Рассмотрены «Утверждаю»

и приняты на заседании Директор

педагогического совета МБОУ Матвеево-Курганской сош №1

 Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбачев Ю.Н.

от«27» августа 2012 г. Приказ от «31» августа 2012 г. №163

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАТВЕЕВО-КУРГАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1**

НА 2011-2015 ГОДЫ

1. Разделы Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Матвеево-Курганской сош №,1 утвержденной приказом №101 от «01» сентября 2011г. (далее - ООП НОО): Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнести к целевому разделу ООП НОО.

1. Разделы ООП НОО: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа коррекционной работы отнести к содержательному разделу ООП НОО.
2. Разделы ООП НОО: Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отнести к организационному разделу ООП НОО.
3. Раздел ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» и дополнить следующим содержанием:

 Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника

 Задачи.

 формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

 • пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

 • формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

 • формирование установок на использование здорового питания;

 • использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

 • соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

 • формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

 • становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

 • формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

 • формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

 • формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Результаты** деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются

* Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически правильного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
* Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе
* Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

. **Предполагаемый результат реализации программы:**

* · стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* · сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* · активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* · рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* · высокий уровень сплочения детского коллектива;
* · активное участие родителей в делах класса;
* · способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Прогнозируемый результат**

* Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ Матвеево Курганской сош №1 , обладающего экологической культурой
* Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

 **Направления** деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса являются

* Учебная деятельность в рамках программ учебных предметов.

(окружающий мир, , литературное чтение, математика, технология и т.д.)

* Внеурочная деятельность.
* Внеклассная работа.

 **Виды** деятельности и формы занятий :

 • Непосредственное общение учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии ).

 • Совместный труд в природе (в классе, на участке и т.д.).

 • Игровая деятельность.

 • Общение с родителями, среда жизни в семье.

 • Информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, фильмов о природе.

 • Реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным , очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

 **Модель** организации работы представлена в виде структурно-функциональной модели организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из четырёх компонентов (целеполагающего,организационно-содержательного,диагностико-результативного, функционального.

ЦЕЛОПОЛАГАЮЩИЙ

Требование ФГОС, Цель: формирование знаний, Задачи: сформировать

общества, родителей установок, личностных у обучающихс : обучающихся ориентиров и норм поведения, -личностную культуру,

 обеспечивающих сохранение - социальную культуру,

 и укрепление здоровья и - семейную культуру

 безопасности обучающихся

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ЭТАПЫ: НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- анализ состояния и планирования - учебная деятельность;

 работы по направлениям; -внеурочная деятельность;

-организация работы с обучающимися, -методическая работа с педагогами;

педагогами и родителями; - просветительская работа с родителями

- контроль за реализацией программы

и корректировка

 **Виды деятельности и формы** занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебная деятельность:** - беседы, викторины, тесты, рефераты; -презентации; -конкурс; -экскурсия; практикум. | **внеурочная деятельность**: -классный час; - встречи и консультации специалистов; -походы, поездки; -субботник, акции; -школьный лагерь | **методическая работа :** -лекции, семинары, педсоветы, мастер-классы; - медиотека | **просветительская работа:** - родительские собрания; -консультации специалистов; - акции, участие в мероприятиях |

 В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Наименования программ** |
| **Духовно-нравственная деятельность** | **«Азбука нравственного воспитания»** |
| **«Я - патриот России»** |
| **Социальная деятельность** | **«Добрая дорога детства»** |
| **«Наш досуг»** |
| **Общеинтеллектуальная деятельность** | **«Мой друг –компьютер»** |
| **Общекультурная деятельность** | **«Школа мастеров»** |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | **«Час здоровья»** |
| **Школа шахматиста** |
| **Игровые виды спорта** |

Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Когнитивно-смысловой | - представление об экологической культуре человека; - понимание смысла экологической культуры и осознание ее как личностной ценной ориентацией; - представление о развитии экологической культуры человека; - понимание необходимости развития экологической культуры. |
| Эмоционально - волевой | - стремление быть экологически культурным человеком; - эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально – положительном уровне; - волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность) |
| Деятельностный | - применение знаний об экологической культуре в своем поведении; - мотивация к расширению своих знаний об окружающем мире; - умение самостоятельно осуществлять природоохранную деятельность. |
| Рефлексивно - оценочный | - умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции экологической культуры. |

**Методика и инструментарий мониторинга** достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в следующем виде Методы и методики диагностикиэкологической культуры учащихсяи готовности педагога к осуществлениюэколого-педагогической деятельности.

.Диагностика экологической культуры учащихся

 Недописанные тезисы.

