|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбачев Ю.Н.  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_\_г. |

**ПРОЕКТ**

**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Матвеево-Курганской средней**

**общеобразовательной школы №1**

**на 2014-2019 годы**

Рассмотрено

на Общем собрании

трудового коллектива

протокол № 1 от 22.04.2014г.

2014 год

### Содержание

### Паспорт Программы развития.

### Информационная справка о деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №1:

### дата лицензирования, аккредитации МБОУ;

### направления деятельности МБОУ, какие программы, подпрограммы, проекты реализуются;

### кадровые ресурсы;

### материально-техническая оснащенность образовательного процесса;

### особенности контингента учащихся;

### результативность образовательного процесса;

### инновационная деятельность;

### система управления.

### Проблемный анализ потенциала развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1.

1. Концепция развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1:

* миссия школы;
* модель выпускника;
* Программа развития воспитательной компоненты.

1. Цели и задачи Программы развития.
2. Инструментарий, целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.
3. Финансовый план реализации Программы развития.

### Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы №1 на 2014-2019 годы |
| Основания для разработки Программы | * Конвенция о правах ребенка * Конституция Российской Федерации * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» * Областной закон Ростовской области от 22.10.2004 № 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области» * Концепцией развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года * Муниципальная программа Матвеево-Курганского района «Развитие образования» |
| Период и этапы реализации Программы | 2014-2019 годы:   * первый этап – 2014-2015 годы: анализ реализации предыдущей Программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой Программы развития; * второй этап – 2015-2018 годы: реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов; * третий этап – 2019 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения. |
| Цель Программы | Создание единой образовательной системы МБОУ, обеспечивающей доступное и качественное общее образование, всестороннее развитие личности ребенка через освоения инновационных здоровьесберегающих технологий и нового содержания программ |
| Основные задачи, мероприятияПрограммы | * Обеспечение прав ребенка на качественное образование, реализация преемственности по ступеням образования, предоставляющим каждому обучающемуся среды деятельности, необходимые для его развития. * Развитие творческого потенциала учащихся, создание  социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их  самообразования и самореализации, социального самоопределения личности. * Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование  потребности  ведения здорового образа жизни * Внедрение нового содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий. * Повышение  профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала. * Укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты,важнейшие целевые показателиПрограммы | * Обеспечение высокого качества образования (успеваемость, качество знаний; средние баллы ГИА выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам; численность и удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты и получивших аттестаты с отличием). * Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся (численность и удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня; ставших победителями и призерами, профильное обучение). * Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в целях развития одаренности обучающихся (расширение перечня дополнительных услуг, увеличение количества и направленности школьных кружков, секций, клубов, внеурочных занятий; интеграция с внешкольными организациями дополнительного образования; численности обучающихся, получающих дополнительное образование). * Осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ. * Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях. * Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников (численность и удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); численность и удельный вес численности педагогических, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая); количество молодых специалистов (стаж до 5 лет) и молодых учителей (до 30 лет); численность и удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку). * Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. * Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации. * Совершенствование материально-технической базы (повышение уровня обеспеченности компьютерной и оргтехникой, современным учебным оборудованием, учебниками и учебными пособиями, современной мебелью; увеличение количества учебных кабинетов). |
| Разработчики Программы | Администрация и творческая группа педагогов МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 |
| Фамилия, имя, отчество, должность,телефон руководителя Программы | Горбачев Юрий Николаевич, директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №1.  Адрес: 346970 Ростовская обл., п. Матвеев Курган, ул. 1-я Пятилетка, 111, тел. (8-863-41) 2-08-55;  E-mail: [mкurgan773@mail.ru](mailto:mкurgan773@mail.ru) |
| Система организации контролявыполнения Программы | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на августовском педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях. |

### Информационная справка

### о деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №1

МБОУ Матвеево-Курганская сош №1 осуществляет свою деятельность на основании:

* **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001028 от 16.02.2012 г., срок действия лицензии – бессрочно. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение №1 к лицензии от 16.02.2012г., регистрационный номер 2042, серия №61 №001028.

**Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ**:

* + Программа начального общего образования;
  + Программа основного общего образования;
  + Программа среднего (полного) общего образования.

**Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:**

* + программы физкультурно-спортивной направленности;
  + программы художественно-эстетической направленности;
  + программы военно-патриотической направленности;
  + программы социально-педагогической направленности;
  + программы эколого-биологической направленности;
  + программы углубленного изучения предметов:

- информатика;

- английский язык.

* **свидетельства о государственной аккредитации**: серия ОП 025399 регистрационный №1447 от 21.02.2012г., свидетельство действительно по 21.02.2024г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

* Программа начального общего образования;
* Программа основного общего образования;
* Программа среднего (полного) общего образования.

**Особенности образовательного процесса**

Школа работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе, кроме 10-х и 11-х классов, обучающихся по расписанию шестидневной учебной недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут, три перемены по 15 минут каждая, остальные перемены - по 10 минут. Это организовано для перехода учащихся в спортзал, находящийся на территории начальной школы, для питания детей в буфетах и для горячего питания в столовых. Кроме того, учащиеся начальных классов получают молоко за счёт регионального бюджета, и питание детей предусмотрено на этих переменах*.* Функционируют 7 групп продленного дня для учащихся младших классов, которые посещают 156 учащихся. Режим дня в ГПД предусматривает активный отдых, обед, подготовку домашних занятий, прогулки на свежем воздухе.

Учебный план МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373) – 1-4 классы, и Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказы Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089; от 9 марта 2004 года № 1312; от 20 августа 2008 года № 241) – 5-11 классы; с учётом региональных особенностей Ростовской области и приоритетных направлений, определённых образовательной программой школы, осуществляющей обучение по ОС «Школа –2100».

Учебный план школы включает предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов с целью реализации задач профильного обучения и усиленного изучения некоторых предметов общеобразовательного плана.

