности с целью формирования метапредметных способностей школьников, которые составляют ключевые компетентности современного молодого человека.

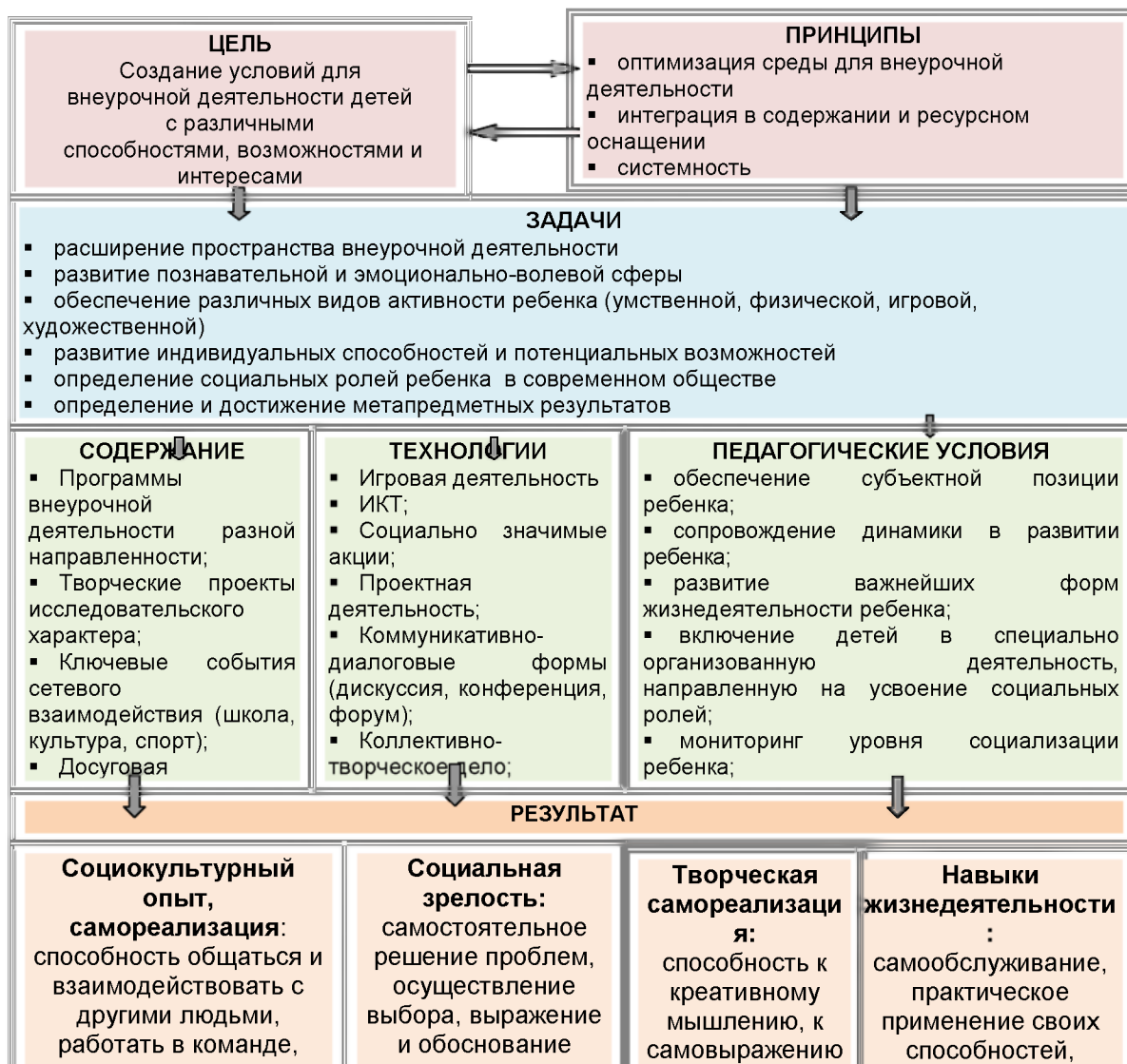
Задачи проектной деятельности:

1. Расширить образовательное пространство на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
2. Развивать социальное партнерство с учреждениями, организациями, представителями бизнеса, предпринимательства.
3. Сформировать систему внеурочной деятельности на основе индивидуальных потребностей, диагностики способностей детей, анализа потенциала метапредметных компетенций.
4. Расширить спектр образовательных услуг на основе инновационных программ в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
5. Разработать систему мониторинга метапредметных результатов в рамках реализации внеурочной деятельности.
6. Усилить нравственно-эмоциональный потенциал внеурочной деятельности.
7. Привлечь родительскую общественность к организации внеурочной деятельности.
8. Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах, семинарах, фестивалях на разных уровнях.
9. Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.
10. Улучшение ресурсного оснащения внеурочной деятельности.

Механизмы реализации проектных задач определены в модели

Данная модель реализуется через обеспечение разных видов активной деятельности ребенка, организацию занятий в соответствии со специально разработанными программами и технологиями, а также определенными вариантами взаимодействия взрослого и ребенка.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой. Организационными компонентами являются:

- занятия внеурочной деятельностью;
- воспитательная работа классного руководителя;
- воспитательная работа в группе продленного дня;
- система дополнительного образования;
- воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.

Сроки реализации проекта

Первый этап – организационный (июль 2012–сентябрь 2012): подготовка нормативно-правовой документации открытия районной инновационной площадки, создание информационного поля по заявленной проблеме, проведение организационных совещаний, методических семинаров, выявление социального заказа на виды внеурочной деятельности в новом учебном году.

Второй этап – содержательный (сентябрь 2012 – январь 2013): разработка новых программ, определение новых форм и технологий, заключение договоров с партнерами, расширение взаимодействия с родителями, определение перечня метапредметных результатов.

Третий этап – внедренческий (январь 2013 – январь 2017): реализация новых программ,

проектов, форм деятельности; измерение метапредметных результатов; мониторинг социально-образовательной эффективности проекта; анализ полученных результатов.

Четвертый этап – заключительный (январь 2017 – сентябрь 2017): определение достижений участников проекта, измерение и оценка результатов реализации проекта, анализ и оценка эффективности социально-культурного развития школьников.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание единой модели интегративного общего и дополнительного образования детей.
2. Применение новых педагогических технологий, расширение видов деятельности учащихся.
3. Активизация оздоровительной, художественно-эстетической, экологической и профессионально-ориентированной работы среди учащихся.
4. Развитие метапредметных способностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Разработка критериев оценки метапредметных результатов.
6. Снижение уровня деструктивности в поведении, рост социальной активности учащихся.
7. Создание комфортной образовательной среды на основе сетевого взаимодействия.
8. Повышение квалификации педагогов в рамках развития системы внеурочной деятельности.
9. Создание системы психолого-педагогической, просветительской работы среди родителей.
10. Расширение связей школы в рамках интегративной модели с учреждениями дополнительного образования. Апробация различных форм сотрудничества.

Показатели эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта может оцениваться повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и их родителей, а также уровнем социально-культурного развития школьников.

Показатели эффективности реализации проекта

Единица измерения показателя



Таблица 1.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Метапредметные результаты
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе игровой, творческой и других видов деятельности
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-	1. Приобретение школьником социальных знаний	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
		2. Формирование	

	ценностная дискуссия	ценностного отношения к социальной реальности	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей коммуникативной деятельности;
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия технического творчества и рукоделия. Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры. Субботник, летняя трудовая практика.	1. Приобретение школьником социальных знаний	умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
8. Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в	1. Приобретение школьником социальных знаний	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

деятельность	оздоровительных процедурах. Школьные спортивные соревнования, спартакиады. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Туристско-краеведческая экспедиция.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	