На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

 «Природа – это…»;

 «Природа состоит из…»;

 · «Для меня природа…»;

 · «В жизни человека природа…»;

 · «Человек и природа…»;

 · «Современное состояние природы…»;

 · «Экологическими проблемами являются…»;

 · «Природа дает человеку…»;

 · «Экологические проблемы России…»;

 · «Решение экологических проблем зависит…»;

 · «Охранять природу – значит…»;

На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

 · «Человек относится к природе…»;

 · «Я отношусь к природе…»;

 · «Я люблю природу за то, что…»;

 · «Я люблю бывать на природе…»;

 · «В природе мне нравится…»;

 · «Любить природу – значит…»;

 · «Природа дает мне…»;

 · «Мое отношение к природе…»;

 · «Основная ценность природы для меня состоит…»;

 · «Ценность природы для человека состоит в …»;

 · «Ценность природы для человека состоит в…»;

 · «Природа прекрасна…»;

 · «Общение с природой дает мне…».

На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

 · «Мое отношение к природе обусловлено…»;

 · «Я люблю природу, так как…»;

 · «Я люблю бывать на природе, потому, что…»;

 · «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как…»;

 · «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о…»;

 · «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о …»;

 · «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то…»;

 · «Я убежден, что человек должен относиться к природе…»;

 · «В существующих экологических проблемах виновен…».

На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

 · «Экологическая культура человека – это…»;

 · «Экологическая культура человека представляет »;

 · «Ответственно относиться к природе – это значит…»;

 · «Моя экологическая культура…»;

 · «Экологическая культура складывается…»;

 · «Знание человеком природы позволяет ему…»;

 · «Основными правилами поведения человека в природе являются…»;

 · «Проявляя заботу о природе, я умею…»;

 · «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как…»;

 · «Моя деятельность по охране природы заключается в…».

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

 Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

 Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

 · система экологических знаний;

 · практические экологические умения;

 · владение правилами поведения в природе;

 · интерес к экологическим проблемам;

 · потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;

 · убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

 Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

 · участие в экологических акциях;

 · работа на даче;

 · походы;

 · забота о домашних животных;

 · выпуск экологической газеты;

 · оформление стенда о природе, ее охране;

 · изготовление скворечника;

 · участие в конкурсе «Природа и фантазия»;

 · экскурсии в природу,

 · чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

 Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

 Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

 · непосредственное общение с природой;

 · чтение книг о природе;

 · уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии и т.д.

 · посещение музеев (краеведческих, художественных);

 · участие в практических делах по охране природы;

 · телевизионные передачи;

 · кинофильмы о природе;

 · беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

 Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

 Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

 · сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

 · получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

 · безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;

 · купание, загорание;

 · рисование природы;

 · помощь природе в ее охране;

 · пение на природе;

 · игры на природе;

 · нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;

 · исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

 Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

 Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

 · природа – источник знаний;

 · природа дает представление о прекрасном в жизни;

 · природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;

 · природа дает человеку древесину;

 · природа – источник вдохновения, творчества для человека;

 · природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;

 · природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

 Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

 · знания о животном мире;

 · знания о растениях;

 · знания о человеке;

 · знания о экологических проблемах;

 · знания о взаимодействии человека и природы;

 · знания о явлениях природы;

 · знания о цветах;

 · знания о лекарственных травах;

 · знания о эволюции природы;

 · знания о возможных видах деятельности человека в природе.

 Охранная грамота природы

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам,

уровня экологических знаний).

 Что такое природа?

 Что значит охранять природу?

 Для кого человек должен охранять природу?

 От кого человек должен охранять природу?

 Что такое Международная Красная книга?

 Что означает красный цвет Красной книги?

 Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?

 Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?

 Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?

 Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?

 Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?

 Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?

 Что называют легкими планеты? Почему?

 Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?

 Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

 Отношение к природе и ее охране

 (среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

 Как Вы относитесь к природе?

 а) бережно;

 б) ответственно

 в) безразлично;

 г) с любовью;

 д) неопределенно.

 Чем обусловлено Ваше отношение к природе?

 Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

 а) транспорт;

 б) промышленность;

 в) сельское хозяйство;

 г) деятельность человека;

 д) атомные электростанции.

 Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

 а) правительство

 б) министерство охраны природы;

 в) каждый человек;

 г) специалисты в области охраны окружающей среды;

 д) партия «зеленых»;

 е) наука.

 Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

 а) да;

 б) скорее да, чем нет;

 в) скорее нет, чем да;

 г) нет.

 Каковы главные проблемы охраны природы?

 Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

 На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

 а) руководителях промышленных предприятий;

 б) министерствах;

 в) каждом конкретном человеке;

 г) ученых;

 д) системе образования.

 Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

 а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;

 б) стремление сохранить все многообразие природы;

 в) здоровье будущих поколений;

 г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;

 д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

 Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

Комплексная анкета

по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

 I. Мотивационный компонент:

 Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

 · требования учителей;

 · любовь к природе;

 · стремление быть полезным;

 · сознание личной причастности к делу охраны природы;

 · требования родителей;

 · пример других людей;

 · интерес к экологическим проблемам;

 · затрудняюсь ответить;

 · особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

 · да

 · не совсем убежден;

 · нет.

 Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

 · да, считаю;

 · скорее да, чем нет;

 · скорее нет, чем да;

 · нет, не считаю.

 Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

 · постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;

 · иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;

 · не интересуюсь этими проблемами;

 · делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;

 · занимаюсь в природоведческом кружке;

 · провожу исследования в природе;

 · затрудняюсь ответить.

 Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

 · не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;

 · не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;

 · экологическая деятельность – это очень трудно;

 · большая загруженность другой работой;

 · осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;

 · я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

 · это не мое дело;

 · затрудняюсь ответить;

 · особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

 · никогда не задумывался над этим;

 · бережное отношение к растениям и животным;

 · стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;

 · осознание долга за сохранение всего живого;

 · стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;

 · стремление насладиться красотой природы;

 · затрудняюсь ответить;

 · особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

5. **План внеурочной деятельности по направлениям развития личности:**

Внеурочная деятельность представлена тематическими образовательными программами, комплексом проектов, программами кружковой работы, планом исследовательской деятельности. При наличии стержневого подхода в содержании и формах реализации часов внеурочной деятельности необходимо учитывать принципы интегративности тематического наполнения, связи общего и дополнительного образования, доминирующей роли игровой деятельности и реальных ситуаций. Такие подходы позволят вызвать у учащихся начальной школы мотивированную активность во внеурочной деятельность

**Внеурочная деятельность**

 **учащихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС**

**в МБОУ Матвеево-Курганской сош №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  | Кол-вочасов в одном классе | 1-А | 1-Б | 1-В | Всего по 1-ым классам  |
| Духовно-нравственная деятельность | 2 | «Азбука нравственного воспитания» | «Азбука нравственного воспитания» | «Азбука нравственного воспитания» | 6 |
| «Я - патриот России» | «Я - патриот России» | «Я- патриот России» |
| Социальная деятельность | 2 | «Добрая дорога детства» | «Добрая дорога детства» | «Добрая дорога детства» | 6 |
| «Наш досуг» | «Наш досуг» | «Наш досуг» |
| Общеинтеллектуальная деятельность | 1 | «Мой друг –компьютер» | «Мой друг- компьютер» | «Мой друг –компьютер» | 3 |
| Общекультурная деятельность | 2 | Хор «Колокольчик» | Хор «Ручеек» | Хор «Родничок» | 6 |
| «Школа мастеров» | «Школа мастеров» | «Школа мастеров» |
| Спортивно-оздорови- тельная деятельность | 3 | «Час здоровья» | «Час здоровья» | «Час здоровья» | 9 |
| Школа шахматиста | Школа шахматиста | Школа шахматиста |
| Игровые виды спорта | Игровые виды спорта | Игровые виды спорта |

**Внеурочная деятельность**

 **учащихся 2-х классов в рамках реализации ФГОС**

**в МБОУ Матвеево-Курганской сош №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  | Кол-вочасов в одном классе | 2-А | 2-Б | 2-В | Всего по 2-ым классам  |
| Духовно-нравственная деятельность | 2 | «Азбука нравственного воспитания» | «Азбука нравственного воспитания» | «Азбука нравственного воспитания» | 6 |
| «Я - патриот России» | «Я - патриот России» | «Я- патриот России» |
| Социальная деятельность | 2 | «Добрая дорога детства» | «Добрая дорога детства» | «Добрая дорога детства» | 6 |
| «Наш досуг» | «Наш досуг» | «Наш досуг» |
| Общеинтеллектуальная деятельность | 1 | «Мой друг – компьютер» | «Мой друг- компьютер» | «Мой друг – компьютер» | 3 |
| Общекультурная деятельность | 2 | Хор «Колокольчик» | Хор «Ручеек» | Хор «Родничок» | 6 |
| «Школа мастеров» | «Школа мастеров» | «Школа мастеров» |
| Спортивно-оздорови-тельная деятельность | 3 | «Час здоровья» | «Час здоровья» | «Час здоровья» | 9 |
| Общефизическая подготовка | Общефизическая подготовка | Общефизическая подготовка |
| Игровые виды спорта | Игровые виды спорта | Игровые виды спорта |