**Начальная школа**

В школе реализуется ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. Обучение учащихся начальных классов осуществляется по УМК образовательной системы «Школа-2100». Обязательная часть школьного учебного плана для 1-4 классов полностью соответствует базисному учебному плану и примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Ростовской области и отражает содержание образования. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. По решению родителей учащихся 4-х классов в школе будет изучаться модуль «Основы православной культуры» по учебникам Кураева А.В. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направленная на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Основная образовательная программа реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное («Азбука нравственного воспитания», «Я - патриот России»), социальное («Добрая дорога детства», «Наш досуг»), общеинтеллектуальное («Мой друг компьютер»), общекультурное (хор, «Школа мастеров»), спортивно-оздоровительное («Школа шахмат», «Час здоровья», «ОФП (общефизическая подготовка)», «Игровые виды спорта»). Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

**Основная школа**

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В школе реализуется на основной ступени обучения стандарт 2004 года, поэтому взят за основу примерный учебный план для 5-9 классов.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

В 6-9 классах учебный предмет «История» включает разделы курса: «Всеобщая история» и «История России». Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8-9 классах изучается интегрированный предмет «Искусство» (по 1 часу в неделю). Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и изучается с 5 по 8 класс.

В учебном плане школы часы, предусмотренные на компонент образовательного учреждения, распределены следующим образом:

* «Риторика» - 1час в 5 классе, 0,5 часа в 7 классе, 1 час в 8 классе и 1 час в 9 классе. В курсе «Риторики» Т.А. Ладыженской, как части курса русского языка в рамках ОС «Школа-2100», формируются умения работы с текстом, книгой, написания рецензий, аннотаций, резюме, кроме того развивается речь и формируется коммуникативная компетенция учащихся.
* «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в 5 классе и 1 час в 9 классе в целях предпрофильной подготовки к оборонно-спортивному профилю, реализуемому в школе.
* «География» - 1 час в 6 класс - для усиления содержания образования краеведческой направленности.
* «Биология» - 1 час в 6 классе - для усиления содержания образования краеведческой направленности.
* «Алгебра» - 0,5 часа в 7 классе и 1 час в 8 классе для усиленного изучения основных тем курса «Алгебры»;
* «Информатика и ИКТ» - 1 час в 7 классе с целью реализации непрерывного курса информатики;
* «История» - 1 час в 9 классе - для усиления содержания образования краеведческой направленности.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-х классов осуществляется в рамках изучения модуля «Современное производство и профессиональное образование» учебного предмета «Технология», а также при изучении учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в 8 и 9 классах.

**Старшая школа**

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Поэтому учебные предметы, включенные в учебный план школы представлены как образовательным учреждением, так и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Учебный план школы состоит из:

* инвариантной части федерального компонента,
* вариативной части федерального компонента базового уровня (для универсального непрофильного обучения в 10-А и 11-А классах) и базового и профильного уровней (для 10-Б и 11-Б классв оборонно-спортивного профиля),
* компонента образовательного учреждения.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) для универсального непрофильного обучения в 10 «А» и 11 «А» классах являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Для 10 «Б» и 11 «Б» классов оборонно-спортивного профиля обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Из инвариантной части федерального базисного учебного плана исключены учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», так как они изучаются на профильном уровне.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», распределено количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» по 2 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история». Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю, профильный уровень – 2 часа в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Остальные базовые учебные предметы дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени. На базовом уровне вариативной части федерального компонента учебного плана для универсального непрофильного обучения в 10 «А» и 11 «А» классах определены предметы: «География» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час и «МХК» 1- час; для оборонно-спортивного профиля обучения в 10 «Б» и 11 «Б» классах - «География» -1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых или профильных учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержании, используются для изучения учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением, для введения отдельных профильных и элективных курсов на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей.

* Во всех классах выделено дополнительное время на учебные предметы «Русский язык» (в универсальных непрофильных классах – по 1,5 часа, в оборонно-спортивных – по 1 часу) и «Алгебра и начала анализа» (по 1 часу) для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме ЕГЭ по данным предметам.
* Во всех классах выделено дополнительно (по 1 часу) на учебный предмет «Информатика и ИКТ» для усиления базового уровня.
* Во всех классах выделено дополнительное время на учебный предмет «Биология» (в универсальных непрофильных классах – по 1,5 часа, в оборонно-спортивных – по 1 часу) для усиления базового уровня в связи с выбором обучающихся сдачи ЕГЭ по данному предмету.
* В классах универсального непрофильного обучения дополнительное время выделяется на изучение учебного предмета «Химия» (в 10 «А» классе - 1 час, в 11 «А» классе – 2 часа).
* В классах универсального непрофильного обучения дополнительное время выделяется на изучение интегрированного учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» по 1 часу в 10 и 11 классах для усиления базового уровня в связи с выбором обучающихся сдачи ЕГЭ по данному предмету.
* В 10 «А» классе универсального непрофильного обучения 1 час дополнительно выделен на учебный предмет «История».
* В 10 «Б» и 11 «Б» классах оборонно-спортивного профиля выделено дополнительно по 2 часа на профильный учебный предмет «Физическая культура».
* В 10 «Б» и 11 «Б» классах оборонно-спортивного профиля выделено по 2 часа на профильный предмет «Основы военной подготовки».
* По 1 часу во всех классах выделяется на изучение «Основ медицинской подготовки». Курс подготовлен учителем Чащихиной Г.В., которая имеет и педагогическое, и медицинское образование. Уроки основ медицинской подготовки вызывают интерес учащихся как общеобразовательных, так и оборонно-спортивных классов. Кроме этого, его изучение способствует дополнительному профилированию в области медицины.
* По 1 часу в неделю во всех классах выделено на изучение элективных курсов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Все элективные курсы планируются по 17 часов в год и осуществляются педагогами школы. В результате голосования в 2013-2014 учебном году обучающиеся 10-х классов выбрали элективные курсы: «Этикет и культура речи», «ИКТ - программирование», «История оружия», «Психологическая подготовка в спорте». В 11-х классах обучающиеся проголосовали за курсы: «Различные методы решения уравнений в курсе алгебры», «Нестандартные методы решения задач (алгебра)», «Речеведение», «Этикет и культура речи».

Таким образом, оборонно-спортивный профиль предусматривает изучение «Физической культуры» (6 часов в неделю), «Основ военной подготовки» (2 часа в неделю), «ОБЖ» (2 часа в неделю), «Основ медицинской подготовки» (1 час в неделю).

В школе разработаны программы обучения на дому для детей, нуждающихся в длительном лечении, и программы компенсирующего обучения.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативное, учебно-методическое и материально-финансовое обеспечение.