План работы по внедрению проекта

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные, где заслушиваются результаты
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка нормативно-правовой документации открытия районной инновационной площадки (разработка положений, издание приказов). • Проведение организационных совещаний, методических семинаров учителей начальных классов, создание творческих групп учителей. • Проведение опроса родителей и учащихся с целью выявления социального заказа на виды внеурочной деятельности в новом учебном году. 	июль 2012 – сентябрь 2012	<p>Заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>Заседания ШМО Педагогический совет</p> <p>Классные руководители 1-3 классов Совещание при директоре</p>
Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых программ, определение новых форм и технологий. • Заключение договоров с партнерами. • Расширение взаимодействия с родителями. • Проведение семинаров с целью определение перечня метапредметных результатов 	сентябрь 2012 – январь 2013	<p>Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Классные руководители Заседание ШМО</p>
Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация новых программ, проектов, форм деятельности. • Измерение метапредметных результатов. • Мониторинг социально- 	январь 2013 – январь 2017	<p>Педагоги, ведущие занятия внеурочной деятельности</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

	<p>образовательной эффективности проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ полученных результатов. 		<p>Педагогические советы, заседания ШМО, совещания при директоре</p>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> Определение достижений участников проекта. Измерение и оценка результатов реализации проекта (смотр портфолио, опрос учащихся и родителей). Анализ и оценка эффективности социально-культурного развития школьников. 	<p>январь 2017 – сентябрь 2017</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Педагогические советы</p>

**План работы инновационной площадки
по реализации проекта «Создание пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов» в МБОУ Матвеево-Курганской сош №1
на 2013-2014 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Установочный семинар «Введение педагогов в внеурочную деятельность»	сентябрь	Зам. директора по УВР Бакаева Е.В.
2.	Создание и утверждение плана работы по реализации проекта.	сентябрь	Зам. директора по УВР Бакаева Е.В., Коноваленко Е.М.
3.	Составление перечня метапредметных результатов	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя, ведущие внеурочные занятия
4.	Проведение круглого стола «Формы организации внеурочной деятельности и мониторинг ее результатов»	октябрь	Зам. директора по УВР Бакаева Е.В.
5.	Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов-участников инновационной площадки.	в течение года	Учителя начальных классов и учителя, ведущие внеурочные занятия
6.	Проведение метапредметных уроков в рамках РМО учителей начальных классов	октябрь	Паукова В.Н. Задубровская Е.В. Печерская Л.Н.
7.	Подготовка учебно-дидактических, методических материалов для реализации внеурочной деятельности	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя, ведущие внеурочные занятия
8.	Повышение квалификации и переподготовка учителей начальных классов и преподавателей, ведущих внеурочную деятельность.	в течение года	Учителя начальных классов, учителя, ведущие внеурочные занятия
9.	Разработка инструментария измерения метапредметных результатов	в течение года	Зам. директора по УВР Бакаева Е.В., учителя, ведущие внеурочные занятия
10.	Проведение мониторинговых исследований по результативности инновационного проекта.	апрель	Учителя начальных классов
11.	Анализ полученных результатов при проведении мониторинговых исследований	май	Зам. директора по УВР Бакаева Е.В., Коноваленко Е.М.

ПЛАН
мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению в рамках
приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование» и национальной
образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2013-2015 г.г.
в МБОУ Матвеево-Курганской сош №1