**Внеурочная деятельность**

 **учащихся 3-х классов в рамках реализации ФГОС**

**в МБОУ М-Курганской сош №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  | Кол-вочасов в одном классе | 3-А | 3-Б | 3-В | Всего по 3-ым классам  |
| Духовно-нравственная деятельность | 2 | «Азбука нравственного воспитания» | «Азбука нравственного воспитания» | «Азбука нравственного воспитания» | 6 |
| «Я - патриот России» | «Я - патриот России» | «Я-патриот России» |
| Социальная деятельность | 2 | «Добрая дорога детства» | «Добрая дорога детства» | «Добрая дорога детства» | 6 |
| «Наш досуг» | «Наш досуг» | «Наш досуг» |
| Общеинтеллектуальная деятельность | 1 | «Мой друг –компьютер» | «Мой друг –компьютер» | «Мой друг компьютер» | 3 |
| Общекультурная деятельность | 2 | Хор «Весёлые нотки» | Хор «Соловушки» | Хор «Капелька» | 6 |
| «Школа мастеров» | «Школа мастеров» | «Школа мастеров» |
| Спортивно-оздорови- тельная деятельность | 3 | «Час здоровья» | «Час здоровья» | «Час здоровья» | 9 |
| Общефизическая подготовка | Общефизическая подготовка | Общефизическая подготовка |
| Игровые виды спорта | Игровые виды спорта | Игровые виды спорта |

**6.Система условий реализации Основной образовательной программы НОО**

 В начальной школе - 23 класса. На первой ступени –11 классов. Начальные классы обучаются по программе 4-х летней школы, где годовой учебный план определяется календарным графиком в 35 учебных недели, в первых классах - 33 учебных недели, имеются дополнительные каникулы (февраль). Начальная и основная школа работает по 5-ти дневному режиму, в одну смену.

Во второй половине дня организовано 4 группы продленного дня, наполняемость каждой составляет 25 человек. Группы посещают учащиеся 1-4-х классов, в основном, это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Выполнение этого социального заказа дает возможность организовать режим дня для учащихся младших классов, избежать безнадзорности детей в семьях работающих родителей, обеспечить реализацию потребностей учащихся в дополнительном образовании и развитие творческого потенциала во внеурочной деятельности.

В школе работает 35 педагогов. Административные функции выполняют директор школы, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Кадровый потенциал образовательной программы начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Специалисты** | **Функции** (примерные) | **Количество специалистов, категория** |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процессаВ соответствии с возрастными интересами детей организуется их коллективно-творческая деятельность. Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, способствующие укреплению здоровья и спортивных навыков учащихся | Высшей категории - 1 чел.Первой категории – 5 чел.Второй категории – 3 чел.Не имеют категории - 3 чел. |
| 2 | Учитель музыки | Второй категории – 1 чел. |
| 3 | Учитель физической культуры | Второй категории – 1 чел.Не имеют категории -2 чел. |
| 4 | Учитель иностранного языка | Второй категории – 1 чел.Не имеют категории -1 чел.Первой категории - 2 чел |
| 5 | Педагог- психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. | Первой категории- 1 чел |
| 6 | Учитель- логопед | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся, определяет степень выраженности имеющегося у детей дефекта речевого развития. | Не имеет категории -1 чел.  |
| 7 | Социальный педагог | Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. | Первой категории- 1 чел |
| 8 | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию портфолио обучающихся  | 11 чел. |
| 9 | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 3 чел.  |
| 10 | Старший вожатый | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время. | 1чел. |
| 11 | Заведующий библиотекой | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.Обеспечивает выдачу книг в библиотеке. | 1 чел. |
| 12 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу. | Первой категории 1 челВысшей категории 2 чел.Не имеет категории 1 чел. |
| 13 | Методист по здоровьесберегающим технологиям | Организует внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы | Второй категории 1 чел. |
| 14 | Методист по информационно-коммуникатив-ным технологиям | Организует внедрение ИКТ в образовательный процесс | Не имеет категории 1 чел. |
| 15 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 чел. |
| 16 | Информационно-технологичес кий персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 чел. |

Государственно-общественные формы управления:

* Управляющий совет школы;
* Педагогический совет;
* Родительский комитет.

В школе создана хорошая материально-техническая база: спортивный зал, спортивная площадка, столовая и буфет на 60 посадочных мест, компьютерный класс и мультимедийный кабинет, лингафонный кабинет, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета технологии для девочек, музей, 16 предметных кабинетов. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации. В каждом классе имеются персональный компьютер, установлены интерактивные доски, проекторы, принтеры. Создан банк презентаций, дидактических материалов в электронном режиме.

МБОУ Матвеево-Курганская сош № 1 осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе Лицензии Серия 61 № 001028 от 16.02.2012 г.,

свидетельства о государственной аккредитации Серия ОП 025399 регистрационный №1447 от 21.02.2012г.

Адрес школы: 346970, ул.40 лет Пионерии, д.5-б/114, ул. 1-я Пятилетка, д. 111 п. Матвеев Курган, Ростовской области

Телефон 8(863-41)3-26-99, 8(863-41)3-13-91, 8(863-41)2-08-55 .

Электронный адрес: mkurgan773@mail.ru

Сайт школы [http://mkschool-1.narod.ru](http://mkschool-1.narod.ru/)