Педагогический коллектив прикладывает усилия к росту качества знаний выпускников по результатам ЕГЭ. Учителя проводят специальные тренинги для учеников старших классов по материалам и в форме ЕГЭ, включают материалы ЕГЭ в содержание контрольных работ по разным предметам, проводят специальные заседания ШМО по анализу результатов ЕГЭ и по обмену опытом в подготовке к ЕГЭ.

**Дополнительные образовательные услуги.**

В школе организована работа групп дополнительного образования. Их деятельность способствует раскрытию способностей детей, разностороннему развитию их творческого потенциала, организации досуга, привитию стремления к здоровому образу жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся/  % от общего количества |
| 1. | Военно-патриотическая | Клуб «Русь» (1 и 2 год обучения) | 30 человек/ 6% |
| 2. | Спортивно-оздоровительная | Секция «Волейбол» (девочки 11-13 лет)  Секция «Волейбол» (14-17 лет)  Секция «Волейбол» (мальчики 11-15 лет) | 51 человек/ 10% |
| 3. | Информационно-коммуникативная | Кружок «Юный информатик»  Кружок «Мир мультимедиа технологий»  Кружок «Пресс-клуб»  Кружок «Юный библиотекарь» | 57 человека/ 12% |
| 4. | Творческая (художественно-эстетическая) | Танцевальный коллектив «Пульс»  Кружок «Маленькие звезды» | 27 человек/ 5% |
| 5. | Эколого-биологическая, краеведческая | Кружок «Юный эколог»  Кружок «ЭКО»  Кружок «Краевед» | 45 человек/ 9% |
| 6. | Социально-педагогическая | Кружок «ЮИД»  Кружок «Лидер»  Кружок «Закон и порядок» | 45 человек/ 9% |

### Кадровые ресурсы

В МБОУ Матвеево-Курганская сош №1 сложился стабильный педагогический коллектив - сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, обладающих профессиональной компетентностью, ориентированных на постоянное повышение профессионального мастерства. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол. чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 50 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий | | | | нет | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 49 | 98 |
| с высшим педагогическим образованием | | 47 | 94 |
| со средним специальным образованием | | 1 | 2 |
| с общим средним образованием | | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 49 | 98 |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 38 | 76 |
| Высшую | 17 | 34 |
| Первую | 21 | 42 |
| Вторую | 2 | 4 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 38 | 76 |
| Социальный педагог | | | 1 | 2 |
| Учитель-логопед | | | 1 | 2 |
| Педагог-психолог | | | 1 | 2 |
| Педагог-организатор | | | 0 | 0 |
| Старший вожатый | | | 1 | 2 |
| Педагог дополнительного образования | | | 12 | 24 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | | | 1 | 2 |
| Директор школы | | | 1 | 2 |
| Заместители директора | | | 4 | 8 |
| Методист | | | 2 | 4 |
| Имеют учёную степень | | | | 1 | 2 |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | Всего | | | 13 | 26 |
| «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ» | | | 5 | 10 |
| Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | | | 12 | 24 |
| Победители конкурса ПНП «Образование» | | | | 2 | 4 |

Сведения о руководителях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие ученой степени |
| Директор | Горбачёв Юрий Николаевич | Нет | нет |
| Заместитель директора по УВР | Коноваленко Елена Михайловна | Нет | нет |
| Заместитель директора  по УВР в начальной школе | Бакаева Елена Васильевна | Первая | нет |
| Заместитель директора  по ВР | Зинченко Елена Викторовна | Нет | нет |
| Заместитель директора  по АХР | Бурхан Михаил Петрович | Нет | нет |

Состав педагогических кадров постоянно пополняется молодыми специалистами, которым установлено наставничество, что помогает им успешно адаптироваться в коллективе, перенять педагогических опыт старших коллег. Администрация МБОУ создает условия для профессионального роста педагогов. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планами школы и Отдела образования Матвеево-Курганского района. За последние 5 лет обучились на курсах повышения квалификации 98% педагогов, из них более 60% за последние 2 года (Приложение №1). Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

* изучение научно-методической и учебной литературы;
* освоение инновационных технологий через Интернет;
* руководство предметными, проблемными методическими объединениями;
* участие в работе творческих групп, ШМО, РМО;
* участие в конкурсах педагогического мастерства (Приложение №2).

### Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Матвеево-Курганская сош №1 имеет две пришкольные территории и три здания:

* типовое двухэтажное здание после капитального ремонта 2006г., в котором размещены учащиеся начальной школы, работают группы продленного дня, школьная библиотека, учитель-логопед;
* приспособленное трехэтажное здание, построенное в 2006 году, в котором обучаются учащиеся с 5-го по 11-й класс;
* современный просторный спортивный зал, введенный в эксплуатацию в начале 2008 года.

Все здания имеют центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации. Работают две столовые-доготовочные, два буфета, имеется два обеденных зала на 50 и 36 посадочных мест. Ежедневно обучающиеся и работники школы получают горячее питание, детей из малообеспеченных семей - льготные обеды. В трехэтажном здании школы есть медицинский и процедурный кабинеты, работает стоматологический кабинет; актовый зал на 132 места, используемый для организационных мероприятий и для внеклассной воспитательной работы.

Оба здания и спортзал находятся в хорошем состоянии. В школе имеются эстетически оформленные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана, оснащенные современной мебелью с возможностью ростового регулирования, наглядными пособиями. Материально-техническая база школы постоянно обновляется. Сегодня школа имеет:

* 30 учебных кабинетов;
* кабинет ОБЖ и стрелковый тир;
* кабинеты социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
* школьную библиотеку;
* 2 буфета, 2 столовых;
* 2 медпункта, зубоврачебный и процедурный кабинеты;
* актовый зал;
* спортивный зал, спортивную площадку с футбольным полем, беговыми дорожками, полосой препятствий, гимнастическими конструкциями;
* мастерскую, кабинет технологии, пришкольный учебно-опытный участок площадью 0,5га.