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Проведение работ по оборудованию кабинета для установки аппаратно-программного комплекса «АРМИС» в МБОУ Матвеево-Курганской сош №1	Сентябрь 2013г	Зам. директора по АХР Бурхан М.П.
2	Установка оборудования (аппаратно-программного комплекса «АРМИС», принтера, ноутбука), полученного в рамках реализации Государственной программы РФ по здоровьесбережению	Сентябрь - октябрь 2013г	Инженер Сухомлинов С.В.
3	Создание рабочей группы по реализации программы по здоровьесбережению в рамках приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Сентябрь 2013 года	Зам. директора по УВР Коноваленко Е.М., руководитель группы Чащихина Г.В.
4	Организация курсовой подготовки по применению аппаратно-программного комплекса «АРМИС» методиста по здоровьесберегающим технологиям и медицинской сестры школы	Сентябрь 2013 года	Зам. директора по УВР Коноваленко Е.М., Чащихина Г.В. Грушевская И.С.
5	Составление графика обследования учащихся и графика работы кабинета на текущий учебный год	Сентябрь - октябрь 2013 года	Чащихина Г.В.
6	Выступление на педагогических советах школы с информацией об аппаратно-программном комплексе «АРМИС», физиологических параметрах, которые он контролирует. Освещение обобщенных результатов обследований	В течение учебного года	Методист Чащихина Г.В., медсестра Грушевская И.С.
7	Освещение на сайте школы вопросов «Информация для родителей об аппаратно-программном комплексе «АРМИС»	2013-2015гг.	Методисты Чащихина Г.В., Куманяева Ю.Н.
8	Проведение бесед со школьниками с целью информирования их о необходимости прохождения обследования на аппаратно-программном комплексе «АРМИС»	В течение 2013-2014 уч. г.	Чащихина Г.В. Грушевская И.С. Классные руководители
9	Проведение диагностики учащихся на аппаратно-программном комплексе «АРМИС»	В течение 2013-2014 уч. г. по графику	Чащихина Г.В. Грушевская И.С.
10	Анализ результатов обследований	Июнь 2014 года	Члены творческой группы, Чащихина Г.В., Грушевская И.С.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по реализации программы
«Доступная среда» для детей - инвалидов на 2013 - 2015 г.г.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	
1	Ремонтно-хозяйственные мероприятия	Проведение работ по архитектурной доступности здания МБОУ Матвеево Курганской сош №1 (пандус на центральном входе, санузел).	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2013г	Директор школы Горбачев Ю.Н. Бурхан М.П.
2		Закупка учебного оборудования в рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» для детей- инвалидов.	Сентябрь-декабрь 2013г	Директор школы Горбачев Ю.Н.
3	Организа-ционные мероприятия	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов.	сентябрь 2012 года	Директор школы Горбачев Ю.Н.
4		Внесение предложений по использованию инклюзивного образования в образовательную деятельность школы.	В течение года	Рабочая группа
5		Создание базы данных учащихся с ограниченными возможностями	2013-2015гг.	Рабочая группа
6		Организация курсовой переподготовки педагога-психолога «Механизмы реализации индивидуальной программ реабилитации ребенка- инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»	Сентябрь-ноябрь 2013г.	Коноваленко Е.М. Галицкая С.И.
7		Организация курсовой переподготовки социального педагога по теме «Инклюзивное образование»	2015г.	Коноваленко Е.М. Королева М.А.
8		Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей - инвалидов»	2013-2015гг.	Галицкая С.И. Зинченко Е.В.
9		Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы с учащимися с ограниченными возможностями	В течение года	Директор школы Горбачев Ю.Н.
10		Проведение обучающих семинаров для педагогов и работников школы - участников программы инклюзивного образования	2013-2014 уч. года	Рабочая группа Коноваленко Е.М. Галицкая С.И.
11	Разработка и составление образовательных программ для реализации программы «Доступная среда» для детей – инвалидов.	2013-2015гг.	Рабочая группа	

12		Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам	2013-2015гг.	Зам. директора по ВР Зинченко Е.В. Педагог-психолог Галицкая С.И. Социальный педагог Королева М.А. Классные руководители
13		Проведение диагностики и анализа готовности родителей детей-инвалидов к участию в программе «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями	2013-2015гг.	Педагог-психолог Галицкая С.И.
14		Работа волонтерского отряда «Смайлик» в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам	2013-2015гг. 2014г. 1-4 классы 2015г. 5-8классы	Зам. директора по ВР Зинченко Е.В.