Школа оснащена техническими средствами обучения:

* Видеомагнитофоны (DVD, DVD-VHS, VHS) - 29
* Телевизоры - 26
* Музыкальный синтезатор - 1
* Магнитофоны – 14
* Музыкальные центры – 7
* Комплект звукоусилительной аппаратуры - 1
* Радиоузел – 1
* Компьютеры (в том числе ноутбуки) - 121 (73)
* Принтеры, МФУ – 39
* Ксероксы, сканеры - 4
* Модем (два выхода скоростных в Интернет) - 2
* Интерактивные доски – 9
* Интерактивная горизонтальная панель - 1
* Визуалайзер – 10
* Графопроектор - 1
* Оверхед-проектор – 13
* Диапроектор -12
* Мультимедийные проекторы - 25 (2 из них с интерактивными функциями)
* Цифровые фотоаппараты – 7
* Цифровые видеокамеры -2
* Сервер - 1

В школе оборудованы 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем 100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрации интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденными Министром образования и науки РФ 11 мая 2011г. АФ-12/07, имеется Web-сайт. В школе создана и работает локальная сеть. Это позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и учащимся школы, вести электронный дневник, электронный журнала успеваемости «Дневник.ру». Все учителя имеют свое автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу. Во всех учебных кабинетах компьютер учителя выведен либо на интерактивную доску, либо на мультимедийный проектор, что позволяет сделать учебный процесс эффективнее.

Имеется 3 системы текущего и итогового контроля в кабинетах истории, математики, ОБЖ, с помощью которых возможно провести быструю проверку знаний и организовать дискуссию. Укомплектовано 4 мобильных компьютерных кабинета (биологии, географии и 2 начальных классов), имеется межпредметный компьютерный класс. В состав кабинета биологии кроме ноутбуков входят также интерактивные приставки и датчики. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией на 10 рабочих мест. В 2013 году получен комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии.

В сентябре 2012 года в рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования был получен комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета ОБЖ, в состав которого вошли, например, автогородок (мобильная площадка), стрелковый тренажер «Боец», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен «Александр»), макет автомата, противогазы, защитный костюм ОЗК, носилки санитарные, винтовка пневмоническая, боевая одежда пожарного, интерактивная доска прямой проекции, мультимедийный проектор и другое. Также в сентябре в школе было приобретено спортивное оборудование и спортинвентарь на общую сумму 806200 рублей. Все оборудование активно осваивается и используется в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

За счет средств федерального бюджета и счет средств Фонда софинансирования расходов в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования Ростовской области в 2013 году получено оборудование по созданию кабинета универсальной безбарьерной среды для детей инвалидов в рамках реализации программы «Доступная среда» на сумму 2 277 900 руб. В ходе реализации второго этапа пилотного проекта по расширению сети пилотных площадок по здоровьесбережению школа получила аппаратно-программный комплекс «АРМИС», с помощью которого проводится диагностическое обследование учащихся.

Школа обеспечивает учебниками всех учащихся.

Библиотечный фонд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| в том числе: | 11 937 |  |  |  |
| учебники | 7 812 | 100 | 100 | 100 |
| учебно-метод. литература | 335 | 42 | 35 | 22 |
| художественная | 3790 | 90 | 80 | 80 |
| подписная | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Особенности контингента учащихся

На 01.09.2013г. в школе обучается 497 обучающихся, что составляет 26 классов-комплектов. Среднее количество учащихся в классе составляет 19 человек. В последние годы наметился рост численности учащихся школы, невзирая на демографические проблемы страны и посёлка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее  образование | Основное общее  образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 12/20 | 10/19,4 | 4/16 | 26/19 |
| Общее количество обучающихся | 239 | 194 | 64 | 497 |
| В том числе: |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 236 | 193 | 64 | 493 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 3 ученика по программе VII вида | 1 ученица по программе VII вида | - | 4 |
| Занимающихся по программам оборонно-спортивного профиля | - | - | 29 | 29 |
| Формы получения образования:  очное –  семейное –  экстернат – | 238  1  - | 194  1  - | 64  -  - | 495  2  - |
| Занимающихся  в группах продлённого дня | 156 | - | - | 156 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 0 | 204 | 51 | 255 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. посредством других учреждений дополнительного образования детей) | 128 | 146 | 44 | 318 |

Социальный паспорт школы на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория социологического  исследования | Количество человек | % соотношение к общему числу |
| Общее количество учащихся в школе | 497 | ------ |
| Всего семей | 392 | ------ |
| Неполные семьи | 102 | 26% |
| Дети-инвалиды | 3 | 0,6% |
| Многодетные семьи | 47 | 12% |
| Семьи с нормальным доходом | 79 | 15% |
| Семьи со средним доходом | 210 | 42% |
| Малообеспеченные семьи | 162 | 32% |
| Всего родителей | 656 |  |
| Образование родителей:  высшее  среднее  неполное среднее  неграмотные | 231  410  15  -- | 46%  62%  2,2%  -- |
| Трудовая занятость родителей учащихся  всего работают:  из них в государственных организациях  из них в частных организациях  Не работают: | 525  206  319  131 | 41,3%  64%  26,3% |
| Дети, состоящие на опеке:  из них дети-сироты | 8  -- | 1,6%  -- |
| Социально-дезадаптированные дети, а так же «группа риска» | 4 | 0,8% |
| Социально-дезадаптированные семьи | 9 | 1,8% |
| Дети, приезжающие на железнодорожном транспорте и на автотранспорте из других населенных пунктов | 80 | 16% |

В школе нет учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины. Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных. В отношении социально-дезадаптированных семей и детей из «группы риска» ведется постоянная работа классных руководителей с привлечением родительского комитета, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы. В школе работает социально-педагогическая служба, выполняется социально-педагогический мониторинг, проводится профилактика безнадзорности, оказывается помощь социально-незащищенным категориям детей, дети из малообеспеченных семей имеют льготы по питанию.

### Результативность образовательного процесса

В МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 функционирует внутришкольная система мониторинга качества образования. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися ГОС и ФГОС. На протяжении последних лет в школе уменьшается количество неуспевающих обучающихся, растет качество образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2008-2009 | 96% | 45% |
| 2009-2010 | 98% | 43% |
| 2010-2011 | 98% | 47,5% |
| 2011-2012 | 99% | 49% |
| 2012-2013 | 99% | 54% |

По результатам мониторинга качества освоения учебных предметов за первое полугодие и за учебный год ежегодно определяется рейтинг 4-11 классов, что создает некоторую соревновательную обстановку, способствует улучшению результативности образовательного процесса (Приложение №3).

Выпускники школы подтверждают свои результаты на государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2011 | 33 | 33 | 100 | 10 | 30 |
| 2012 | 35 | 35 | 100 | - | - |
| 2013 | 40 | 40 | 100 | - | - |
| Всего | 108 | 108 | 100 | - | - |

Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество (чел.) | Предмет | «4-5» | СОУ |
| 2011 | 33 | Алгебра | 20 | 58 |
| 2012 | 33 | Алгебра | 8 | 41 |
| 33 | Русский язык | 23 | 55 |
| 2013 | 39 | Математика | 33 | 74 |
| 39 | Русский язык | 23 | 61 |

В 2013 году аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников 9-х классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | | Количество медалистов | |
| получили аттестат | % | «4 и 5» | % | золотая | серебряная |
| 2011 | 29 | 28 | 97 | 8 | 28 | 3 | 1 |
| 2012 | 37 | 37 | 100 | - | - | - | 1 |
| 2013 | 18 | 18 | 100 | - | - | 1 | 3 |

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Предмет | Результаты ЕГЭ | |
| Количество (чел.) | Средний тестовый балл |
| 2011 | Математика | 29 | 41,04 |
| Русский язык | 29 | 55,97 |
| Обществознание | 15 | 51,6 |
| История | 3 | 38 |
| Физика | 8 | 38 |
| Биология | 7 | 50,43 |
| География | 1 | 79 |
| Химия | 1 | 29 |
| 2012 | Математика | 37 | 42,59 |
| Русский язык | 37 | 58,89 |
| Обществознание | 32 | 47,56 |
| История | 2 | 55,5 |
| Физика | 7 | 40,14 |
| Биология | 8 | 47,63 |
| География | 6 | 59,5 |
| 2013 | Математика | 18 | 44,17 |
| Русский язык | 18 | 65,61 |
| Обществознание | 14 | 63,71 |
| История | 2 | 49 |
| Физика | 4 | 55 |
| Биология | 9 | 59,78 |
| География | 2 | 53 |
| Химия | 1 | 74 |

Ежегодно по окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в школе проводится анализ результатов в целях дальнейшего улучшения качества образования (Приложение №4).

Традиционно ежегодно учащиеся 5-11 классов школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников почти по всем учебным предметам, стараясь достичь хороших результатов.

Количество участников, призёров, победителей всероссийской предметной олимпиады МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 за 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | |
| участники | победители | призеры | участники | победители | призеры | участники | победители | призеры |
|  | Английский язык | 49 | 4 | 8 | 8 | - | 1 | 1 | - | - |
|  | Биология | 34 | 5 | 3 | 7 | - | 1 | - | - | - |
|  | География | 65 | 5 | 11 | 16 | 1 | - | 1 | - | - |
|  | Информатика | 13 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
|  | История | 41 | 3 | 6 | 6 | - | - | - | - | - |
|  | Литература | 49 | 8 | 4 | 7 | 2 | 1 | 2 | - | - |
|  | Математика | 52 | 5 | 7 | 8 | - | - | - | - | - |
|  | Немецкий язык | 23 | 4 | 1 | 2 | - | - | - | - | - |
|  | Обществознание | 30 | 4 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
|  | ОБЖ | 5 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - |
|  | Русский язык | 76 | 10 | 9 | 8 | 1 | 2 | 2 | - | - |
|  | Технология | 58 | 7 | 6 | 3 | 2 | - | - | - | - |
|  | Физика | 25 | 4 | 1 | 5 | - | - | - | - | - |
|  | Химия | 13 | - | 3 | 3 | 1 | 1 | - | - | - |
| Итого | | 533 | 60 | 63 | 79 | 8 | 6 | 6 | - | - |
| Всего обучающихся (если по нескольким предметам, то учитывается 1 раз) | | 177 |  |  | 44 | 10 | | 5 | - | - |

Итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | | | | |
| учебный год  2011-2012 | | учебный год  2012-2013 | | учебный год  2013-2014 | |
| кол-во | кол-во | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. |
|  | Математика |  |  | 1 | районный |  |  |
|  | Русский язык | 1 | районный | 2 | районный | 3 | районный |
|  | Литература | 1 | районный | 1 | районный | 3 | районный |
|  | Обществознание | 1 | районный |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |  |
|  | Право | 1 | районный |  |  |  |  |
|  | География | 4 | районный |  |  | 1 | районный |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  | 2 | районный |
|  | Английский язык | 1 | районный | 1 | районный | 1 | районный |
|  | Биология | 1 | районный | 1 | районный | 1 | районный |
|  | ОБЖ |  |  | 1 | районный | 1 | районный |
|  | Технология |  |  | 1 | районный | 2 | районный |
| Итого |  | **10** | районный | **8** | районный | **14** | районный |

Кроме того, большая часть одарённых детей участвует в различных интеллектуальных и предметных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, добиваясь высоких результатов (Приложение №5).

Большинство выпускников нашей школы продолжают свое образование в высших учебных заведениях и в средних специальных заведениях нашей страны (Приложение №6).

### Инновационная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Кем и когда утверждена  тема и программа | Прогнозируемый конечный результат |
| Муниципальная инновационная площадка по реализации проекта «Создание пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов»  (Приложение №7) | Расширить образовательное пространство на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.  Сформировать систему внеурочной деятельности на основе индивидуальных потребностей, диагностики способностей детей, анализа потенциала метапредметных компетенций.  Разработать систему мониторинга метапредметных результатов в рамках реализации внеурочной деятельности.  Усилить нравственно-эмоциональный потенциал внеурочной деятельности.  Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах, семинарах, фестивалях на разных уровнях. | Приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 03.09.2012г. № 265 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям района» | Учащиеся приобретают социокультурный опыт, самореализуются (развивается способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в команде, нести ответственность за результат деятельности), проявляют социальную зрелость (самостоятельное решение проблем, осуществление выбора, выражение и обоснование своего мнения), творчески самореализуются (проявляют способность к креативному мышлению, самовыражаются), обладают навыками жизнедеятельности (самообслуживание, практическое применение своих способностей, самоконтроль и самооценка) |
| Областная пилотная площадка по здоровьесбере-жению  (Приложение №8) | Внедрение передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в образовательную систему школы в целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью. | Приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 23.01.2013г. №16 «Об определении пилотной площадки по здоровьесбереже-нию в Матвеево-Курганском районе» | Комплексная диагностика состояния здоровья с помощью диагностического комплекса АРМИС, выявление возможных нарушений в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, на основе полученных данных построение организации учебного процесса и всей здоровьесберегающей деятельности школы, учитывая величину учебных нагрузок |
| Базовое ОУ, реализующее программу «Доступная среда»  (Приложение №9) | Обеспечить условия для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития | Приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 14.03.2013г. №107 «Об определении базового общеобразовательного учреждения реализующего программу «Доступная среда» на 2011-2015 годы на территории Матвеево-Курганского района» | Реконструкция школы и оборудование помещений специальными техническими средствами для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. |

С 2007 г. в школе на уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализуется универсальное (непрофильное) и профильное обучение – оборонно-спортивный профиль.

### Система управления ОО

**Управляющий совет**

коллегиальный орган самоуправления

**Заместители** директора

по УВР

**Заместитель** директора по АХР

**ДИРЕКТОР** школы: непосредственно управляет школой

**Заместитель** директора

по ВР

**Служба**

по информатизации

**школьное Правительство**

**ШКОДА**

**Школьные методические объединения**

учителей-предметников

**Методист**

по ИКТ

**Технические работники**

**Социально-**психологическая

служба

**Родительский** комитет

**Методический совет**

**Учителя**

**Общее собрание** трудового коллектива

**Педагогический**

**совет**

**Социальный педагог,**

**педагог-психолог**

**Учащиеся**

школы

**Родители**

**Органы**

ученического самоуправления

**Старший** вожатый

**ПМПк**

**Система управления школы**

Органами управления являются:

* Общее собрание трудового коллектива
* Управляющий совет или Совет школы
* Педагогический совет
* Родительский комитет
* Методический совет

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Эта цель достижима только при осознанном взаимодействии и добровольном согласии всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы или Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

В систему управления образовательным процессом в МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 входят структурные подразделения:

* служба по информатизации;
* социально-психологическая служба;
* психолого-медико-педагогический консилиум;
* школьные методические объединения учителей-предметников;
* правительство Республики «ШКОДА» и органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «Школьная демократическая ассоциация» (ШКОДА), пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку образовательно-воспитательному процессу.

Основными направлениями управленческой деятельности считаем:

* Формирование мотивации учителей к инновационной деятельности.
* Создание условий для профессионального роста и саморазвития.
* Расширение возможности в реализации функций управления.
* Стимулирование продуктивной деятельности.
* Формирование и развитие рефлексивных умений, позволяющих критически анализировать собственную деятельность.
* Развитие системы взаимодействия всех уровней ответственности в достижении целей и задач школы.

**3. Проблемный анализ потенциала развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития МБОУ | Достигнутые результаты | Проблемные вопросы |
| Обеспечение доступности качественного образования | В школе реализуется очное обучения, обучение на дому больных детей, обучение по универсальному и по оборонно-спортивному профилю на уровне среднего общего образования.  Созданы благоприятные  психолого-педагогические условия для успешной адаптации детей в школе.  Летом проводится кратковременная подготовка будущих первоклассников к школе.  Осуществляется подвоз учащихся школьным автобусом.  Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям-инвалидам. | Отсутствует опыт разработки индивидуальных учебных планов  Школьный автобус малой вместимости, необходимо открытие новых маршрутов.  Нет квалифицированных педагогов для работы с детьми-инвалидами по программе «Доступная среда» |
| Кадровое обеспечение | 100% обеспеченность педагогами | Отсутствуют педагоги-дефектологи для слабослышащих и слабовидящих обучающихся |
| Повышение квалификации кадров | 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации | Повышение квалификации для работы с ЭОР, с детьми-инвалидами |
| Материально-техническая обеспеченность, изменение школьной инфраструктуры | Хорошая материально-техническая обеспеченность | Совершенствование информационного пространства школы |
| Содержание образовательной деятельности | 100% учащихся уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО | Поэтапное введение ФГОС ООО и ФГОС СПОО |
| Эффективное использование современных образовательных  технологий | Педагоги школы применяют технологии развивающего, проблемного, проектного, разноуровневого обучения,  технологию формирования правильного типа читательской деятельности,  информационно –  коммуникационные  и здоровьесберегающие технологии, технологию игрового обучения. | Более широкое использование технологии проектного обучения, освоение технологии  дистанционного  обучения.  Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. |
| Инновационная деятельность.  Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и  организации дополнительного образования | Внеурочная деятельность учащихся начальных классов организована по всем направлениям, 100% охват учащихся.  Увеличивается охват учащихся школы внутришкольной системой дополнительного образования, представленной  разными структурами: кружки, секции, клубы, творческие объединения. Расширение пространства для творческой самореализации  школьников. | Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся уровня основного общего образования.  Привлечение детей «группы риска» в работу дополнительного образования.  Более тесное сотрудничество с внешкольными учреждениями дополнительного образования детей. |
| Инновационная деятельность.  Здоровьесберегающая деятельность МБОУ | Проводятся медицинские осмотры, диспансеризация учащихся школы, определение уровня физического здоровья с помощью АРМИС, психодиагностика и психокоррекция.  Организовано горячее питание;  правильный режим работы и отдыха учащихся школы;  работа спортзала во внеурочное время. Реализуется система внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся, направления «Здоровый образ жизни».  Организован отдых детей во время каникул, в т.ч. работает пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Проводятся мероприятия направления «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». | Нет отдельного специалиста для работы на АРМИС.  Не все учащиеся используют возможность получения горячего питания.  Более активное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников |
| Качество образования | Относительная  стабильность успеваемости и повышение качества обучения за последние годы.  Качественный рост показателей учебных достижений выпускников  школы на ГИА.  Увеличение количества призеров предметных олимпиад муниципального уровня. Участие учащихся школы в предметных  олимпиадах и конкурсах районного, регионального всероссийского уровня. | Невысокая мотивация к обучению учащихся 5-8 классов, поэтому низкое качество знаний в 5-9 классах.  По математике, истории, английскому языку средний балл ЕГЭ ниже областного и по РФ.  Малое количество участников и отсутствие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников,  небольшое количество призеров интеллектуальных конкурсов регионального и всероссийского уровня |
| Система управления | Функционирует система управления | Развитие ученического самоуправления, более широкое привлечение родителей |
| Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах | Высокий уровень вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса.  Положительная динамика участия учащихся в конкурсах.  Проводится постоянная работа с одаренными детьми. | Небольшое количество призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня |
| Наличие и качество рекламы собственной деятельности | Школа предлагает различные варианты информирования родителей об учебной и воспитательной деятельности школы, об успехах учащихся: родительские собрания, адресная информация, индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, участие родителей в проведении педагогических советов, в работе Управляющего совета, работа сайта школы, электронный дневник успеваемости «Дневник.ру», проведение традиционных школьных праздников.  Многочисленные позитивные публикации в районных СМИ и телепередачи. | Не налажена обратная связь с родителями и учащимися через электронный дневник и журнал успеваемости «Дневник.ру» |

1. **Концепция развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №1**

**Миссия школы** в нашем понимании состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного и доступного образования всех детей с учетом интересов и потребностей каждого обучающегося и общества в целом; ориентация на развитие способностей ребёнка, подростка независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания. Качество в нашем понимании предполагает не только количественные показатели (количество «хорошистов» и «отличников»), но и раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса через компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с **моделью выпускника:**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* владеющий основными базовыми знаниями по общеобразовательным предметам, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

Мы предполагаем, что **общим результатом реализации** Программы развития будет:

* повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющейся в повышении качества обучения учащихся, их успешности в продолжение получения образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
* обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющегося в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения продуктивных образовательных технологий;
* повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в школьном образовательном пространстве.

**Программа развития воспитательной компоненты**

**Цель Программы: у**крепление и развитие воспитательного потенциала школы в социокультурном пространстве района и области на основе взаимодействия с социумом и системой дополнительного образования.

**Задачи Программы:**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3. Разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

9. Укрепление материально-технического базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.

10. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

**Основные принципы реализации Программы развития воспитательной компоненты.** Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

**Деятельностными компонентами** воспитательной системы школы являются сферы

деятельности, к ним относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитывающая  среда | - оформление  интерьера учебных  кабинетов и  рекреаций школы;  - психологическая  атмосфера;  - социум;  - семья. | Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала  личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. |
| Учебная  деятельность | -воспитание на уроке;  - организация  предметных недель | Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.  Воспитание в процессе обучения включает в себя  следующие компоненты:  - формирование у школьников основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира;  - использование воспитательных этических моментов,  включенных в содержание учебных предметов;  - учитель, как пример и образец отношения к своим  обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм. |
| Внеклассная  работа | - воспитательная  работа в школе;  - система работы  классного  руководителя;  - классные и  школьный  коллективы;  - деятельность  ученического  самоуправления;  - традиции школы | Исходя из цели и задач, воспитательная работа  предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.  В системе работы классного руководителя выделяют  следующие направления:  - непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);  - создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);  - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).  Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.  Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.  Общие цели школы конкретизируются в целях класса.  Система строится таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.  Участие школьников в управлении делами школы  рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.  Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.  Немаловажное значение в организации проведения  традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения. Традиционные мероприятия. |
| Дополнительное  образование | - организация дополнительного образования,  организация  работы творческих центров по различным  направленностям | Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает  воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования. |

**Основные направления в развитии воспитательной компоненты:**

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
8. интеллектуальное воспитание;
9. социокультурное и медиакультурное воспитание;
10. культуротворческое и эстетическое воспитание;
11. правовое воспитание и культура безопасности;
12. формирование коммуникативной культуры.

**Ожидаемые результаты реализации**

**Программы развития воспитательной компоненты:**

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры образовательного учреждения, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– выработка и реализация последовательной плана действий в области воспитательной работы в образовательного учреждения и механизмов его осуществления;

– закрепление в содержании основной образовательной Программы образовательного учреждения таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Для реализации Программы предусматривается определенное ресурсное обеспечение, включающее разработку нормативно-правовой базы в сфере воспитания на региональном уровне, развитие действующей инфраструктуры воспитания,  подготовку кадрового потенциала в сфере воспитания, развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания, обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Показатели и индикаторы реализации**

**Программы развития воспитательной компоненты**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении и Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в образовательном учреждении.

Будут обеспечены:

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование работы школы с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение механизма и модели социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Эффективность реализации Программы развития воспитательной компоненты**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

**Основными результатами**

**Программы развития воспитательной компоненты должны стать**:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

**5. Цели и задачи Программы развития**

**Цель:** создание единой образовательной системы школы, обеспечивающей доступное и качественное общее образование, всестороннее развитие личности ребенка через освоения инновационных здоровьесберегающих технологий и нового содержания программ

**Задачи Программы развития:**

* обеспечение прав ребенка на качественное образование, реализация преемственности по ступеням образования, предоставляющим каждому обучающемуся среды деятельности, необходимые для его развития;
* внедрение нового содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
* развитие творческого потенциала учащихся, создание  социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их  самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование  потребности  ведения здорового образа жизни;
* повышение  профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала;
* укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.

1. **Инструментарий (средства достижения целей и реализации задач) и целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название целевой подпрограм-мы | Мероприятия по реализации подпрограммы | Примерные сроки выполнения | Предполагае-мые результаты | Целевые индикаторы мониторинга реализации подпрограммы |
| **Внедрение нового содержания образования, повышение эффективности и качества услуг образования** | Разработка нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС основного общего образования: подготовка ООП;  разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам; модели внеурочной деятельности | Апрель - август 2014г. | Обеспечение высокого качества образования  Осуществле-ние образовательного процесса на основе системно-деятельност-ного подхода, с использованием современных здоровьесбе-регающих технологий и ИКТ | Успеваемость, качество знаний; средние баллы ГИА выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам; численность и удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты и получивших аттестаты с отличием  Применение в обучении и воспитании системно-деятельностного подхода, использование современных здоровьесберегаю-щих технологий и ИКТ |
| Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Октябрь 2014г. –  май 2015г. |
| Участие в работе районной творческой группы по введению ФГОС основного общего образования | Апрель -октябрь 2014г. |
| Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Май 2014г., ежегодно февраль - март |
| Заседания ШМО учителей-предметников по  изучению ФГОС ООО | Апрель – сентябрь 2014г. |
| Педагогический совет: «Первые уроки введения ФГОС. Презентация рабочих материалов учителей, реализующих ФГОС ООО» | Декабрь 2014г.,  май 2015г. |
| Создание пространства внеурочной деятельности | Август 2014.- май 2016г. | Личностное и интеллекту-альное развитие обучающихся | Численность и удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня; ставших победителями и призерами, профильное обучение |
| Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках уроков, внеурочной и внеклассной деятельности | Ежегодно в течение учебного года |
| **Развитие системы поддержки талантливых детей** | Корректировка банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности | Ежегодно | Удовлетворе-ние потребностей детей в занятиях по интересам в целях развития одаренности обучающихся | Расширение перечня дополнительных услуг, увеличение количества и направленности школьных кружков, секций, клубов, внеурочных занятий; интеграция с внешкольными организациями дополнительного образования; численности обучающихся, получающих дополнительное образование |
| Организация ежегодных школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности | 2014 – 2019 г.г. |
| Создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | 2014 – 2019 г.г. |
| Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов | По мере проведения мероприятий |
| Проведение предметных недель, научно-практической конференции ученических проектов «Поколение NEXT», фестиваля одаренных детей «Все Звезды» | 2015 - 2019 г.г. |
| Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | В течение года |
| Использование Интернет-технологий в работе с одаренными детьми | В течение года |
| Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей | По мере необходимости |
| **Совершенствование учительско-го корпуса** | Своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации | 2014 – 2019 г.г. | Высокая активность и результатив-ность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследова-тельской деятельности на разных уровнях.  Совершенст-вование профессио-нальной компетентности и общекультурного уровня педагогичес-ких работников | Численность и удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); численность и удельный вес численности педагогических, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая); количество молодых специалистов (стаж до 5 лет) и молодых учителей (до 30 лет); численность и удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку |
| Участие учителей школы в профессиональных конкурсах | 2014 – 2019 г.г. |
| Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно |
| Разработка совершенной модели методического образования педагогических работников | 2014 – 2019 г.г. |
| Привлечение перспективных выпускников вузов к работе в школе | 2014 – 2019 г.г. |
| Организация курсовой подготовки учителей основной школы по мере введения ФГОС ООО. | 2014 – 2019 г.г. |
| Оказание помощи педагогам при прохождении аттестационных процедур | По мере необходимости |
| **Сохранение и укрепление здоровья школьников** | Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся школы качественным сбалансированным горячим питанием | Ежегодно август сентябрь | Совершенст-вование условий, обеспечиваю-щих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни | Сохранение психологического и физического здоровья учащихся, положительная динамика физического состояния организма  учащихся; сокращение количества пропусков занятий по болезни; увеличение количества детей, получающих горячее питание |
| Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе с потребителями наркотических средств среди учащихся. | В течение учебного года |
| Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними, профилактику ВИЧ/СПИД в образовательной среде, формирование культуры здорового образа жизни, правильного питания. | В течение учебного года |
| Выделение детей в основную и подготовительную группу | Ежегодно сентябрь |
| Медосмотр и диспансеризация учащихся | В течение учебного года |
| Определение уровня физического здоровья с помощью аппаратно-программного комплекса АРМИС | В течение учебного года |
| Проведение психодиагностики и психокоррекции | По мере необходимости |
| Реализация программы профильного обучения (оборонно-спортивный профиль) | 2014 – 2019 г.г. |
| Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся | В течение учебного года |
| Организация работы спортивных секции | Ежегодно сентябрь |
| Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях | Ежегодно сентябрь, январь |
| Организация и проведение Дней Здоровья школы | В течение учебного года |
| Организация и проведение школьных спортивных соревнований | В течение учебного года |
| Организация и проведение акций здоровья:  - «Кросс нации»  - «Дети юга»  - «Молодёжь Миуса за здоровый образ жизни!»  - «День без курения!»  - «За здоровье и безопасность детей»  - «Буду здорова!» | В течение учебного года |
| Спортивные праздники:  -«Весёлые старты»  - «Быть здоровым - здорово!»  - «Сильные, смелые, ловкие, умелые»  - «Будущий воин»  - «Папа, мама, я – спортивная семья» | В течение учебного года |
| Классные часы:  - «Я пришел из школы».  Режим дня школьника  -«Глаза - главные помощники человека»  - Праздник витаминов  - «Порочный круг взрослости»  - «Мойдодыр и его друзья»  - «СПИД - не умирайте от невежества!»  - «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»  - «Красивая осанка - стройная спина»  - «Я презираю сигарету!»  - «Зачем нужны прививки?»  - «Скажи наркотикам – нет!»  - «Туберкулёз. Это опасно!»  - «Чтобы зубы не болели…»  - «Курящая девушка»  - «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»  - «О пользе молока»,  - «О чипсах, кока-коле и другом …вкусненьком»,  - «Путешествие бутерброда» | В течение учебного года |
| Организация родительского всеобуча:  Беседы для родителей:  - «Как уберечь ребенка от опасности…»  - «Физическое и психическое здоровье детей»  - «Здоровье ребенка. Профилактика травматизма»  - «Оборонно-спортивный профиль обучения»  - «Физическая культура в жизни ребенка» | В течение учебного года |
| **Изменение школьной инфраструк-туры** | Создание условий в школе для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО | 2014- 2019 г.г. | Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации, создание открытого информационного пространства школы. Совершенствование материально-технической базы | Пополнение школьной  медиатеки, состоящей из электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и наработок учителей школы по учебным предметам и внеклассной воспитательной работе; переход на электронный документооборот;  максимальное использование возможностей электронного дневника и журнала успеваемости «Дневник.ру».  Повышение уровня обеспеченности компьютерной и оргтехникой, современным учебным оборудованием, учебниками и учебными пособиями, современной мебелью; увеличение количества учебных кабинетов |
| Текущий ремонт школы | Ежегодно июнь-август |
| Обновление компьютерной базы | 2014 – 2019 г.г. |
| Совершенствова-ние работы школьной локальной сети | 2014 – 2015 г.г. |
| Освоение всех возможностей программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 2014 – 2016 г.г. |
| Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами | В течение учебного года |
| Оснащение школы новой мебелью | По мере необходимости |
| Обновление спортивного оборудования | 2014г. |

1. **Финансовый план реализации программы развития**

Основным источником финансирования Программы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.